



武汉科技大学

WUHAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

# 2021-2022 学年本科教学 质量报告



二〇二二年十二月

# 目 录

前 言 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	1
(一) 人才培养目标与定位 .....	1
(二) 本科专业设置 .....	1
(三) 在校生规模 .....	1
(四) 本科生源质量 .....	2
二、师资队伍与教学条件 .....	3
(一) 教师队伍建设 .....	3
(二) 教师教学投入 .....	4
(三) 教学经费投入 .....	5
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 专业建设 .....	7
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	10
(四) 教学改革 .....	11
(五) 实践教学 .....	11
(六) 毕业论文 .....	12
(七) 创新创业教育 .....	12
(八) 国际合作育人 .....	13
四、专业培养能力 .....	14
(一) 专业概况 .....	14
(二) 立德树人落实机制 .....	14
(三) 专业课程体系建设 .....	15
(四) 学风管理 .....	15
五、质量保障体系 .....	16
(一) 落实人才培养中心地位 .....	16
(二) 教学质量保障体系建设 .....	18
(三) 积极开展专业认证和评估 .....	19

<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>21</b>
(一) 学习效果与满意度 .....	21
(二) 就业与发展 .....	22
(三) 毕业生成就 .....	25
<b>七、本科教育教学特色</b> .....	<b>25</b>
(一) 继续强化价值引领, 打造全方位育人体系 .....	25
(二) 坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念, 持续推进人才培养模式和教学改革 .....	26
<b>八、主要问题与对策</b> .....	<b>26</b>
(一) 师资队伍建设有待进一步优化 .....	26
(二) 本科教育教学改革需持续深化 .....	27
(三) 质量文化建设有待进一步强化 .....	27
<b>附件: 武汉科技大学 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据</b> .....	<b>28</b>
一、支撑数据总表 .....	28
二、支撑数据附表 .....	29
附表一 专任教师职称、学历、学位、年龄结构 .....	29
附表二 各专业专任教师与本科生情况 .....	30
附表三 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业) .....	32
附表四 选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业) .....	35
附表五 各专业教授授课情况 .....	39
附表六 各专业毕业生情况 .....	42
附表七 分专业体质测试达标率 .....	44

# 前言

武汉科技大学是湖北省人民政府和教育部共建的地方高水平大学，是湖北省“双一流”建设重点高校，是“全国深化创新创业教育改革示范高校”、首批“国家知识产权试点高校”、首批“高等学校科技成果转化和技术转移基地”、“创新人才培养示范基地”和首批“省级双创示范基地”。

2021-2022 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持中国特色社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧紧围绕人才培养目标，牢固树立人才培养工作的中心地位，攻坚克难、开拓创新，深化本科教育教学改革与建设，全面提升人才培养质量。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标与定位

人才培养目标：学校围绕“钢铁品质、社会英才”的总体目标，培养德智体美劳全面发展、基础理论厚实、知识结构合理、社会适应能力强、富有实践能力和创新创业精神、具有一定国际视野的高素质应用型人才。

办学定位：始终保持勇创一流、不断进取的执着信念，牢固确立“五个一流”事业发展的战略愿景，即：培养一流创新人才，建成一流学科和学科方向，造就一流教学科研队伍，产出一流学术成果，提供一流社会服务。坚持“强基础、上层次、显特色、求突破”总体发展路径。

服务面向：立足行业，服务地方，面向全国，走向世界，为经济建设与社会发展提供人才、科技和智力支持。

### （二）本科专业设置

学校学科门类齐全、特色鲜明，构建了以工为主、理工结合，工、理、管、医、文、经、法、哲、艺、教等学科协调发展的综合性大学学科体系。设置有 20 个教学学院、78 个本科专业，涵盖了 9 个学科门类。2022 年，电子商务、汽车服务工程、人文地理与城乡规划、交通运输、劳动与社会保障共 5 个专业没有招生。

拥有 8 个博士后科研流动站，8 个一级学科博士学位授权点和 39 个二级学科博士学位授权点、33 个一级学科硕士学位授权点和 176 个二级学科硕士学位授权点、20 个硕士专业学位类别。在全国第四轮学科评估中，11 个学科位居湖北省属高校第一；材料科学与工程、冶金与矿业工程、机械工程等 3 个学科入选湖北省“国内一流学科”建设学科；材料科学、工程学、化学、临床医学、计算机科学等 5 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

### （三）在校生规模

目前学校有各类全日制在校生 34618 人，其中：本科生 25580 人、硕士研究生 7865 人、博士生 708 人、留学生 426 人，折合在校生 53017.1 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 73.89%（见表 1-1）。

表 1-1 各类在校学生人数一览表

本科生数	研究生数		留学生	全日制在校生数	折合在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例
	博士生	硕士生				
25580	708	7865	426	34618	53017.1	73.89%

#### （四）本科生源质量

2022 年，学校计划招生 6342 人（含港澳台及华侨学生 3 名），实际录取 6340 人，实际报到 6225 人（不含保留入学资格 3 人），报到率为 98.19%，生源结构合理（见表 1-2）。

表 1-2 本科生生源结构

年份	性别结构		生源地结构	
	男生	女生	省内	省外
2022 年	3929	2296	4052	2173

为进一步适应常态化疫情防控下的招生宣传形势，学校积极整合资源，创新思路，努力提升招生宣传效果。一是丰富招生宣传形式。制作学校招生宣传片，全新改版升级本科招生网和本科招生微主页，实现本科招考信息公开的创新性、互动性，提升广大考生体验感；二是重视校内“三级宣传矩阵”联动。强调学校、招办、各学院三级官方网站、官方微信等媒体平台的宣传联动，紧扣考生及家长关注点，聚焦不同维度特色亮点，实现信息分类发布，提高招生宣传针对性、准确性和实践性；三是强调“线上线下”咨询全方位覆盖。招生宣传期间，组织或积极参加各权威媒体线上咨询会及直播 50 余场次，新开通招生咨询电话 59370111（含 10 部分机），选派优秀骨干教师 120 余名参加省内外高中或权威机构举办的线下咨询活动，同时继续使用“腾讯企点”招生专用 QQ 号以更好满足考生实时咨询需求；四是巩固并增强与省内外高中的联系。开展“优质生源基地”巡回辅导讲座和科大学子“回访高中母校·分享大学生活”活动、面向优质高中发送喜报等。

在 2022 年安排有普通文理类计划的 16 个省份中，我校录取线高出当地批次线较 2021 年有增长的省份有 6 个。其中，理科投档线高出当地批次线 90 分的省份 3 个。在 11 个招收文史类的省份中，高出当地批次线 30 分以上的省份有 6 个。在实行 3+3 模式的 6 个改革省份中，除上海外均高出当地特招线，海南高出 52 分，山东高出 42 分，天津高出 23 分。在实行 3+1+2 模式的 8 个改革省份中，学校录取分数线保持稳中有升。在湖北省，我校在保持原有优势的情况下进一步取得了新的成绩。

在艺术类，我校各专业（类）投档分数均位居省属高校第一；在历史类，我校设置 1 个专业组，分数为 558 分，高出特招线 31 分（2021 年为 29 分）；在物理类有 8 个院校专业组在湖北省属高校相同选考科目、同类型专业组中均位居第一位。学校继续保持湖北省属高校生源质量的领先地位。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）教师队伍建设

#### 1. 师资队伍数量和结构

学校现有专任教师 1954 人、外聘教师 974 人，折合教师总数为 2458.5 人，生师比为 21.56。

专任教师中，“双师型”教师 440 人，占专任教师的比例为 22.52%；具有高级职称的专任教师 1202 人，占专任教师的比例为 61.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1847 人，占专任教师的比例为 94.52%（见表 2-1）。

表 2-1 专任教师数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1954	/	974	/
职称	正高级	429	21.95	386	39.63
	其中教授	407	20.83	101	10.37
	副高级	773	39.56	408	41.89
	其中副教授	747	38.23	79	8.11
	中级	703	35.98	158	16.22
	其中讲师	681	34.85	32	3.29
	初级	32	1.64	7	0.72
	其中助教	0	0.00	4	0.41
	未评级	17	0.87	15	1.54
最高学位	博士	1276	65.30	289	29.67
	硕士	571	29.22	300	30.80
	学士	90	4.61	327	33.57
	无学位	17	0.87	58	5.95
年龄	35 岁及以下	427	21.85	29	2.98
	36-45 岁	721	36.90	348	35.73
	46-55 岁	596	30.50	422	43.33
	56 岁及以上	210	10.75	175	17.97

## 2. 师资队伍建设情况

学校积极实施人才强校战略，拥有全职及双聘院士 5 人、俄罗斯工程院外籍院士 1 人，国家杰出青年科学基金项目、国家百千万人才工程等国家重要人才计划入选者 21 人，全国高等学校教学名师 1 人、全国模范教师 2 人、全国优秀教师 5 人、全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家级教学团队 3 个。湖北省新世纪百千万人才入选者 30 人，湖北省人才引进计划入选者 267 人，湖北省公共卫生领军人才培养计划入选者 1 人，湖北省青年拔尖人才培养计划入选者 2 人。湖北省教学名师 8 人、湖北名师工作室 7 个、宝钢教育基金优秀教师 36 人，省部级有突出贡献的中青年专家 31 人，享受国务院和湖北省人民政府特殊津贴 84 人，获“霍英东青年教师奖”5 人。“海洋工程用钢及应用性能学科创新引智基地”入选教育部和国家外国专家局联合组织实施的“高等学校学科创新引智计划”；“先进耐火材料学科创新引智基地”入选湖北省引智创新示范基地。

2022 年 7 月，机械自动化学院侯宇教授领衔的“机械原理”课程团队荣获地方高校正高组一等奖，是湖北省属高校唯一获此殊荣的课程团队。我校是全国地方高校中唯一一个连续两届获得全国一等奖的学校。

2021-2022 学年，学校新增入选湖北省有突出贡献中青年专家 1 人、“湖北名师工作室”主持人 1 人；新增荣获宝钢教育基金会优秀教师奖 1 人、湖北“楚天园丁奖”1 人、“荆楚好老师”1 人；新增国家级重要人才计划入选者 4 人，省级重要人才计划入选者 32 人；新增获批中国博士后科学基金面上资助项目 12 项、中国博士后科学基金特别资助项目（站中）1 项，“澳门青年学者”计划 1 人，湖北省博士后创新研究岗位 4 人；新增获批国家留学基金委公派出国项目 3 人，教育部“中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目”1 人。师资队伍结构进一步优化，新进教师中海外博士、国家“双一流”建设高校博士、本校博士三个群体的数量比例基本控制在 2:7:1。教师国际交流人数明显上升，近 5 年来，共有 655 人参与海外学术交流活动。

### （二）教师教学投入

学校领导重视抓教学，通过系列措施引导教师全身心投入教学。一是制定文件规定在编在岗教授、副教授必须每学年为本科生授课，且教授、副教授为本科生授课比例已纳入学院年度考核；二是鼓励知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力；三是促进教师回归教书育人的常识，加大教学绩效激励，对在本科教学工作中做出突出贡献的教师予以重奖，营造以教学为荣的良好氛围；四是完善学分制选课制度，形成优胜劣汰竞争机制。

2021-2022 学年，全校开设课程门数 2451 门；总计有课程 7371 门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1871，占总课程门数的 76.34%；课程门

次数为 4700，占开课总门次的 63.76%。

正高级职称教师承担的课程门数为 746，占总课程门数的 30.44%；课程门次数为 1374，占开课总门次的 18.64%。其中教授职称教师承担的课程门数为 702，占总课程门数的 28.64%；课程门次数为 1296，占开课总门次的 17.58%。副教授职称教师承担的课程门数为 1406，占总课程门数的 57.36%；课程门次数为 3448，占开课总门次的 46.78%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 392 人，以我校具有教授职称教师 437 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.70%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

### （三）教学经费投入

学校一贯重视本科教学质量，逐年增加教学投入，保障日常教学运行。学校在预算安排中，依照“确保总量、逐年增长”的原则，在年度预算中优先保障各类教学经费的投入，在项目的遴选上坚持“保常规、建重点”的机制，确保各类教学经费投入用在刀刃上，落在实处，凸显绩效。

2021 年教学日常运行支出为 11913.36 万元，本科实验经费支出为 1249.48 万元，本科实习经费支出为 600.0 万元。生均教学日常运行支出为 4657.29 元，生均本科实验经费为 488.46 元，生均实习经费为 234.56 元。

