

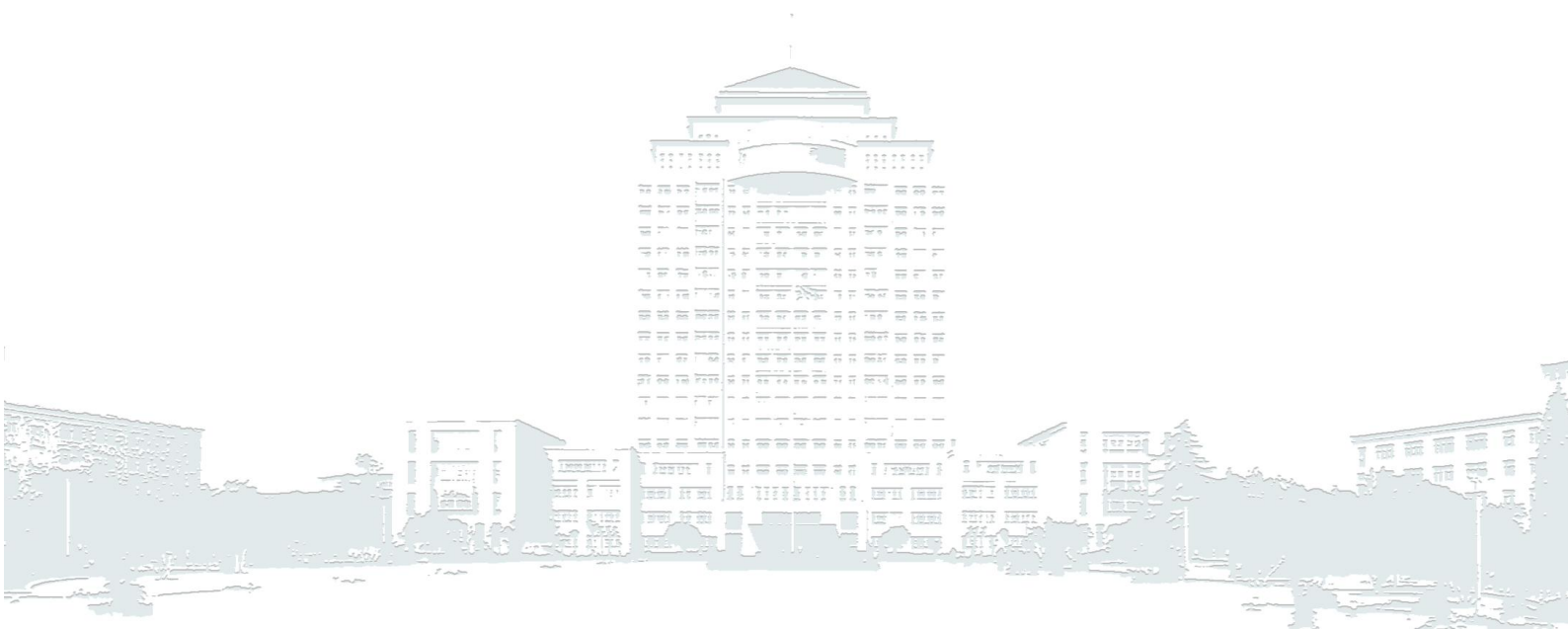


武汉科技大学

WUHAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2017-2018 学年本科教学

质量报告



二〇一八年十月



厚德博學 崇實去浮

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标与服务面向.....	1
(二) 学科与专业设置.....	1
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资队伍与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学设施投入.....	6
三、本科教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	13
(五) 强化创新创业教育.....	15
(六) 加强国际合作育人.....	16
(七) 加强教学研究与改革.....	17
四、质量保障体系.....	19
(一) 教学质量保障体系建设.....	19
(二) 日常监控与运行情况.....	22
(三) 开展本科教学基本状态分析.....	24
(四) 及时反馈整改, 推动质量持续改进.....	24
五、学生学习效果.....	25
(一) 学生毕业与学位授予.....	25