### （四）教学设施投入

#### 1. 教学用房

学校现有青山、黄家湖、洪山和天佑四个校区，总占地面积 167.78 万平方米，总建筑面积为 140.17 万平方米。校园依湖览江、风景优美，教学设施齐备，办学条件完善，是“湖北省生态园林式学校”“全国绿化模范单位”。

现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 480266.0 平方米，其中教室面积 105515.0 平方米（含智慧教室面积 273.0 平方米），实验室及实习场所面积 241839.0 平方米。拥有体育馆面积 10126.0 平方米。拥有运动场面积 117953.0 平方米。生均学校占地面积为 48.47 平方米，生均建筑面积为 40.49 平方米，生均教学行政用房面积为 13.87 平方米，生均实验、实习场所面积 6.99 平方米，生均运动场面积 3.41 平方米（见表 2-2）。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1677845.52	48.47
建筑面积	1401731.51	40.49
教学行政用房面积	480266.0	13.87



类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	241839.0	6.99
运动场面积	117953.0	3.41

## 2. 图书资源

截至 2022 年 9 月，学校图书馆总面积达到 64398.0 平方米，阅览室座位数 7132 个。图书馆拥有纸质图书 280.90 万册，当年新增图书 56388 册；拥有电子期刊 146.14 万册，学位论文 500.90 万册（见表 2-3）。2021 年图书流通量达到 5.06 万本册，电子资源访问量 1869.80 万次，当年电子资源下载量 538.68 万篇次。

学校以“双一流”学科建设为引擎，以“图书馆学五定律”为基础，科学构建与学校发展相适应的信息资源结构体系，形成了实体馆藏与虚拟馆藏结合的文献资源保障体系。研究科学合理的藏书结构方案，规范采访总审制及藏书分级制度，适时调整文献采购比例结构。钢铁冶金、材料、机械、化工、控制等专业全品种购置，为华中地区相关专业的资源共享奠定了基础。加强对学院分馆的业务指导和规范管理，利用新媒体、读书节、数据库讲座等活动，全方位的对馆藏资源进行宣传 and 报道，提高各类型信息资源利用率。在新增和配置专业图书、标准等信息资源的同时，依据近两年对信息资源利用绩效情况，对一些读者喜欢及借阅量较高的图书进行补采，同时增加复本数，更好地满足更多读者学习的需要。

表 2-3 图书资源

类型	数量
电子图书种数	1006375 种
电子期刊种数	46675 种
中外文数据库	21 个
阅览座位	7132

## 3. 科研仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.37 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7844.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.91%。

学校科研实力雄厚，建有湖北省属高校第一个国家重点实验室——“省部共建耐火材料与冶金国家重点实验室”、湖北省属高校第一个国家工程研究中心——“高温材料与炉衬技术国家地方联合工程研究中心”、湖北省属高校第一个生态环境部重点实验室——“国家环境保护矿冶资源利用与污染控制重点实验室”和 2 个国家级协同创新中心——“高性能钢铁材料及其应用省部共建协同创新中心”“战略钒资源利用省部共建协同创新中心”；拥有 2 个教育部重点实验室、1 个教育部工程研究中心，1 个国家级协同创新中心（联合）、28 个省级科研平台。

## 4. 信息资源

学校高度重视教学信息化工作。现有智慧教室 15 间，多媒体教室 402 间，其中青山校区 107 间，黄家湖校区 295 间。所有教室通过远程管理系统，能及时安装师生需要的软件，维护和更新操作系统。

2022 年上线运行的智慧教学平台，初步建立一个基于互联网的适用于全校学生的辅助学习、自主学习的交互式教与学、线下课堂互动教学的应用平台。实现与学生的“课前”、“课中”、“课后”有机结合的智慧教学系统。平台具有网上教学组织和管理、建设课程资源、直播录播课程、在线教学督导（网上题库建设、在线考试和阅卷）等功能。通过和线下课堂教学的智慧课堂互动系统，实现对标考教室、多媒体教室、智慧教室的教学过程数据和资源的整合，初步实现了线上教学和线下教学的无缝衔接。

2022 年，学校为每位教师配发了话筒的新电池和充电器，解决了一师一麦话筒的电池不耐用问题；将 325 台多媒体电脑的机械硬盘更换为固态硬盘，多媒体电脑的启动时间从 180 秒缩短为 30 秒，运行速度更快。2022 年，学校举办了 4 场培训会，指导教师使用多媒体教室和智慧教室，所有教室均能使用腾讯会议等软件实现直播，有效保障了教学正常进行。

## 三、教学建设与改革

学校秉承“办特色、创一流”的人才培养理念，积极推进教学建设与改革，完善教学管理体制。2022 年 4 月，学校整合本科教学资源，成立本科生院，统一教学管理；成立香涛学院，进行书院制试点；单独设置了创新创业学院，强化学生创新创业教育。

### （一）专业建设

#### 1. 积极推进一流本科专业建设

依据《本科专业建设管理办法》，按照“适应需求，优化结构，注重内涵，突出特色”的专业建设思路，实施专业建设质量提升工程，强化专业服务面向，注重服务经济社会和行业发展。在保持传统专业优势与特色的同时，加大专业调整力度，按照优先发展新兴专业的思路，组织新专业申报，优化专业结构，稳定招生规模，本科专业控制在 70 个左右。为推动新工科、新医科、新文科建设，做强一流本科、建设一流本科专业、培养一流人才，提高教学质量，规范本科专业建设工作，贯彻实施《武汉科技大学一流本科专业建设管理办法》，稳步推进了国家级、省级和校级一流本科专业建设点项目建设与管理。学校目前有国家级一流本科专业建设点 28 个，省级一流本科专业建设点 12 个，国家级特色专业 7 个，“卓越工程师教育培养计划”“专业综合改革试点专业”等国家级、省级专业建设项目 14 项（见表 3-1）。

2021-2022 学年，学校对 2019 年度获批的首批国家级及省级一流本科专业建设点进行了阶段性检查，进一步推进了一流本科专业的建设。强化责任教授团队职责，依据《武汉科技大学本科专业建设与管理办法》实施专业建设责任教授团队负责制，并对我校 76 个本科专业责任教授团队进行考核，推动制定本专业建设规划，加强专业建设，彰显专业特色，提高专业教师队伍水平。

表 3-1 本科特色优势专业建设情况

名称	级别	数量（个）
特色专业	国家级	7
卓越计划专业	省级	6
专业综合改革试点专业	国家级	1
专业综合改革试点专业	省级	7
专业综合改革试点专业	校级	13
品牌专业	省级	11
品牌专业	校级	7
“荆楚卓越人才”协同育人计划专业	省级	8
战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业	省级	10

## 2. 人才培养方案的特点

学校认真深入贯彻全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，全面落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，进一步推进一流本科建设，不断提高人才培养质量，制订质量标准量化的人才培养方案，优化了学分学时设置，调整后理工科类 160 学分、文管艺体类专业 150 学分，建筑学和城乡规划专业 200 学分，临床医学和预防医学专业 220 学分。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，深化本科教育教学改革，建设一流本科，全面提高教学水平和人才培养质量，切实增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，培养学生德智体美劳全面发展。

秉承学校的办学理念，发挥专业特色和优势，充分贯彻“夯实基础，拓宽口径，增强能力，提高素质”的原则，尊重人才成长规律，加强素质教育，不断更新课程体系和课程内容，促进课堂教学模式改革，坚持思政育人，坚持需求导向，严格质量标准，强化素质教育，以学生为中心，培养德、智、体、美、劳全面发展，基础理论扎实，知识结构合理，社会适应能力强，富有实践能力、创新创业精神，具有一定国际视野的高素质应用型人才。

## （二）课程建设

### 1. 课程建设规划与执行

课程是人才培养的核心要素，是建设高水平本科教育，培养一流人才的“四梁八柱”。学校加强了课程建设与质量管理，贯彻以学生为中心、成果导向、持续改进的教育理念，推进我校一流本科课程建设与管理的制度建设。

坚持正确育人导向，修订完善课程相关的管理制度。2022年修订了《武汉科技大学本科课程教学大纲编制规范》、《武汉科技大学在线开放课程建设与管理办法》，强调加强思想政治理论课建设和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，把立德树人内化到专业培养目标、课程设置和毕业要求等方面。

加强思政理论课建设，充分发挥思政教育主渠道作用。认真落实中央和教育部统一要求，规范使用中央马克思主义理论研究和建设工程统编的思政课教材和教学大纲。加强思想政治理论课在线课程建设，《思想道德修养与法律基础》建成上线，并被认定为省级一流本科课程，另有2门课程正在建设。

加强劳动、美育和新时代素质教育，提高学生综合素养。在通识课模块设置“思想政治及新时代素质教育类”，规定“四史”至少选修1个学分，制订了《武汉科技大学关于加强新时代大学生劳动教育的实施办法》，依托“公益劳动”课程，开展劳动教育。在培养方案中设置“美育教育类”通识课程模块，把艺术实践纳入素质拓展模块（第二课堂实践），提供34门美育类课程供学生修读。

严格课程建设立项和各类课程评选审核流程，把好质量关。在一流课程、双语课程和在线课程等课程立项建设、认定和评选时，学校始终坚持把立德树人放在首位，严格按照课程组申报、学院审查（含政治审查）、学院教学指导委员会评审推荐、本科生院审核并组织专家初评、学校教学指导委员会评审并公示、校长办公会审议的流程进行，严把质量关。2022年推荐参加省级一流课程评选26门、获批省级立项18门；校级在线课程（SPOC）立项建设20门；认定校级在线课程（SPOC）7门。

学校建设有1门国家级精品在线开放课程，9门省部级精品在线开放课程（见表3-2）。MOOC课程102门，SPOC课程24门。

表 3-2 省部级以上在线开放课程列表

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
1	000	表观遗传学	精品在线开放课程	省部级	自建
2	0602703	婚姻家庭法	精品在线开放课程	省部级	自建
3	0402029	通信原理	精品在线开放课程	省部级	自建
4	1801007	微生物学	精品在线开放课程	省部级	自建
5	000	中外美术史	精品在线开放课程	省部级	自建
6	0501102	证券投资学	精品在线开放课程	省部级	自建
7	0507084	互联网金融	精品在线开放课程	省部级	自建

编号	课程号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式
8	0924148	性科学与生殖健康	精品在线开放课程	省部级	自建
9	1303092	嵌入式系统理论与技术	精品在线开放课程	省部级	自建
10	1904295	艺术与审美	精品在线开放课程	国家级	自建

## 2. 课堂教学情况

课堂规模是影响教学效果的重要因素。本科生院每学期教学任务的下达和教学安排表的编排都采取不同年级不同专业的普通班和特色班分班授课，尽可能地确保课堂小班化，这样既有助于教师洞察学生的个性化需求，对不同学习基础、不同学习能力的学生给予个别指导，又有助于教师根据学生要求调整教学的难易程度，促进每一个学生的全面发展。

2021-2022 学年，课堂教学规模统计如表 3-3。

表 3-3 2021-2022 学年课堂教学规模统计表

人数分段 (人)	课堂数 (个)	比例 (%)
30 人及以下	1941	26.34
31-60	2298	31.18
61-90	1460	19.80
90 人以上	1672	22.68
合计	7371	100.00

## 3. 全校课程开设情况

2021-2022 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2451 门，开设课程总门次数 7371 门。

实践教学学分和选修课学分占总学分的比例如表 3-4（按学科分类）。

表 3-4 全校各学科 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	84.64	15.36	29.79
工学	86.71	13.29	27.37
医学	89.89	10.11	36.36
管理学	81.64	18.36	21.23
艺术学	83.00	17.00	36.73
经济学	84.33	15.67	22.33
法学	84.17	15.83	20.67
教育学	68.00	32.00	41.33
文学	84.89	15.11	20.89

### (三) 教材建设

根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，修订了《武汉科技大学教材管理实

施细则》文件，加强政治把关，实现全过程管理，做到教材凡编必审、凡选必审，建立了学校、学院二级管理制度，以管促建，全面管理。学校教材选用坚持选优、选新原则，严格按照教材建设与选用规定选用教材。2021-2022 学年，共选用教材 1773 种，其中马工程教材 62 种，学校开设的马工程课程 100%选用马工程教材，经教学单位党委、学校教材工作领导小组二级审核，所选教材符合教材选用标准。学校部署了两次教材教辅排查工作：一是根据国家教材委员会办公室统一部署及省教育厅相关文件精神，精心组织了教材教辅插图及内容全面排查工作，共排查本科教材 1738 种，研究生教材 617 种；二是根据鄂教幼高办函[2022]9 号，学校对照反馈的问题教材清单，对本科生“两类教材”34 种、研究生“两类教材”58 种进行了全面排查。

#### （四）教学改革

学校完善协同育人机制，推进信息技术与教育教学深度融合，深化教学研究改革，大力支持广大教师开展教学研究。力争在教学内容、教学方法、培养模式、教学管理方式等重点改革工作中有较大的突破，产生一批有特色、有影响的教学成果，提升学校的社会影响力。

2022 年，学校共有 22 个项目获湖北省第九届教学成果奖，其中，“‘铸钢魂、深交融、重挑战、强协同’新型冶金人才培养的探索与实践”获省级特等奖；“立足新工科建设的信息控制类高素质应用型人才培养探索与实践”等 7 项成果获省级一等奖；“‘三维一体，全面发展’的液压传动立体课程教学创新探索与实践”等 9 项成果获省级二等奖；“面向产业发展需求的地方高校卓越矿物加工人才培养的探索与实践”等 5 项成果获省级三等奖，获奖项目数量位居湖北省高校第一。“地方工科院校多样化复合型新文科人才培养体系研究与实践”项目获首批新文科研究与改革实践项目。3 个项目入选 2021 年湖北省课程思政示范项目，其中课程思政教学研究示范中心项目 1 项，课程思政示范课程、教学名师和团队项目 2 项。2022 年，共推荐申报省级教研项目 24 项，立项校级教学研究项目 89 项，其中校级重点 24 项、课程思政教学改革与实践专项 10 项、微专业人才培养专项 4 项、一般项目 51 项。

#### （五）实践教学

学校有实验技术人员 173 人，其中具有高级职称 50 人，所占比例为 28.90%；具有硕士及以上学位 119 人，所占比例为 68.79%。2021-2022 学年，本科生开设实验的专业课程共计 660 门，其中独立设置的专业实验课程 176 门。

学校进一步修订完善培养方案，强化实践教学环节，提升学生实践动手能力。加强实践教学改革，严格实践环节教学管理，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例；加强实验课程建设，推进实践教学内容和方法的改革，鼓励出版实验教

材。学校获批 2021 年湖北省虚拟仿真实验教学一流课程 9 项，申报 2022 年湖北省级虚拟仿真实验教学一流课程 4 项。

学校认真落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，规范实习教学工作管理，从实习计划、安排、实习报告、归档等过程严格把关，利用期中教学检查等监督环节，将实习教学落到实处。现有校内外实习、实训基地 496 个。2021-2022 学年，共接纳学生 17422 人次。

## （六）毕业论文

学校高度重视本科毕业设计（论文）过程管理以及质量监控，端正学术风气。2022 届本科毕业设计（论文），全校 5900 余名本科毕业生使用毕业论文（设计）管理系统，持续推进该工作线上线下同步进行，切实加强线上工作的监督和各环节的落实检查。同时，毫不放松学术风气，对全校本科毕业生毕业设计（论文）进行文字复制比检测，通过检测的学生方可申请答辩。

2021-2022 学年度，学校开展本科毕业论文（设计）抽检工作，完成原文信息报送和抽检专家信息报送工作，此次报送原文 6473 篇。学校持续关注毕业综合训练与社会实践相结合的深度和广度，积极引导毕业设计论文选题密切结合实践。2022 年评选校级本科优秀毕业设计（论文）582 篇。

## （七）创新创业教育

学校全面贯彻《国务院关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）、《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35 号）等文件精神，主动适应国家创新驱动发展战略和“大众创业、万众创新”战略需求，坚持育人为本、面向全体、分类施教，大力推进创新创业教育，并结合自身实际和定位，充分整合校内外资源，按照“一院一基地”“一专业一赛事”基本要求，坚持“校地联合、产教融合、部门协同、师生共创”，形成了“模式+课程+讲座+项目+创业+竞赛”六位一体的大学生创新创业教育总体架构，探索出具有地方工科院校特色的“1146”大学生创新创业能力培养体系，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，推动双创教育向更高、更深层次发展。

不断完善创新创业课程体系。在本科生培养方案中设置《创业学基础》必修课，强化创新创业通识教育力度。大力推进创新创业在线课程建设，支持建设有特色、高水平、互动性强的创新创业教育线上课程，积极引进名校名师创新创业类在线课程供学生修读，鼓励教师积极开展线上线下相结合的混合式教学模式，不断提升创新创业教育质量和水平。全年共开设创新创业教育类课程 35 门，有 16000 余人选课

学习。实施“学科专业+创新创业”的“专创融合课程”建设计划，立项建设了“创业营销学”等10门专创融合课程。

不断加强创新创业师资队伍建设。学校积极整合校内外资源，聘请知名创新创业导师、杰出创业者、企业家、杰出校友和优秀风险投资人作为学校创新创业导师，着力打造一支专兼职结合的创新创业教育师资队伍。现有专兼职创新创业导师141名，其中专职创新创业教师8名。组织了“创新创业专题培训”等系列培训4次，参训教师达320余人次。外派教师参加“武汉市创业SYB培训”等25人次。

积极开展创新创业讲座、沙龙等活动。为了在全校范围内营造良好的创新创业氛围，激发学生的创新精神和创业意识，学校大力倡导学生根据自己的兴趣爱好参加创新创业培训活动。学校邀请贵州大学管理学院创新创业中心副主任罗兰、武汉当思源科技发展有限公司董事长余有缘等一批创新创业导师为我校学生开展“创新创业助力职业生涯规划”“关于大学生就业创业问题的思考”等创新创业讲座、沙龙活动累计12次，参与学生达5300余人次。

持续推进“大学生创新创业训练计划”。2022年获批国家级“大学生创新创业训练计划”项目30项，省级90项，立项校级196项（见表3-5）。我校国家级大创项目《FDM全彩3D打印机》入选第十五届全国大学生创新创业年会。

不断完善大学生创新创业指导服务保障体系。学校在黄家湖校区建设总面积为12000平米的创新创业大楼，于2021年11月投入使用。学校为创业学生提供持续帮扶、全程指导、一站式服务。目前有49余支学生创业团队在基地孵化，其中注册公司30余家。2021-2022学年，共获得省、市大学生创业项目资助33万元。学校大学生创业基地被湖北省教育厅认定为2022年“湖北省大学生创业示范基地”。

表3-5 2021-2022学年创新创业教育主要成果一览表单位：项/篇

成果类别	级别	数量
大学生创新创业训练计划项目立项	国家级	30项
	省级	90项
中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	铜奖4项
	省级	金奖4项、银奖4项、铜奖10项
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	二等奖4项、三等奖2项
	省级	特等奖2项、一等奖6项 二等奖1项、三等奖3项
“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级	2项入围现场赛
	省级	金奖6项、银奖4项、铜奖6项
教育部重点支持的各类赛事	国家级	390项
本科生发表论文数	公开发表	130篇

## （八）国际合作育人

学校坚持面向世界、开放办学，与美国、德国、英国、澳大利亚、奥地利、日



本、韩国、荷兰、南非等数十个国家和地区的近百所高校、科研院所建立了学术交流与合作关系，开展学生交换、师资互访、联合科研等多方面的交流合作。

截止 2022 年 8 月，学校已与德国弗莱贝格工业大学、奥地利莱奥本大学、荷兰阿姆斯特丹大数据中心等共建联合实验室和研究中心；与澳大利亚迪肯大学、英国伯明翰城市大学合作举办本科教育项目；与荷兰阿姆斯特丹自由大学合作举办硕士教育项目。在临床医学、土木工程、国际经济与贸易、机械工程等本科专业及材料科学与工程、控制科学与工程、机械工程、化学工程与技术、安全科学与工程、矿业工程、系统科学与工程等一级学科博士、硕士学位授权点招收外国来华留学生近 500 名。

## 四、专业培养能力

### （一）专业概况

学校坚持以工科为主，多学科协调发展，构建布局合理、具有一定特色的专业体系。目前，学校有 78 个本科专业，涵盖了 9 个学科门类，总体上能够满足行业与区域经济社会发展的需要。

学校实施国家级卓越计划和省级产业计划、英才计划等人才培养改革、按大类招生与培养，实施了以“大工科”和“大文管”大类招生及培养的“香涛计划”和“荆楚卓越人才”协同育人计划；创新了“3+1+2”本硕贯通培养模式和“3+1+X”本硕博贯通培养模式；开展校企合作协同育人，与恒大集团合作培养物业管理和体育（足球）人才；启动了材料类国际化英才班改革试点，适应经济社会发展对复合型人才的需求。通过“传统专业+智能”、“传统专业+跨专业知识”、“传统专业+辅修”、“传统专业+微专业”、“传统专业+产教融合”、“传统专业+专创融合”等途径，实施了“传统专业+”复合应用型人才培养模式改革。将主修专业与岗位关联性强的辅修专业进行整体性设计，启动了“物流工程+国际经济与贸易”“行政管理+国际经济与贸易”“交通工程+工程管理”等“传统专业+”改革试点，开设了大数据技术与应用、智能医学等多个微专业，提升了传统专业的内涵和外延，拓宽了专业口径和学生知识面。我校 78 个专业中有 75 个专业与湖北省“51020”现代产业集群需求的优势特色专业相契合，涵盖 35 个产业集群中的 33 个，覆盖比例达 94.3%。

### （二）立德树人落实机制

学校建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关职能部门各负其责、全校协同配合的工作格局。

深化课程思政建设。学校紧紧抓住推动学校思想政治工作改革创新突破方向，立足学校实际，多措并举，积极推进课程思政的探索与实践，将思政元素与各类课程深度融合，打造具有武科大特色的课程思政教学生态。2022 年教学研究项目中“课

程思政”立项 10 项。学校组织开展武汉科技大学首期“学科教学育人与课程思政”专题网络培训；组织第二届课程思政示范课程、第三届课程思政教学设计大赛。

完善课程与教材的建设与选用机制。教材建设重“质”，选编充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想丰富内涵、核心要义和立场观点方法的经典论述、篇目。

注重运用新媒体新技术改革。推动立德树人同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。探索了“020”教学新模式，运用信息技术，开展线上、线下混合式教学模式改革，让课堂教学活起来。

加强师德师风建设。学校坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导广大教师成为“四有”好老师。学校设立“杰出教学贡献奖”、“杰出指导教师奖”，对在本科教学工作中做出突出贡献的教师予以重奖。

### （三）专业课程体系建设

全校各专业课程采取学分制培养方案，各学院在修订各专业培养方案时，按照培养方案基本框架和各类课程一览表，设置各个平台和模块的必修和选修课程。

学分制本科培养方案采取“平台+模块”的课程体系结构。平台包括公共课程平台课程和学科基础平台课程，公共课程平台旨在培养学生的思想修养、思维方式、健康体魄、优良作风、基本知识和文化素质，公共课程平台加入通识教育选修课，旨在加强大学生文化素质教育，培养科学的思维方式，推进学科交叉。理、工、医学类学生增加了人文社会科学知识，文、法、经济、管理学类学生增加了自然科学知识，学校组织开设理工类、医学类、人文社科类、经济管理类、思想政治及新时代素质教育类、美育教育类六类课程供学生选择；学科基础平台旨在按大类培养模式建设面向一级学科和二级学科相结合的平台课程体系，拓宽学生的专业基础范围，增强学生适应能力，根据我校实际情况，全校各专业被划分成理工类、文法经管类、医学类和艺术类四个学科大类。

模块指的是专业课程模块、实践教学模块和素质拓展模块。专业课程模块旨在突出专业特色，强调个性、扩展专业知识结构，保证学生专业知识结构的系统性、科学性，保证根据培养目标、专业内容及专业要求所必备的基本理论、基本知识和基本技能；实践教学模块旨在培养学生的实际动手能力、专业实践能力、知识应用能力；素质拓展模块主要为创新创业教育实践，旨在培养学生创新创业意识、能力。

本年度，我校各专业学时数、学分数，必修课、选修课、理论教学和实验教学占比等具体情况统计参见附表四 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）。

### （四）学风管理

秉承学校“沉静好学，知行合一”之学风，持续推进学风建设工作。通过加强

辅导员、班主任队伍建设，强化“两个深入”（深入课堂、深入寝室），成立学生发展支持中心，发挥学生组织自治作用，加强对于学生学习两个主阵地的管理、教育和监督。

学校建立了以优良学风学院、优良学风单项奖、优良学风班级为主要评价目标的学风建设指标体系，从优良学风班级比例、升学出国率、就业率、预警率和预警学生转化率、第二课堂得分等五个维度综合考察学院学风建设情况。开展“优良学风先进集体”、“校长奖章”获得者、“优秀毕业生”等评选工作，选树表彰学风建设先进典型，发挥前辈及朋辈榜样力量，在校园内营造爱学向学的良好氛围。