(二) 毕业生就业与发展.....	25
(三) 本科生体质测试达标率.....	27
(四) 学生学习满意度.....	27
(五) 用人单位对毕业生评价.....	28
六、本科教育教学特色.....	28
(一) 持续深化学分制改革, 促进学生个性化发展.....	28
(二) 开辟“沁湖文化”育人沃土, 助力学生全面发展.....	30
七、主要问题与对策.....	31
(一) 高层次人才队伍建设尚待加强.....	31
(二) 课堂教学改革有待深化.....	32
(三) 教学资源建设力度有待加大.....	32

前言

武汉科技大学是省部共建的地方高水平大学，是国家“中西部高校基础能力建设工程”入选高校。办学溯源于1898年清末湖广总督张之洞奏请清朝政府批准成立的工艺学堂，1958年组建为武汉钢铁学院，开办本科教育。1995年，隶属于原冶金工业部的武汉钢铁学院、武汉建筑高等专科学校和武汉冶金医学高等专科学校合并组建为武汉冶金科技大学。1999年更名为武汉科技大学。2018年，被湖北省确定为国内一流大学建设高校。

百余年来，学校为国家和社会培养了各类专门人才20万余人。一大批杰出校友成长为中国工程院院士、专家学者、党政领导、大型钢铁企业的董事长或总经理，学校被誉为“冶金高层次人才的摇篮”。

2017-2018学年，全校团结奋进，以审核评估的理念推动本科教学建设与改革各项工作，召开本科教学工作审核评估专题研讨会42次，将本科教学工作与迎评促建工作有机结合起来，落实立德树人的根本任务，明确人才培养目标和定位，全面修订本科培养方案、教学管理制度，优化课程体系，深化本科教育教学改革，用高水平的本科教学和高质量的人才培养，不断提升学校内涵发展水平，全面推进国内一流大学的建设进程。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

办学类型定位：国际知名的国内高水平教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，稳步发展研究生教育。

本科人才培养目标：围绕“钢铁品质、社会英才”总体目标，培养德智体美等全面发展、基础理论厚实、知识结构合理、社会适应能力强、富有实践能力和创新创业精神、具有一定国际视野的高素质应用型人才。

服务面向：立足行业，服务地方，面向全国，走向世界，为经济建设与社会发展提供人才、科技和智力支持。

（二）学科与专业设置

学校学科门类齐全、特色鲜明，构建了以工为主、理工结合，工、理、管、医、文、经、法、哲、艺等学科协调发展的综合性大学学科体系。设置

有 20 个教学学院，71 个本科专业，涵盖 8 个学科门类（见表 1-1、图 1-1）。拥有 8 个一级学科博士学位授权点和 38 个二级学科博士学位授权点、6 个博士后科研流动站、29 个一级学科硕士学位授权点、152 个二级学科硕士学位授权点、12 个硕士专业学位类别。建有 1 个国家重点（培育）学科、10 个省级重点学科、5 个省级重点（培育）学科、2 个省级优势特色学科群。在全国第四轮学科评估中，11 个学科位居湖北省属高校第一；材料科学与工程、冶金与矿业工程、机械工程 3 个学科被湖北省列为国内一流建设学科，材料科学、工程学学科进入 ESI 全球排名前 1%。