## 五、质量保障体系

### （一）落实人才培养中心地位

#### 1. 巩固人才培养中心地位

学校推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变，同时完善教学激励政策，进一步巩固了人才培养中心地位。

深化本科教学运行管理模式改革，促进学生个性化发展。学校多措并举，不断完善个性化教学与全面培养相结合的创新人才培养体系，建设了新版本科教学综合管理系统并完成上线，完善了“开放+自主”的教学平台和机制，形成了以“分批分期分类”为特点的预选、正选和退改选三轮选课模式，建立了假期课堂制度，在全国高校中率先进行了“自我规划、自主学习、自由双考、自主选择”的大学英语修读模式改革。部分学科基础类课程创新实行团队授课的方式等，经过不断改革创新与实践，改变了本科学生学习主动性不足、自主学习能力较差的现象，完善了科学、灵活的教学管理机制，改革了教学管理制度僵化的现象，获得省内外兄弟高校的充分肯定、高度评价和借鉴，产生了良好的社会影响。

加强人才培养顶层设计，构建“多层次，多样化”人才培养模式。一是培养拔尖创新人才，强化数理基础和学术研究能力，探索书院制，依托“强基班”“香涛班”“英才班”、本硕和本硕博贯通式培养模式；二是培养卓越应用型人才，强化复杂问题解决能力，完善协同育人机制，依托卓越计划、产业计划；三是培养复合应用型人才，强化专业交叉融合，依托辅修学位、微专业、“传统专业+”；四是培养高素质应用型人才，强化问题解决和实践应用能力，依托大类招生与培养。开展校企合作协同育人，与企业签署了“订单冠名培养”合作协议，合作培养物业管理和体育教育人才。

出台和完善激励教学的体制机制。提升教师教学荣誉感，引导教师全身心投入教学，促进教师回归教书育人的初心。严格要求教授、副教授每学年必须为本科生讲授1门及以上的课程，并纳入学院年度目标责任制考核。改变“重科研、轻教学”

的现象，建立教学科研等同机制。注重教学质量，将教师教学质量与职称评审、评优评先挂钩，实行教学质量一票否决制。明确学院党政一把手是学院教学质量的第一责任人，出现重大教学事故的学院年度考核一律不能评优。

## 2. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校高度重视本科教学工作，始终将教学工作作为学校的中心工作，坚持把本科教学工作列入党政工作重要议事日程，坚持每学期专题研究本科教学工作，定期与不定期研讨本科教育教学改革与建设重点任务与实施方案。学校“十四五”规划针对有关本科教育教学改革、教学建设提出总体部署，认真分析学校人才培养的成绩与不足，并制定“十四五”人才培养专项规划。

学校领导班子始终坚持以立德树人为根本任务，推动实施人才培养质量提升工程，努力培养德智体美劳全面发展的高素质人才。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE教育理念，以“基础突破、应用一流、创新发展”为总要求，强化内涵建设、模式创新和质量监控，将“钢铁品质”融入教育教学过程中，全力构建“三全育人”工作体系，深入推进本科教育教学改革，继续完善创新创业教育体系，持续加强招生与就业工作力度，努力打造特色质量保障体系。2021-2022 学年，学校党委常委会、校长办公会议共专题研讨本科教学工作 4 次，其中，校党委常委会 1 次，校长办公会 3 次，校领导发表有关本科教学的论文 6 篇。

## 3. 出台的相关政策措施

2021-2022 学年，学校出台了《武汉科技大学本科教学过程质量监控与评价管理办法》《武汉科技大学本科课程教学大纲编制规范》《武汉科技大学本科各主要教学环节质量标准》《武汉科技大学教师本科教学工作规范》等多项文件（见表 5-1）。

表 5-1 2021-2022 学年学校出台的本科教学相关文件一览表

日期	文件编号	文件名称
2021. 11. 20	武科大教发[2021]48 号	武汉科技大学本科教学过程质量监控与评价管理办法
2022. 5. 3	武科大教发[2022]13 号	武汉科技大学大学生创新创业管理办法（试行）
2022. 5. 17	武科大教发[2022]14 号	武汉科技大学关于推荐优秀本科毕业生免试攻读硕士学位研究生管理办法（试行）
2022. 5. 19	武科大教发[2022]15 号	武汉科技大学在线开放课程建设与管理办法
2022. 5. 19	武科大教发[2022]16 号	武汉科技大学教师本科教学工作规范
2022. 5. 19	武科大教发[2022]17 号	武汉科技大学本科各主要教学环节质量标准
2022. 5. 19	武科大教发[2022]18 号	武汉科技大学本科课程教学大纲编制规范
2022. 5. 20	武科大教发[2022]18 号	武汉科技大学教材管理实施细则
2022. 5. 20	武科大教发[2022]19 号	武汉科技大学教师教学奖励评选管理办法
2022. 5. 20	武科大教发[2022]20 号	武汉科技大学现代产业学院建设方案

## （二）教学质量保障体系建设

### 1. 教学质量保障体系建设情况

学校持续健全教育质量保障体系，将常态监测与定期评估有机结合，以学生中心、产出导向、持续改进的高等教育理念为指导，遵循“计划-实施-检查-反馈改进”的运行原则，依托学生评教、教学督导听课、校院系领导听课及学生教学信息员反馈制度等多种方式，强化教学过程管理。通过学校、学院、系三级监控体系，建立了以本科教学状态数据监控为基础、校内教学质量监控与专业评估认证相结合的教学质量保障体系，对本科教学进行全员、全程、全方位质量监控，确保人才培养目标有效达成。

### 2. 日常监控与运行情况

高质量的教学保障队伍。本科生院设有教学质量办公室，现有专职教学质量监控人员 7 人，其中教授 2 人，中级职称 5 人，专职负责学校教学质量保障工作。另外学校还聘任校教学督导 5 人，学院教学督导 17 人，其中教授 5 人，副教授 17 人，通过走访课堂、访谈师生、专项检查、随机抽查等工作途径，专职为学校教学质量提高出谋划策。

认真组织实施学生评教。2021—2022 学年，学校组织学生完成 78575 人次的学生评教，学生参评率达到 95%以上。通过全年 4 次学生评教，学生对全校 1764 名教师的 4546 门课程，从教师的师德师风、教学手段与方法、教学过程、课后辅导、学生的课堂满意度等 5 个维度对课堂教学质量进行评价，其中学生评教得分在平均分以上的课程共计 2956 门，占比 65%。

学校设有校、院两级督导组。教学督导负责教学日常运行的检查、监督，以及教学环节和教学质量的监控，主要工作包括听课评课、帮扶指导、专项检查、教学项目评审与专题调研等。2021-2022 学年，校院二级校级督导共听课与评课 1536 人次。督导们除开展听课工作以外，每学期还会对课程教学进程、毕业设计（论文）、课程考试质量以及其他教学过程进行监督和指导。

加强常规教学管理，保障课堂教学质量。为规范教学秩序，保证课堂教学质量，学校每学期开学、期中、期末开展教学专项检查与巡视，并在日常教学活动中，进行不定期的检查，有效监控教学秩序、严明教学纪律。为进一步加强课堂教学工作的指导、评价和服务，完善教学质量监控与保障体系建设，2022 年学校修订《武汉科技大学领导听课制度》，推进领导干部带头深入教学一线，及时发现和解决教学中存在的问题，促进课堂教学质量提升；更新《武汉科技大学听课表》，新版听课表在全校理论课听课中使用，成为校领导、院系（教研室）领导、教学督导评价课堂教学的重要尺度。2021-2022 学年，校领导听课 85 人次，院系（教研室）领导

听课 727 人次。

建立健全学生教学信息员反馈制度。2021-2022 学年，学校通过招聘和自荐相结合，共招录 210 余人的学生教学信息员，每个专业都有学生教学信息员，方便学校了解倾听学生意见和建议，了解教师课堂教学情况，搭建起学校、教师与学生沟通的有效桥梁。学生教学信息员每月向学校反馈教师教学授课情况，学校核实信息后，将突出的问题反馈给相关学院或职能部门，并要求及时整改。对于学生提出的教学效果比较好的教师及课堂，学校还在《教学质量简报》中定期予以公布。

### 3. 规范教学行为等质量改进情况

为规范教学过程管理，学校进一步完善常规检查与专项检查相结合的机制，组织开展学期初、学期末等重要节点的教学巡视；针对教学质量的关键环节，通过先学院自查、后督导检查的方式，进行本科教学期中检查。2021-2022 学年，学校共开展两次共计 10 天的本科教学期中检查。教学督导通过查阅学院院系领导听课记录、实验教学材料、毕业设计（论文）及相关材料、课程教学档案等材料，分别召开教师、学生座谈会，全面了解师生对教学的意见和建议。检查结束后，学校及时召开学院及全校反馈会；形成问题清单发学院及相关部门，要求及时整改；跟踪整改落实情况；及时与学院领导、教师和学生座谈交流，反馈教学质量整体状况，实现教学保障闭环管理。

### 4. 做好本科教学状态数据分析与上报

学校领导高度重视数据填报工作，召开了数据填报部署工作专题会议和数据填报培训会，由学校本科生院牵头，将任务细分到学校各相关部门和教学单位，并协调各部门完成了数据填报工作。学校为开展自我评估、建立健全高等教育内部质量保障体系，设立了信息公开网，定期公开教学质量报告、年度就业质量报告、学校艺术报告等本科教学基本情况报告，主动接受社会监督回应社会关切，进一步增强社会责任意识，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果。

## （三）积极开展专业认证和评估

### 1. 以专业认证促专业内涵建设

开展工程教育专业认证工作是实现专业内涵式发展的重要途径。自 2014 年启动专业认证以来，学校教学活动更为规范，教师教学自主性明显提高，工程教育认证对一流专业建设的支撑作用日益凸显。

学校领导高度重视，多项政策支持专业认证。学校每年将专业认证工作作为党政工作要点和学校发展核心指标。在学校党委常委会、校长办公会的本科教学专题研究中，多次涉及专业认证相关工作。通过相关政策措施，鼓励符合申请受理范围

专业积极申请专业认证，对认证专业给予专项经费支持和奖励绩效。

加强专业认证顶层设计，形成认证工作机制。通过不断探索和积累，逐步形成了“鼓励申请-材料审核-认证培训-调研走访-统筹协调”的“五步走”工作机制，严把专业认证申报、自评报告撰写、专业自评自建和专家进校考查的每一道关口。2021年11月，学校结合专业认证情况，在广泛征求意见的基础上，制定和出台了《武汉科技大学本科教学过程质量监控与评价管理办法》，进一步明确质量监控与评价的目标与原则、内容和方式方法等，建立面向产出的教学质量监控与评价机制。

强化认证理念，加大专业认证步伐。2021-2022学年，学校先后组织完成了金属材料与工程、车辆工程、化学工程与工艺、交通工程等4个专业认证现场考查工作。通过认证工作筹备，学校职能部门、学院、专业、行业等多方参与，将认证教育理念落实到教学各环节中。

着力专业持续改进，保障专业教育质量。以认证中期检查的为抓手，深入落实已认证专业状态保持与持续改进，形成“评价-改进-再评价”的质量螺旋式提升。2021年12月，全校8个认证专业提交了工程教育认证持续改进材料。2022年5月，学校首次组织开展了认证专业课程教学环节质量评价检查，推进专业认证持续改进工作。结合已通过认证的专业情况，学校制定了认证专业检查工作评价指标体系，组建校内考查专家组，对校内通过工程教育认证两年以上的矿物加工工程、冶金工程、自动化等3个专业，开展课程教学环节质量评价检查，帮助专业“找短板、补差距”。

截至2022年8月，全校共有临床医学、建筑环境与能源应用工程、矿物加工工程、给排水科学与工程、冶金工程、自动化、机械工程、无机非金属材料工程、土木工程、采矿工程、工程管理、安全工程、金属材料工程、车辆工程、化学工程与工艺、交通工程等16个专业通过了国家专业认证和评估，给排水科学与工程专业通过复评。

学校没有开展国际评估。

## 2. 组织开展校内评估

学校将日常质量监控与校内专业评估相结合，先后推进完成校内5个不同学科专业（涉及管理学、理学、文学、艺术学等）的评估，促进专业建设和发展。

2021-2022学年，学校在2020年校内专业评估试点的基础上，继续推进文科、理科和艺术类的专业评估，2021年12月5日至12月7日，学校邀请华南理工大学、安徽大学、河南大学和武汉理工大学等6位专家，对理学院信息与计算科学专业、外国语学院英语专业、艺术与设计学院工业设计专业进行专业评估现场考查。专家组在审阅《自评报告》的基础上，考查了校史馆和专业实验室，与3个专业部分在校学生、教师、管理人员、毕业生代表、用人单位代表进行了深入访谈，查阅了校

院两级管理文件、专业培养方案、课程档案、毕业设计（论文）等相关教学资料。专家组全方面考查了专业建设成效，对专业建设中存在的问题和不足提出了宝贵意见和建议，为进一步凝练专业特色和发展方向，优化课程体系，实现专业办学水平的新突破提供了新的契机。

## 六、学生学习效果

### （一）学习效果与满意度

#### 1. 本科生学习情况

2021-2022 学年，学校共评选校长奖章获得者 10 名，优秀毕业生 660 名，评选优良学风学院 5 个、优良学风单项奖 5 个、优良学风班 218 个、优秀学生标兵 552 名，优秀学生干部 1569 名、优秀学生 2698 名。2021-2022 学年度，我校学生升学率 34.15%、优良学风班比例 36.33%、预警率 0.40%，预警转化率 85.23%。

2021-2022 学年，学生获得省级及以上学科和科技竞赛奖总计 1799 项，其中国家级及以上奖项 1238 项，获奖学生达 5000 余人次。2022 年，在“互联网+”大赛中，学校获国赛铜奖 4 项，省赛金奖 4 项、银奖 4 项、铜奖 10 项。在中国高等教育学会发布的 2021 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中位列 71 名。

本科生获国家级文艺、体育奖励数为 61 项，省部级文艺、体育奖励数为 9 项；学生发表学术论文 130 篇，发表作品 37 篇（册），获准专利 127 项。

2022 年共有本科毕业生 5943 人，实际毕业人数 5887 人，毕业率为 99.06%，学位授予率为 99.39%。

#### 2. 本科生体质测试达标率

2021—2022 学年，学校共有 22321 名本科生参加了《国家学生体质健康标准》的测试工作，合格人数为 20417 人，体质合格率比例为 91.47%。

#### 3. 学生学习满意度调查方法

2021-2022 学年，为了解学生对学习的满意度，学校先后通过召开线下学生座谈会，线上问卷调查等线上线下相结合的方式，围绕学生学习满意度展开调查，在学生满意度、教学支撑度、培养效果达成度、思政教育四个方面的评价情况进行分析。线下学生座谈会由校长亲自组织，学校相关部门参加。通过认真听取学生对学习中存在的相关问题，列出清单，限期整改。线上问卷调查既有涉及教学资源、教学过程等共性内容方面，也有涉及学生思想政治教育等维度。先后开展线上问卷调查 3 次，从统计信息看，样本结构合理、可行，调查具有较强的抽样性和代表性。

其中 10 月 28 日最为广泛，共发放问卷 4206 份。从男女比例结构看，男生占比 55%，女生占比 45%；从年级结构看，一年级为 1028 人，占 24%；二年级为 1136



人，占 27%；三年级为 1047 人，占 25%；四年级为 995 人，占 24%。从学科背景看，涵盖了工学、法学、管理学、医学、交叉学科、教育学、经济学、理学、文学、医学、艺术学等学科门类，工科为主，人数分别为 2742 人、118 人、235 人、58 人、45 人、178 人、378 人、181 人、105 人、166 人。从学生政治面貌看，中共党员（含预备党员）374 人，占 8.9%；共青团员 3284 人，占 78.1%；群众 548 人，占 13.0%。从学生干部机构看，1466 人为学生干部，占 35%；2740 人不是学生干部，占 65%。

#### 4. 学生学习满意度调查结果

通过对问卷调查结果进行分析发现，我校大学生对于学校各项工作满意认可度较高。对于学校育人工作的总体成效，82.38%的大学生表示满意；对于学校安全的总体状况，84.24%的大学生表示满意；对于学校校风、教风和学风建设，79.98%的大学生表示满意；对于学校思想政治理论课教学工作，84.78%的大学生表示满意。对于学习与网络的关系，调查报告显示：一方面网络成为大部分学生获取信息的主要渠道，为学生的成长发展提供便捷的渠道。调查显示，因为网络“互动性强，便于建立朋友圈”、“内容丰富，满足学习工作需要”、“获取信息迅速，内容一目了然”。目前学生获取信息的方式基本网络化，说明新形势下特别是新媒体时代的到来，网络对传统的思想政治教育方式方法带来的冲击和影响较大。因此，学校需要进一步加强学生网络特性的研究，通过切实增强网络学习活动的吸引力，提高学习的针对性和有效性。另一方面，网络依赖给部分大学生身心健康带来了巨大隐患。4.97%的大学生表示“经常熬夜玩电子游戏”；15.69%的大学生表示“短视频一刷就停不下来，经常占用我的学习时间”；33.12%的大学生表示“常常熬夜，作息非常不规律”；40.23%的大学生“时常感到焦虑”；25.30%的大学生经常有一些负面情绪；16.33%的大学生“害怕并尽量避免参加各种社交活动”。

调查显示，部分大学生对于学校学分制改革现状不太满意，具体体现在：30%的大学生认为“实行学分制后，班级管理显著弱化”；42%的大学生认为“选课系统需要进一步完善”；35.8%的大学生认为“学校的必修课比重很大，选修课比重低，学生实际并无多大的自主选择空间”；52%的大学生认为“优质课程资源稀缺，选不到自己心仪的课程”。下一步，学校将适时开展广泛调研并及时采取措施，持续完善学分制教学改革。

## （二）就业与发展

### 1. 应届本科生就业情况与初次就业率

2022 届 5927 名本科毕业生中，有 5454 人通过升学、出国出境留学、签约和自主创业等形式就业，就业率为 92.02%，就业率比去年同期上升了 3.92 个百分点。升学出国率为 33.64%，比去年同期下降了 0.42 个百分点（见表 6-1）。

除升学、出国出境继续深造的毕业生以外，3460 名毕业生就业地域分布在全国 29 个省、市、自治区。就业地域分布排名前六位的省市分别是：湖北省、广东省、浙江省、江苏省、上海市、湖南省。

表 6-1 就业率构成

就业率构成	2021 届 (%)	2022 届 (%)	同期变化比例 (%)
总就业率	88.10%	92.02%	3.92% ↑
协议就业率	49.94%	49.06%	0.88% ↓
灵活就业率	3.74%	9.31%	5.57% ↑
升学出国率	34.06%	33.64%	0.42% ↓
自主创业率	0.36%	0.59%	0.23% ↑

注：统计时间截止 2022 年 8 月 31 日。

## 2. 毕业生就业去向

2022 届毕业生签约就业 3172 名，签约单位以企业为主，合计达到签约人数的 93.10%（见表 6-2）。

表 6-2 2022 届毕业生签约就业单位性质分布

单位性质		人数	比例 (%)
党政机关		47	1.48%
事业单位	教育	21	0.66%
	科研设计单位	2	0.06%
	医疗卫生单位	61	1.92%
	其他事业单位	21	0.66%
	小计	105	3.31%
企业单位	国有企业	672	21.19%
	其他企业	2068	65.20%
	三资企业	213	6.72%
	小计	2953	93.10%
部队		12	0.38%
地方基层项目		12	0.38%
国家基层项目		43	1.35%
城镇社区		0	0
合计		3172	100%

从就业单位行业分布来看，就业人数最多的三个行业为制造业 962 人（30.32%）、信息传输、软件和信息技术服务业 470 人（14.82%）与建筑业 392 人（12.36%），在这三个行业中就业人数占 57.50%。与去年同期相比，制造业就业比例提高了 2.84%，建筑业就业比例降低了 4.49%，信息传输、软件和信息技术服务业就业比例降低了 4.77%（见表 6-3）。

表 6-3 2022 届毕业生签约就业单位行业分布

行业类型	人数	占就业人数比例
制造业	962	30.32%
建筑业	392	12.36%
信息传输、软件和信息技术服务业	470	14.82%
批发和零售业	205	6.46%
卫生和社会工作	68	2.14%
教育	37	1.17%
房地产业	25	0.79%
租赁和商务服务业	188	5.92%
科学研究和技术服务业	384	12.11%
交通运输、仓储和邮政业	37	1.17%
金融业	90	2.84%
军队	12	0.38%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	38	1.20%
公共管理、社会保障和社会组织	111	3.50%
文化、体育和娱乐业	25	0.79%
居民服务、修理和其他服务业	29	0.91%
农、林、牧、渔业	29	0.91%
住宿和餐饮业	16	0.50%
水利、环境和公共设施管理业	18	0.56%
采矿业	36	1.13%
合计	3172	100%

### 3. 攻读研究生情况介绍

2022 届本科毕业生升学共 1994 人（其中国内升学 1910 人，国外升学 84 人），占毕业生总人数的 33.64%，同比去年降低了 0.42 个百分点。从升学类型来看，其中被国家“双一流”建设高校录取的学生共 1004 人，占毕业生总人数比例 16.94%，占升学人数 50.35%；被武汉科技大学录取的学生共 646 人，占毕业生总人数比例 10.90%，占升学人数 32.4%。本科毕业生国内升学院校分析见（图 6-1）。

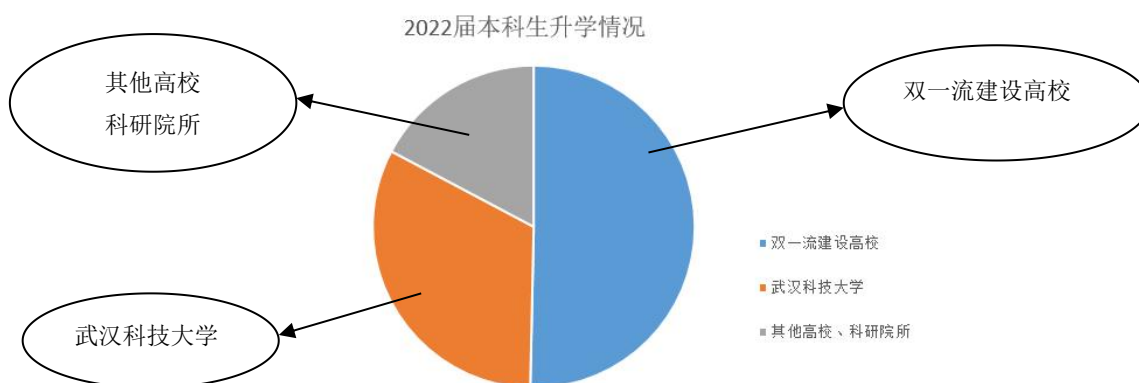


图 6-1 2022 届本科毕业生国内升学院校层次分布

#### 4. 用人单位对毕业生评价调查方法及用人单位对毕业生评价调查结果

2022年，学校对参加供需见面会和举行专场招聘会的用人单位进行问卷调查。调查结果显示，用人单位对我校毕业生满意度较高，97.17%的用人单位对录用过的毕业生感到满意（见表6-4）。

表6-4 用人单位对毕业生满意度

对我校毕业生的满意程度	单位数	比例（%）
很满意	107	44.58%
满意	127	52.59%
基本满意	4	1.67%
一般	2	0.83%

### （三）毕业生成就

2022届高校毕业生规模、增量创历史新高，就业形势复杂严峻。学校高度重视毕业生就业工作。坚决贯彻落实习近平总书记对做好高校毕业生就业工作的重要指示批示。进一步完善市场化社会化就业促进机制，校领导主动带头“访企拓岗”，进一步开拓就业市场，同时充分发挥政策性岗位吸纳作用，不断强化就业指导服务，开展重点群体就业帮扶工作，实现毕业生充分、全面就业。在2022年4月发布的武书连2022中国大学本科毕业生质量排行榜上，我校排名全省第八，省属高校第二。

## 七、本科教育教学特色

武汉科技大学始终坚持以本为本，以专业建设为核心，以内涵建设为抓手，注重教学质量的提升，继续打造具有武科大特色的“多层次 多样化”育人体系。

### （一）继续强化价值引领，打造全方位育人体系

2021-2022学年，坚持以立德树人为根本，继续强化思政引领，打造全方位育人体系。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，将立德树人内化到专业培养目标、课程设计和毕业要求等方面，加强“三全育人”体系建设，设置“四史”思政教育指定选修学分和“入党启蒙教育”等任选课程，将思想政治教育贯穿人才培养全过程。继续做实劳动教育课程，充实劳动教育内容，构建模式多样、机制健全的劳动教育体系。