表 1-1 学科门类及专业分布一览表

学科门类	专业数目	专业名称
工学	36	化学工程与工艺、生物工程、安全工程、采矿工程、环境工程、矿物加工工程、材料成型及控制工程、金属材料工程、能源与动力工程、无机非金属材料工程、冶金工程、材料化学、机械电子工程、机械工程、电子信息工程、自动化、通信工程、电气工程及其自动化、工程力学、材料物理、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息安全、给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、建筑学、土木工程、城乡规划、工业设计、车辆工程、交通工程、交通运输、汽车服务工程、电子科学与技术、测控技术与仪器
管理学	13	工业工程、财务管理、电子商务、工程管理、工商管理、会计学、人力资源管理、市场营销、信息管理与信息系统、劳动与社会保障、行政管理、物流管理、物流工程
艺术学	5	绘画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、公共艺术
文学	3	英语、德语、翻译
医学	5	临床医学、护理学、药学、预防医学、卫生检验与检疫
理学	5	信息与计算科学、应用化学、人文地理与城乡规划、统计学、生物技术
法学	2	法学、社会工作
经济学	2	国际经济与贸易、投资学
合计	71	

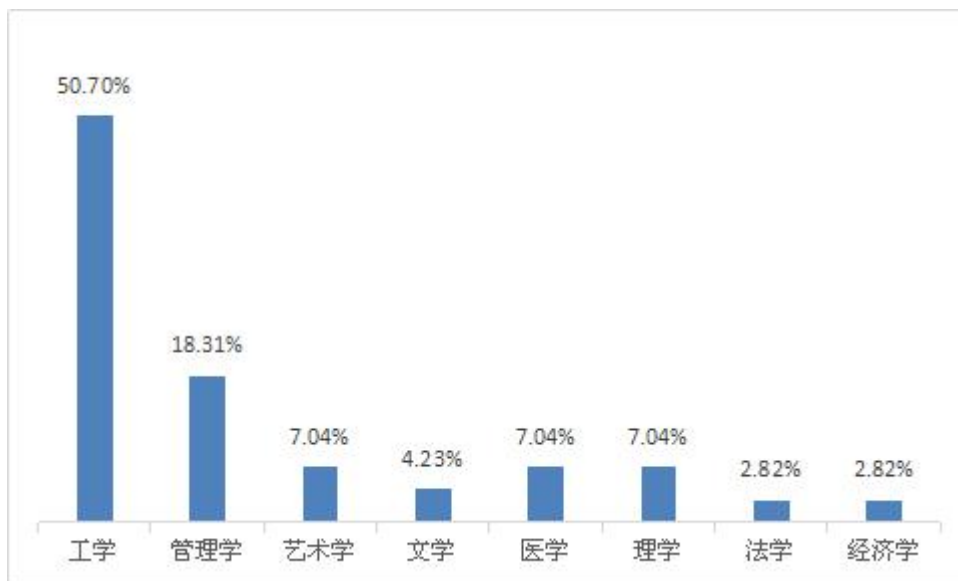


图 1-1 各学科专业占比情况

(三) 在校生规模

2017-2018 学年有各类全日制在校生 28073 人，其中本科生 24210 人，研究生 3479 人，博士生 332 人，留学生 52 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 86.24%（见表 1-2）。

表 1-2 各类在校学生人数一览表

本科生数	研究生数		留学生	全日制在校 生数	折合在校 生数	本科生占全日制在 校生总数的比例
	博士生	硕士生				
24210	332	3479	52	28073	31190.10	86.24%

(四) 本科生源质量

2017 年，学校招生 6150 人，实际报到 5997 人，报到率为 97.51%，生源结构合理（见表 1-3）。

表 1-3 本科生生源结构

年份	性别结构		城乡结构		生源地结构	
	男生	女生	城镇	农村	省内	省外
2017 年	63.11%	36.89%	44.63%	55.37%	64.96%	35.04%

2017年，学校积极拓展招生信息发布渠道，推进高考招生“阳光工程”，落实招生信息“十公开”，优质生源基地总数达72个。

2017年在鄂投放的普通文理类录取线再创新高，普通理工类录取线高出一本线53分，普通文史类录取线高出一本线35分。在普通理工类招生的28个省份中，录取线高出当地批次线、较2016年有增长的省份达27个，高出当地批次线50分的省份有14个；在普通文史类招生的19个省份中，录取线高出当地批次线、较2016年有增长的省份达18个，高出当地批次线30分的省份有6个。在考试招生制度改革试点的浙江省和上海市，招生录取不分文、理科，生源质量也提升明显。