持续完善课程思政教育体系。注重点、线、面相结合，鼓励教师开展教学方法改革，推进线上线下相结合的课堂教学模式改革，加强信息技术与课堂教学的深度融合。通过组织教师教学创新大赛、青年教师教学竞赛等活动，引领广大教师转变教学观念，优化教学内容，创新教学方法和手段。2022年，学校组织了第三届课程思政教学设计大赛，评选第二批“课程思政示范课程”，继续设置课程思政教学研

究专项等活动，在其他各类教学竞赛中，都将课程思政作为重要评价指标，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。

## （二）坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，持续推进人才培养模式和教学改革

立足服务“创新驱动发展”“一带一路”“中国制造 2025”和“建成支点，走在前列，谱写新篇”等重大发展战略，对接区域经济社会发展与湖北“51020”产业布局，围绕学校“大冶金”“大数据”“大健康”发展战略，构建定位准确、特色鲜明的“多层次，多样化”人才培养体系。结合社会发展的新需求、学科交叉融合的新趋势、科学研究的新成果，加快培养新兴领域工程科技人才，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。遵循守正创新、价值引领、分类推进原则，探索文科建设的新理念、新标准、新模式和新方法，不断优化文科类专业结构，强化传统文科专业和新兴专业之间的融合，增强专业的开放度、适应性和实践性。促进医工、医理、医文学科交叉融合，在精准医学、智能医学等领域进行积极探索，继续实施“智能医学”微专业，在香涛计划新增“医学类”，探索医学人才培养新模式。

2021-2022 学年，继续推进香涛计划升级和书院制试点工作，通过进一步强化数理基础和学术研究能力，培养拔尖创新人才。依托卓越计划、产业计划，通过优化培养方案，不断强化学生复杂问题解决能力培养，培养卓越应用型人才。强化专业交叉融合，继续探索“传统专业+”人才培养模式，新增“数字材料与冶金”“商务智能”“智联化工”“绿色过程工程”等跨学科、跨院系、跨专业的微专业，培养复合应用型人才。通过进一步优化人才培养方案，强化课业挑战度，精简学时学分，强化问题解决和实践能力，培养高素质应用型人才。

## 八、主要问题与对策

2021-2022 学年，学校以立德树人为根本，主动对接国家战略、行业和区域经济社会发展需求，致力于建设国际知名的国内高水平教学研究型大学，本科教育质量不断提升，但与一流大学建设要求相对照，与学校的办学定位和人才培养目标相比较，还存在一些差距和亟待解决的问题，主要体现在：

### （一）师资队伍建设和有待进一步优化

原因分析：学生数量持续增加，师资数量增长相对缓慢；财政教育教学经费投入不足，人才引进和激励措施不够有力，高层次人才数量偏少；专业间师资分布不够均衡。

对策与措施：积极争取国家、地方政策支持和财政投入，开源节流，增加学校

办学经费；坚持高端引领，立足实际和建设需求，加强顶层设计和院校统筹，探索高层次人才引育机制改革，提升引才聚才精准性、有效性，实施国家级领军人才和青年拔尖才配培育计划，对接国家人才计划，拓宽人才发展途径；进一步加强教育评价改革，优化教师管理，强化服务意识，为教师成长发展工作创造适宜的条件和环境；加强教师教学能力建设，通过政策措施，支持教师创新教学方法、提升科研能力，激励教师将更多精力投入教学中；通过引培并举、校内与校外互补，加快建设产教融合师资队伍，提升师资队伍整体水平。

## （二）本科教育教学改革有待持续深化

原因分析：教学改革进入深水区，人才培养理念需进一步更新，“四新”建设力度不够，人才培养国际化视野需进一步拓展。

对策与措施：健全“四层次、多样化”人才培养体系，探索实行大类招生背景下的人才培养新机制，探索实行大类招生背景下的人才培养新机制，培养拔尖创新、卓越应用型和国际化人才。加强专业建设顶层设计，着力推进一流本科专业建设。实施一流课程建设计划，推进以质量为导向的课程建设，引进国内高水平通识教育课程资源，优化教学内容，创新教学方法和手段，积极开展课堂教学改革，不断加强教材建设，强化实践育人。

## （三）质量文化建设有待进一步强化

原因分析：质量文化培育机制不够完善，教师和学生的参与度相对不足，少数教师质量意识不强。

对策与措施：学校质量文化建设是一项系统工程，需要师生共同参与，上下联动，产生共同的质量理念和思维。深入推进质量文化传承创新，构建系统化的涵盖多元质量文化的教学质量保障体系，在质量保障活动中强化质量意识。开展质量宣传教育和交流，完善质量文化建设成果转化机制，打造集理论培训、现场观摩、互动交流、教研推广等为一体的实践平台，激励师生将先进理念落实到教学行为上，以质量文化的力量铸魂育人，使先进理念成为师生的自觉意识，将质量文化内化于心，外化于行。

## 附件：武汉科技大学 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据

### 一、支撑数据总表

序号	项目	支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	73.89
2	教师数量及结构(全校及分专业)	详见附表一
3	专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)	总数：78；当年本科招生专业总数：71；当年新增专业：无；当年停招专业：电子商务、汽车服务工程、人文地理与城乡规划、交通运输、劳动与社会保障
4	生师比(全校及分专业)	全校生师比：21.56:1；分专业详见附表二
5	生均教学科研仪器设备值	13906.4 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	7844.52 万元
7	生均图书	52.98 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 1006375 种、电子期刊 46675 种
9	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房 13.87 平方米(其中生均实验室面积 2.24 平方米)
10	生均本科教学日常运行支出	4657.29 元
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	3664.99 万元
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)	488.46 元
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	234.56 元
14	全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数,跨学期讲授的同一门课程计一门)	2451 门
15	实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)	学科门类统计详见报告,分专业详见附表三
16	选修课学分占总学分比例(按学科门类、专业)	学科门类统计详见报告,分专业详见附表四
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	全校 89.70%;分专业详见附表五
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(不含讲座,全校及分专业)	全校 17.58%;分专业详见附表五
19	实践教学及实习实训基地(分专业)	分专业详见附表三
20	应届本科生毕业率(全校及分专业)	全校 99.06%;分专业详见附表六
21	应届本科生学位授予率(全校及分专业)	全校 99.39%;分专业详见附表六
22	应届本科生初次就业率(全校及分专业)	全校 92.02%;分专业详见附表六
23	体质测试达标率(全校及分专业)	全校 91.47%;分专业详见附表七
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	设计了专门的调查问卷。在学生满意度、教学支撑度、培养效果达成度、思政教育四个方面

序号	项目	支撑数据
		的评价情况进行分析,结果详见《2021-2022 学年本科教学质量报告》。
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	通过对来校参加供需见面会和举行专场招聘会的用人单位进行问卷调查,结果显示用人单位对我校毕业生满意度较高,97.17%的用人单位对录用过的毕业生感到满意。
26	其它与本科教学质量相关数据	详见《2021-2022 学年本科教学质量报告》

## 二、支撑数据附表

附表一 专任教师职称、学历、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1954	/	974	/
职称	正高级	429	21.95	386	39.63
	其中教授	407	20.83	101	10.37
	副高级	773	39.56	408	41.89
	其中副教授	747	38.23	79	8.11
	中级	703	35.98	158	16.22
	其中讲师	681	34.85	32	3.29
	初级	32	1.64	7	0.72
	其中助教	0	0.00	4	0.41
	未评级	17	0.87	15	1.54
最高学位	博士	1276	65.30	289	29.67
	硕士	571	29.22	300	30.80
	学士	90	4.61	327	33.57
	无学位	17	0.87	58	5.95
年龄	35岁及以下	427	21.85	29	2.98
	36-45岁	721	36.90	348	35.73
	46-55岁	596	30.50	422	43.33
	56岁及以上	210	10.75	175	17.97



附表二 各专业专任教师与本科生情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
020304	投资学	10	20.70
020401	国际经济与贸易	18	16.00
030101K	法学	16	15.25
030302	社会工作	10	7.90
040201	体育教育	5	26.00
050201	英语	29	10.66
050203	德语	8	17.50
050261	翻译	12	10.08
070102	信息与计算科学	17	20.88
070302	应用化学	30	7.77
070503	人文地理与城乡规划	0	--
070504	地理信息科学	10	20.70
071002	生物技术	36	5.81
071201	统计学	12	25.00
080102	工程力学	28	9.71
080201	机械工程	55	16.38
080203	材料成型及控制工程	42	5.50
080204	机械电子工程	50	13.06
080205	工业设计	8	14.88
080207	车辆工程	29	17.86
080208	汽车服务工程	4	--
080213T	智能制造工程	23	9.39
080301	测控技术与仪器	14	13.57
080402	材料物理	29	9.24
080403	材料化学	20	8.00
080404	冶金工程	47	9.45
080405	金属材料工程	23	9.48
080406	无机非金属材料工程	41	7.63
080501	能源与动力工程	18	12.94
080601	电气工程及其自动化	15	20.27
080701	电子信息工程	40	20.70
080702	电子科学与技术	9	17.33
080703	通信工程	10	22.00
080801	自动化	48	13.85
080803T	机器人工程	10	20.80
080901	计算机科学与技术	36	21.75
080902	软件工程	19	27.84
080903	网络工程	25	21.88
080904K	信息安全	10	20.90
081001	土木工程	46	11.39

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
081002	建筑环境与能源应用工程	13	16.08
081003	给排水科学与工程	14	14.57
081301	化学工程与工艺	44	12.77
081501	采矿工程	16	9.69
081503	矿物加工工程	29	8.79
081801	交通运输	5	4.80
081802	交通工程	17	19.35
082502	环境工程	20	14.45
082801	建筑学	14	17.07
082802	城乡规划	10	12.20
082901	安全工程	15	20.80
083001	生物工程	11	16.09
100201K	临床医学	70	18.07
100401K	预防医学	27	12.19
100701	药学	13	21.38
101007	卫生检验与检疫	21	12.00
101101	护理学	13	14.92
120102	信息管理与信息系统	16	14.00
120103	工程管理	17	11.00
120201K	工商管理	20	16.25
120202	市场营销	15	7.07
120203K	会计学	15	16.27
120204	财务管理	15	16.60
120206	人力资源管理	15	14.60
120209	物业管理	13	20.85
120402	行政管理	20	12.15
120403	劳动与社会保障	11	6.09
120601	物流管理	17	10.53
120602	物流工程	10	22.40
120701	工业工程	20	9.55
120801	电子商务	0	--
130402	绘画	8	14.75
130502	视觉传达设计	11	12.91
130503	环境设计	13	14.15
130504	产品设计	6	29.67
130506	公共艺术	6	16.50

附表三 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	20.0	12.0	6.0	21.33	2	7	225
020401	国际经济与贸易	20.0	15.0	6.0	23.33	2	2	93
030101K	法学	20.0	7.0	6.0	18.0	1	0	93
030302	社会工作	20.0	15.0	6.0	23.33	2	35	121
040201	体育教育	18.0	44.0	6.0	41.33	1	0	93
050201	英语	23.0	10.0	6.0	22.0	1	6	127
050203	德语	14.0	13.0	6.0	18.0	1	0	93
050261	翻译	21.0	13.0	6.0	22.67	1	6	180
070102	信息与计算科学	21.0	21.0	6.0	26.25	0	1	324
070302	应用化学	18.5	32.0	6.0	31.56	1	5	383
070503	人文地理与城乡规划	26.0	16.0	7.0	24.0	2	4	241
070504	地理信息科学	25.0	19.0	6.0	27.5	2	3	93
071002	生物技术	20.0	25.0	6.0	28.12	1	4	171
071201	统计学	19.0	22.0	6.0	25.62	1	1	279
080102	工程力学	18.0	18.0	6.0	22.5	1	10	323
080201	机械工程	26.0	16.0	6.0	26.25	1	27	278
080203	材料成型及控制工程	24.5	14.0	6.0	24.06	5	4	93
080204	机械电子工程	26.0	16.0	6.0	26.25	1	23	808
080205	工业设计	25.5	27.0	6.0	32.81	1	8	93
080207	车辆工程	24.0	23.0	6.0	29.38	4	0	93
080208	汽车服务工程	22.0	19.0	7.0	23.43	0	0	93
080213T	智能制造工程	25.0	18.0	6.0	26.88	1	0	93
080301	测控技术与仪器	25.0	18.0	6.0	26.88	2	8	693
080402	材料物理	22.5	21.0	6.0	27.19	1	9	723
080403	材料化学	19.5	31.0	6.0	31.56	2	3	93

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080404	冶金工程	24.5	23.0	6.0	29.69	4	10	93
080405	金属材料工程	26.5	19.0	6.0	28.44	2	5	406
080406	无机非金属材料工程	23.5	24.0	6.0	29.69	3	37	464
080501	能源与动力工程	23.5	21.0	6.0	27.81	2	5	93
080601	电气工程及其自动化	21.0	20.0	6.0	25.62	2	2	191
080701	电子信息工程	20.0	20.0	6.0	25.0	2	3	337
080702	电子科学与技术	21.0	19.0	6.0	25.0	3	2	93
080703	通信工程	22.0	19.0	6.0	25.62	2	2	246
080801	自动化	21.0	21.0	6.0	26.25	2	9	341
080803T	机器人工程	21.0	21.0	6.0	26.25	2	1	163
080901	计算机科学与技术	31.0	14.0	6.0	28.12	1	5	568
080902	软件工程	31.0	13.0	6.0	27.5	1	9	476
080903	网络工程	31.0	15.0	6.0	28.75	1	10	392
080904K	信息安全	31.0	13.0	6.0	27.5	1	1	255
081001	土木工程	27.0	18.0	6.0	28.12	3	6	278
081002	建筑环境与能源应用工程	28.0	18.0	6.0	28.75	5	15	95
081003	给排水科学与工程	29.0	18.0	6.0	29.38	3	8	93
081301	化学工程与工艺	18.0	32.0	6.0	31.25	3	19	93
081501	采矿工程	27.0	19.0	6.0	28.75	3	4	93
081503	矿物加工工程	21.5	25.0	6.0	29.06	5	21	444
081801	交通运输	20.0	17.5	7.0	21.31	4	7	261
081802	交通工程	21.0	14.0	6.0	21.88	2	9	514
082502	环境工程	20.5	22.0	6.0	26.56	4	7	93

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082801	建筑学	44.0	16.0	6.0	30.0	2	3	94
082802	城乡规划	39.0	21.0	6.0	30.0	1	2	99
082901	安全工程	22.5	15.0	6.0	23.44	4	5	93
083001	生物工程	21.0	26.0	6.0	29.38	3	9	511
100201K	临床医学	28.0	56.0	6.0	38.18	3	10	691
100401K	预防医学	28.0	48.0	6.0	34.55	2	18	189
100701	药学	19.0	38.0	6.0	35.62	3	12	93
101007	卫生检验 与检疫	20.0	36.0	6.0	35.0	2	13	134
101101	护理学	33.0	30.0	6.0	39.38	4	7	152
120102	信息管理 与信息系 统	21.0	17.0	6.0	25.33	3	3	168
120103	工程管理	24.0	12.0	6.0	24.0	3	26	182
120201K	工商管理	21.0	8.0	6.0	19.33	3	5	190
120202	市场营销	24.0	8.0	6.0	21.33	3	16	440
120203K	会计学	25.0	8.0	6.0	22.0	2	6	95
120204	财务管理	25.0	8.0	6.0	22.0	2	6	98
120206	人力资源 管理	22.0	9.0	6.0	20.67	2	6	123
120209	物业管理	24.0	8.0	6.0	21.33	2	5	293
120402	行政管理	20.0	8.0	6.0	18.67	2	7	93
120403	劳动与社 会保障	20.0	5.5	6.0	17.0	2	7	93
120601	物流管理	21.0	8.0	6.0	19.33	3	14	343
120602	物流工程	22.0	21.0	6.0	26.88	4	7	534
120701	工业工程	28.0	15.0	6.0	26.88	2	21	193
120801	电子商务	18.0	23.0	7.0	23.43	1	1	93
130402	绘画	20.0	17.0	6.0	24.67	1	5	93
130502	视觉传达 设计	18.0	48.0	6.0	44.0	1	4	93
130503	环境设计	20.0	46.0	6.0	44.0	1	17	93
130504	产品设计	25.5	24.0	6.0	33.0	1	9	93
130506	公共艺术	22.0	35.0	6.0	38.0	1	6	93
全校校均	/	23.40	20.33	6.05	27.28	9.37	6	137

附表四 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130506	公共艺术	2400.00	80.67	19.33	58.00	23.33	150.00	80.67	19.33
130504	产品设计	2400.00	83.33	16.67	63.00	16.00	150.00	83.33	16.67
130503	环境设计	2400.00	84.33	15.67	52.00	30.67	150.00	84.33	15.67
130502	视觉传达设计	2400.00	86.00	14.00	52.00	32.00	150.00	86.00	14.00
130402	绘画	2400.00	80.67	19.33	71.33	11.33	150.00	80.67	19.33
120801	电子商务	2800.00	80.86	19.14	72.57	13.14	175.00	80.86	19.14
120701	工业工程	2560.00	87.19	12.81	69.38	9.38	160.00	87.19	12.81
120602	物流工程	2560.00	84.38	15.63	69.38	13.13	160.00	84.38	15.63
120601	物流管理	2400.00	76.00	24.00	76.67	5.33	150.00	76.00	24.00
120403	劳动与社会保障	2400.00	84.33	15.67	79.00	3.67	150.00	84.33	15.67
120402	行政管理	2400.00	84.67	15.33	77.33	5.33	150.00	84.67	15.33
120209	物业管理	2400.00	80.00	20.00	74.67	5.33	150.00	80.00	20.00
120206	人力资源管理	2400.00	82.67	17.33	75.33	6.00	150.00	82.67	17.33
120204	财务管理	2400.00	83.67	16.33	74.00	5.33	150.00	83.67	16.33
120203K	会计学	2400.00	84.67	15.33	74.00	5.33	150.00	84.67	15.33
120202	市场营销	2400.00	83.33	16.67	74.67	5.33	150.00	83.33	16.67
120201K	工商管理	2400.00	74.00	26.00	76.67	5.33	150.00	74.00	26.00
120103	工程管理	2400.00	85.67	14.33	72.00	8.00	150.00	85.67	14.33

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120102	信息管理与信息系统	2400.00	80.00	20.00	70.67	11.33	150.00	80.00	20.00
101101	护理学	2560.00	88.13	11.88	56.88	18.75	160.00	88.13	11.88
101007	卫生检验与检疫	2560.00	92.50	7.50	61.25	22.50	160.00	92.50	7.50
100701	药学	2560.00	89.06	10.94	60.63	23.75	160.00	89.06	10.94
100401K	预防医学	3520.00	89.32	10.68	62.73	21.82	220.00	89.32	10.68
100201K	临床医学	3520.00	90.45	9.55	59.09	25.45	220.00	90.45	9.55
083001	生物工程	2560.00	86.56	13.44	66.88	16.25	160.00	86.56	13.44
082901	安全工程	2560.00	78.44	21.56	72.81	9.38	160.00	78.44	21.56
082802	城乡规划	3200.00	82.75	17.25	67.00	10.50	200.00	82.75	17.25
082801	建筑学	3200.00	84.50	15.50	67.00	8.00	200.00	84.50	15.50
082502	环境工程	2560.00	89.38	10.63	69.69	13.75	160.00	89.38	10.63
081802	交通工程	2560.00	87.81	12.19	74.38	8.75	160.00	87.81	12.19
081801	交通运输	2816.00	87.78	12.22	74.72	9.94	176.00	87.78	12.22
081503	矿物加工工程	2560.00	83.75	16.25	67.19	15.63	160.00	83.75	16.25
081501	采矿工程	2560.00	83.44	16.56	67.50	11.88	160.00	83.44	16.56
081301	化学工程与工艺	2560.00	91.56	8.44	65.00	20.00	160.00	91.56	8.44
081003	给排水科学与工程	2560.00	87.81	12.19	66.88	11.25	160.00	87.81	12.19
081002	建筑环境与能	2560.00	90.94	9.06	67.50	11.25	160.00	90.94	9.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	源应用工程								
081001	土木工程	2560.00	86.25	13.75	68.13	11.25	160.00	86.25	13.75
080904K	信息安全	2560.00	91.25	8.75	68.75	8.13	160.00	91.25	8.75
080903	网络工程	2560.00	91.25	8.75	67.50	9.38	160.00	91.25	8.75
080902	软件工程	2560.00	91.25	8.75	68.75	8.13	160.00	91.25	8.75
080901	计算机科学与技术	2560.00	91.25	8.75	68.13	8.75	160.00	91.25	8.75
080803T	机器人工程	2560.00	86.25	13.75	70.00	13.13	160.00	86.25	13.75
080801	自动化	2560.00	90.31	9.69	70.00	13.13	160.00	90.31	9.69
080703	通信工程	2560.00	85.63	14.38	70.63	11.88	160.00	85.63	14.38
080702	电子科学与技术	2560.00	85.63	14.38	71.25	11.88	160.00	85.63	14.38
080701	电子信息工程	2560.00	87.81	12.19	71.25	12.50	160.00	87.81	12.19
080601	电气工程及其自动化	2560.00	85.00	15.00	70.63	12.50	160.00	85.00	15.00
080501	能源与动力工程	2560.00	84.06	15.94	68.44	13.13	160.00	84.06	15.94
080406	无机非金属材料工程	2560.00	84.38	15.63	66.56	15.00	160.00	84.38	15.63
080405	金属材料工程	2560.00	87.81	12.19	67.81	11.88	160.00	87.81	12.19
080404	冶金工程	2560.00	86.88	13.13	66.56	14.38	160.00	86.88	13.13
080403	材料化	2560.00	83.75	16.25	64.69	19.38	160.00	83.75	16.25



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
	学								
080402	材料物理	2560.00	85.00	15.00	69.06	13.13	160.00	85.00	15.00
080301	测控技术与仪器	2560.00	87.50	12.50	69.38	11.25	160.00	87.50	12.50
080213T	智能制造工程	2560.00	86.56	13.44	69.38	11.25	160.00	86.56	13.44
080208	汽车服务工程	2800.00	83.43	16.57	72.57	10.86	175.00	83.43	16.57
080207	车辆工程	2560.00	85.63	14.38	66.88	14.38	160.00	85.63	14.38
080205	工业设计	2560.00	83.44	16.56	63.44	16.88	160.00	83.44	16.56
080204	机械电子工程	2560.00	91.25	8.75	70.00	10.00	160.00	91.25	8.75
080203	材料成型及控制工程	2560.00	87.19	12.81	72.19	8.75	160.00	87.19	12.81
080201	机械工程	2560.00	92.50	7.50	70.00	10.00	160.00	92.50	7.50
080102	工程力学	2560.00	83.75	16.25	73.75	11.25	160.00	83.75	16.25
071201	统计学	2560.00	83.13	16.88	70.63	13.75	160.00	83.13	16.88
071002	生物技术	2560.00	78.75	21.25	68.13	15.63	160.00	78.75	21.25
070504	地理信息科学	2560.00	81.56	18.44	68.75	11.88	160.00	81.56	18.44
070503	人文地理与城乡规划	2800.00	81.43	18.57	72.00	9.14	175.00	81.43	18.57
070302	应用化学	2560.00	83.75	16.25	64.69	20.00	160.00	83.75	16.25
070102	信息与计算科学	2560.00	82.50	17.50	70.00	13.13	160.00	82.50	17.50
050261	翻译	2400.00	84.67	15.33	73.33	8.67	150.00	84.67	15.33

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050203	德语	2400.00	87.33	12.67	78.00	8.67	150.00	87.33	12.67
050201	英语	2400.00	82.67	17.33	74.00	6.67	150.00	82.67	17.33
040201	体育教育	2400.00	68.00	32.00	54.67	29.33	150.00	68.00	32.00
030302	社会工作	2400.00	85.00	15.00	72.67	10.00	150.00	85.00	15.00
030101K	法学	2400.00	83.33	16.67	78.00	4.67	150.00	83.33	16.67
020401	国际经济与贸易	2400.00	84.33	15.67	72.67	10.00	150.00	84.33	15.67
020304	投资学	2400.00	84.33	15.67	74.67	8.00	150.00	84.33	15.67
全校校均	/	2564.42	85.17	14.83	68.94	12.68	160.28	85.17	14.83