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量和结构

学校现有专任教师1610人，直属附属医院教师239人，外聘教师345人，折合教师数1818.35人。

按折合在校生数31190.10人算，生师比为17.15:1。

专任教师中，具有高级职称的教师1022人，占63.48%；具有博士学位的教师883人，占比54.84%；45岁及以下的教师1040人，占比64.60%；具有外校学缘的教师1367人，占比84.91%（见表2-1）。

表2-1 专任教师职称、学历、学位、年龄结构

	结构类型	数量（人）	比例
职称结构	正高	370	22.98%
	副高	652	40.50%
	讲师及以下	588	36.52%
学历结构	博士	883	54.84%
	硕士	605	37.58%
	本科及以下	122	7.58%
年龄结构	35岁及以下	282	17.51%
	36-45岁	758	47.08%
	46-55岁	472	29.32%
	56岁及以上	98	6.09%
学缘结构	本校毕业	243	15.09%
	国内其他高校毕业	1330	82.61%
	境外高校毕业	37	2.30%

2. 师资队伍建设情况

学校加大国家级、省部级人才建设，制定了《武汉科技大学国家“杰青”和“优青”人才培育计划实施办法》。2017-2018 学年，引进国家外专“千人计划”人选 1 人；获批“高端外国专家项目”3 项；控制科学与工程教师团队入选“全国黄大年式教师团队”；获批湖北省第八批“百人计划”3 人；获批“楚天学者”53 人；获批“湖北省有突出贡献中青年专家”1 人、“享受省政府特殊津贴人员”1 人、“宝钢优秀教师奖”1 人、湖北省高等学校名师工作室 1 个、湖北省产业教授 1 人、湖北省新世纪高层次人才工程人才 2 人；新增“香涛学者”特聘教授 2 人。

学校加强青年教师的培训和培养力度。2017-2018 学年，16 人获批“国家留学基金委公派资助出国研修项目”；16 人获批“地方合作出国研修项目”；4 人获批“省属高校青年教师公派出国留学项目”；遴选出学校第十批“骨干教师出国研修资助项目”5 人；接收 4 位外单位青年骨干教师到我校做“国内访问学者”；组织 16 位青年教师参加国家精品课程项目培训；选送 11 位青年教师在职攻读委托培养博士研究生；教师出国研修 49 人。

目前，学校有俄罗斯工程院外籍院士在内的院士 6 人（含双聘），国家千人计划创新人才 9 人、长江学者 1 人、国家杰青 2 人，国家教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 5 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级教学团队 3 个，国家及湖北省新世纪百千万人才入选者 29 人，湖北省百人计划 16 人，楚天学者计划入选者 147 人，湖北省教学名师 7 人，湖北名师工作室 3 个。

（二）本科主讲教师情况

学校认真贯彻教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和学校《关于进一步提升人才培养质量推进一流本科建设的意见》等文件精神，引导教师全身心投入教学，落实教授副教授为本科生授课制度，将承担本科教学任务作为职称晋升与聘用的基本条件。

2017-2018 学年，全校开设课程总门数为 2242 门。承担本科教学的教授有 359 人，主讲本科课程的教授比例为 96.25%。主讲本科专业核心课程的教授 332 人，占授课教授总人数比例的 89.01%。教授承担的课程门数为 651，占总课程门数的 29.04%，承担的课程门次数为 1282，占开课总门次的 18.05%；副教授承担的课程门数为 1162，占总课程门数的 51.83%，承担的课程门次数

为 3389，占开课总门次的 47.71%。

（三）教学经费投入

学校采取多种方式积极筹集资金，不断拓展收入渠道，办学经费逐年增加。学校建立了保障教学经费优先投入的机制，依照“统筹兼顾、保证重点、确保总量、逐年增长”的原则，在年度预算中优先保障各类教学经费的投入。