附表五 各专业教授授课情况

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020304	投资学	10	4	100.00	2	4	6	4	0
020401	国际经济与贸易	18	2	100.00	12	4	9	8	1
030101K	法学	16	3	67.00	11	2	8	8	0
030302	社会工作	10	4	100.00	2	4	9	1	0
040201	体育教育	5	1	100.00	3	1	1	2	2
050201	英语	29	5	100.00	19	5	12	14	3
050203	德语	8	0	--	0	8	2	6	0
050261	翻译	12	2	100.00	3	7	1	9	2
070102	信息与计算科学	17	4	75.00	9	4	9	7	1
070302	应用化学	30	10	90.00	10	10	30	0	0
070503	人文地理与城乡规划	0	0	--	0	0	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
070504	地理信息科学	10	4	100.00	3	3	8	2	0
071002	生物技术	36	7	86.00	10	18	33	3	0
071201	统计学	12	3	100.00	6	3	10	2	0
080102	工程力学	28	3	100.00	13	11	18	9	1
080201	机械工程	55	20	90.00	20	15	43	12	0
080203	材料成型及控制工程	42	8	75.00	14	17	38	4	0
080204	机械电子工程	50	11	91.00	18	21	35	13	2
080205	工业设计	8	2	50.00	4	2	2	6	0
080207	车辆工程	29	5	100.00	6	14	23	5	1
080208	汽车服务工程	4	0	--	3	1	1	2	1
080213T	智能制造工程	23	4	100.00	6	13	22	1	0
080301	测控技术与仪器	14	3	100.00	7	4	8	5	1
080402	材料物理	29	11	100.00	13	5	26	3	0
080403	材料化学	20	3	100.00	9	7	20	0	0
080404	冶金工程	47	15	100.00	17	15	47	0	0
080405	金属材料工程	23	13	85.00	4	6	23	0	0
080406	无机非金属材料工程	41	20	85.00	13	8	41	0	0
080501	能源与动力工程	18	4	100.00	6	8	16	2	0
080601	电气工程及其自动化	15	2	100.00	5	7	14	1	0
080701	电子信息工程	40	9	100.00	21	10	35	5	0
080702	电子科学与技术	9	1	100.00	3	5	8	1	0
080703	通信工程	10	0	--	3	7	5	4	1
080801	自动化	48	17	88.00	18	13	38	10	0
080803T	机器人工程	10	0	--	3	6	10	0	0
080901	计算机科	36	7	100.00	19	10	22	13	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
	学与技术								
080902	软件工程	19	7	86.00	7	5	15	4	0
080903	网络工程	25	5	100.00	10	9	19	6	0
080904K	信息安全	10	3	100.00	4	2	10	0	0
081001	土木工程	46	9	89.00	19	18	29	15	2
081002	建筑环境与能源应用工程	13	3	100.00	5	5	5	7	1
081003	给排水科学与工程	14	2	100.00	8	4	9	4	1
081301	化学工程与工艺	44	17	100.00	12	14	37	6	1
081501	采矿工程	16	5	100.00	8	3	13	2	1
081503	矿物加工工程	29	9	100.00	10	10	25	4	0
081801	交通运输	5	0	--	3	2	2	3	0
081802	交通工程	17	1	100.00	8	7	13	3	1
082502	环境工程	20	8	88.00	5	7	17	3	0
082801	建筑学	14	1	100.00	8	5	1	12	1
082802	城乡规划	10	0	--	6	4	8	2	0
082901	安全工程	15	5	100.00	6	4	14	1	0
083001	生物工程	11	3	67.00	6	2	10	1	0
100201K	临床医学	70	15	80.00	27	18	35	26	9
100401K	预防医学	27	11	100.00	9	7	24	3	0
100701	药学	13	2	100.00	7	4	10	1	2
101007	卫生检验与检疫	21	2	100.00	11	8	19	2	0
101101	护理学	13	3	100.00	6	4	5	7	1
120102	信息管理与信息系统	16	6	83.00	7	3	13	3	0
120103	工程管理	17	5	100.00	6	6	8	9	0
120201K	工商管理	20	6	83.00	8	6	14	6	0
120202	市场营销	15	3	100.00	10	2	10	4	1
120203K	会计学	15	2	100.00	7	6	7	7	1
120204	财务管理	15	3	100.00	10	2	9	5	1
120206	人力资源管理	15	4	100.00	7	4	6	9	0
120209	物业管理	13	1	100.00	4	8	5	8	0
120402	行政管理	20	6	67.00	5	9	13	5	2
120403	劳动与社	11	3	67.00	4	4	7	4	0

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	初级	博士	硕士	学士
	会保障								
120601	物流管理	17	2	50.00	9	6	16	1	0
120602	物流工程	10	0	--	5	5	8	2	0
120701	工业工程	20	6	100.00	5	9	16	4	0
120801	电子商务	0	0	--	0	0	0	0	0
130402	绘画	8	3	100.00	1	4	1	5	2
130502	视觉传达设计	11	3	67.00	5	3	2	7	2
130503	环境设计	13	0	--	9	4	5	7	1
130504	产品设计	6	1	100.00	3	2	1	5	0
130506	公共艺术	6	0	--	4	2	1	4	1

附表六 各专业毕业生情况

序号	专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率 (%)
1	材料成型及控制工程	82	100.00	82	100.00	78	95.12
2	材料化学	41	100.00	41	100.00	40	97.56
3	金属材料工程	77	100.00	77	100.00	73	94.81
4	能源与动力工程	83	98.81	83	100.00	78	93.98
5	无机非金属材料工程	100	99.01	99	99.00	98	98.00
6	冶金工程	79	100.00	79	100.00	79	100.00
7	城乡规划	33	100.00	33	100.00	26	78.79
8	给排水科学与工程	73	100.00	73	100.00	73	100.00
9	建筑环境与能源应用工程	68	100.00	68	100.00	66	97.06
10	建筑学	58	98.31	57	98.28	47	81.03
11	土木工程	170	99.42	168	98.82	154	90.59
12	电子信息工程	254	98.45	251	98.82	237	93.31
13	机械工程	135	98.54	134	99.26	131	97.04
14	网络工程	138	97.18	137	99.28	125	90.58
15	财务管理	96	100.00	96	100.00	91	94.79
16	电子商务	30	96.77	30	100.00	29	96.67
17	工程管理	74	100.00	73	98.65	72	97.30
18	工商管理	145	99.32	144	99.31	138	95.17
19	会计学	95	98.96	95	100.00	87	91.58
20	人力资源管理	69	100.00	69	100.00	67	97.10
21	市场营销	47	97.92	47	100.00	46	97.87
22	物流管理	53	100.00	53	100.00	50	94.34
23	信息管理与信息系统	45	100.00	45	100.00	42	93.33

序号	专业名称	应届毕业生数	毕业率 (%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率 (%)	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率 (%)
24	化学工程与工艺	168	99.41	165	98.21	163	97.02
25	生物工程	54	100.00	54	100.00	52	96.30
26	应用化学	38	100.00	37	97.37	36	94.74
27	测控技术与仪器	63	100.00	63	100.00	60	95.24
28	工业工程	84	98.82	84	100.00	82	97.62
29	机械电子工程	279	99.29	277	99.28	264	94.62
30	计算机科学与技术	237	98.75	236	99.58	226	95.36
31	软件工程	134	100.00	134	100.00	130	97.01
32	信息安全	73	94.81	71	97.26	70	95.89
33	材料物理	66	94.29	66	100.00	66	100.00
34	工程力学	55	98.21	54	98.18	55	100.00
35	统计学	48	97.96	48	100.00	48	100.00
36	信息与计算科学	92	98.92	91	98.91	85	92.39
37	车辆工程	125	99.21	125	100.00	119	95.20
38	交通工程	78	100.00	78	100.00	78	100.00
39	交通运输	31	100.00	31	100.00	29	93.55
40	汽车服务工程	29	100.00	28	96.55	27	93.10
41	物流工程	58	98.31	58	100.00	55	94.83
42	生物技术	39	100.00	39	100.00	33	84.62
43	德语	33	94.29	33	100.00	31	93.94
44	翻译	26	100.00	26	100.00	26	100.00
45	英语	104	98.11	103	99.04	100	96.15
46	法学	89	98.89	89	100.00	81	91.01
47	国际经济与贸易	111	98.23	111	100.00	109	98.20
48	行政管理	54	100.00	54	100.00	52	96.30
49	劳动与社会保障	23	100.00	23	100.00	23	100.00
50	社会工作	29	100.00	29	100.00	29	100.00
51	投资学	83	98.81	83	100.00	79	95.18
52	电气工程及其自动化	86	100.00	84	97.67	83	96.51
53	电子科学与技术	36	100.00	36	100.00	36	100.00
54	通信工程	73	100.00	73	100.00	73	100.00
55	自动化	247	98.80	243	98.38	232	93.93
56	护理学	64	100.00	64	100.00	60	93.75
57	临床医学	287	100.00	286	99.65	263	91.64
58	卫生检验与检疫	63	100.00	63	100.00	61	96.83
59	药学	64	98.46	64	100.00	63	98.44
60	预防医学	50	100.00	50	100.00	49	98.00
61	产品设计	66	100.00	66	100.00	65	98.48
62	工业设计	29	100.00	29	100.00	28	96.55
63	公共艺术	21	100.00	21	100.00	19	90.48

序号	专业名称	应届毕业生数	毕业率(%)	学位授予数	应届毕业生学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	应届毕业生初次就业率(%)
64	环境设计	71	98.61	71	100.00	67	94.37
65	绘画	25	100.00	25	100.00	22	88.00
66	视觉传达设计	37	97.37	37	100.00	33	89.19
67	安全工程	66	98.51	65	98.48	64	96.97
68	采矿工程	51	98.08	51	100.00	50	98.04
69	环境工程	87	98.86	87	100.00	85	97.70
70	矿物加工工程	59	98.33	56	94.92	57	96.61
71	人文地理与城乡规划	57	100.00	56	98.25	52	91.23

附表七 分专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
080203	材料成型及控制工程	254	225	88.58
080403	材料化学	119	103	86.55
080404	冶金工程	359	339	94.43
080405	金属材料工程	202	175	86.63
080406	无机非金属材料工程	247	221	89.47
080501	能源与动力工程	215	195	90.70
081001	土木工程	481	435	90.44
081002	建筑环境与能源应用工程	194	180	92.78
081003	给排水科学与工程	196	182	92.86
082801	建筑学	171	138	80.70
082802	城乡规划	84	73	86.90
120102	信息管理与信息系统	174	146	83.91
120103	工程管理	182	159	87.36
120201K	工商管理	367	328	89.37
120202	市场营销	138	121	87.68
120203K	会计学	232	219	94.40
120204	财务管理	248	230	92.74
120206	人力资源管理	195	186	95.38
120601	物流管理	145	141	97.24
120801	电子商务	30	26	86.67
120209	物业管理	191	160	83.77
070302	应用化学	188	178	94.68
081301	化学工程与工艺	492	437	88.82
083001	生物工程	152	117	76.97
080201	机械工程	720	675	93.75
080204	机械电子工程	695	650	93.53

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120701	工业工程	209	194	92.82
080301	测控技术与仪器	170	158	92.94
080213T	智能制造工程	89	89	100.00
080901	计算机科学与技术	698	630	90.26
080902	软件工程	442	392	88.69
080903	网络工程	471	421	89.38
080904K	信息安全	220	201	91.36
070102	信息与计算科学	306	273	89.22
080102	工程力学	244	207	84.84
080402	材料物理	216	200	92.59
071201	统计学	238	208	87.39
080207	车辆工程	436	381	87.39
080208	汽车服务工程	24	22	91.67
081801	交通运输	49	46	93.88
081802	交通工程	304	263	86.51
120602	物流工程	201	182	90.55
050201	英语	285	277	97.19
050203	德语	134	118	88.06
050261	翻译	100	82	82.00
020401	国际经济与贸易	275	242	88.00
030101K	法学	208	180	86.54
030302	社会工作	75	72	96.00
120402	行政管理	139	116	83.45
120403	劳动与社会保障	55	55	100.00
020304	投资学	197	175	88.83
080601	电气工程及其自动化	234	218	93.16
080701	电子信息工程	855	776	90.76
080801	自动化	685	634	92.55
080703	通信工程	216	193	89.35
080702	电子科学与技术	98	87	88.78
080803T	机器人工程	135	123	91.11
100401K	预防医学	196	191	97.45
100701	药学	223	210	94.17
101007	卫生检验与检疫	236	224	94.92
100201K	临床医学	893	822	92.05
101101	护理学	211	176	83.41
080205	工业设计	100	94	94.00
130402	绘画	82	80	97.56
130502	视觉传达设计	99	78	78.79
130503	环境设计	164	138	84.15
130504	产品设计	169	130	76.92
130506	公共艺术	74	57	77.03



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070503	人文地理与城乡规划	55	52	94.55
081501	采矿工程	148	139	93.92
081503	矿物加工工程	210	196	93.33
082502	环境工程	288	278	96.53
082901	安全工程	289	277	95.85
070504	地理信息科学	140	133	95.00
071002	生物技术	174	157	90.23
全校整体	/	22321	20417	91.47