2017 年，本科教学经费支出 14773.25 万元，本科教学日常运行支出 9566.78 万元，生均本科教学日常运行支出 3951.58 元；本科实验经费 1572.88 万元，生均本科实验经费 649.68 元；本科实习经费 384.58 万元，生均本科实习经费 158.85 元。

（四）教学设施投入

1. 教学用房

学校现有青山校区、黄家湖校区、洪山校区三个校区，校园总占地面积 170.93 万平方米，生均占地面积 60.89 平方米。学校积极推进校园整体建设，积极打造数字校园、节能校园、绿色校园与和谐校园。学校办学条件完善，教学设施齐备，校园风景优美，是“湖北省生态园林式学校”和“全国绿化模范单位”。

教学行政用房建筑总面积 561237.25 平方米，其中教学科研及辅助用房建筑总面积 524548.61 平方米，行政用房建筑总面积 36688.64 平方米，生均教学行政用房 19.99 平方米。教室总建筑面积 117607.76 平方米，教室 532 间，座位 42549 个。

学校建有 3 个体育馆（青山校区体育馆、黄家湖校区体育馆、洪山校区体育馆）、3 个标准田径场、3 个足球场、38 片篮球场、26 片羽毛球场、26 片排球场、7 片网球场、42 片乒乓球场、4 片太极柔力球场以及体质测试实验室、体育教学器材室、教师休息室等教学文化设施。学校体育场地总面积为 132890.20 平方米，生均面积为 5.49 平方米。

2. 图书资源

学校现有青山校区图书馆、黄家湖校区图书馆及 16 个学院分馆。总建筑面积 56751 平方米。图书馆文献信息资源丰富，其中纸质文献总量 259.83 万册，生均纸质图书 83.31 册，电子图书 350.64 万册。电子图书种数 350.64

万种，电子期刊种数 32364 种，中外文数据库 76 个，当年新增图书 16.6 万册。

图书馆拥有阅览座位 6646 个，除国家法定节假日外，每周开放 7 天，每天 15 小时，采用“藏阅一体、通借通还、全开架服务”的服务模式，数字资源全年为师生提供信息服务。图书馆每周开放时间长达 105 小时，数字图书馆全年全天为对读者提供信息资源服务。2017 年，学校纸质图书流通量 123228 本次，电子资源访问量 4850.3 万人次。

3. 科研仪器设备与实验室

学校教学、科研仪器设备 42310 台，合计总值达 51463.67 万元，生均 1.65 万元。2017 年新增教学、科研仪器设备 3574 台，合计总值 7376.36 万元，占教学科研仪器设备总值的比例为 16.73%。

学校建有湖北省属高校第一个省部共建的国家重点实验室——“耐火材料与冶金国家重点实验室”，湖北省属高校第一个国家工程研究中心——“高温材料与炉衬技术国家地方联合工程研究中心”，拥有 3 个教育部重点实验室（含教育部工程研究中心）、1 个生态环境部国家重点实验室和 21 个省级科研平台（重点实验室、人文社科基地等）。拥有 1 个国家级协同创新中心（联合）、2 个湖北省协同创新中心。

4. 信息资源

截至 2017 年底，学校已铺设信息点 8330 个，无线 AP3068 个，有线网络出口带宽 4.8G。校园网机房 379 平方米，拥有核心交换机、路由器等网络设备和各类服务器、存储设备、备份设备等。建有校园虚拟化服务器平台，网站类应用初具规模。基于站群管理系统建设了学校主站及各学院、职能部门的二级网站 145 个。在门户网站、统一身份认证、数据中心的基础上，实现了电子邮件系统、教务管理系统、财务系统、资产管理系统、科研管理系统、图书文献管理系统、校园一卡通系统、医疗管理系统等网络信息化管理的对接，为学校的教学、科研管理等工作提供有力支撑。

三、本科教学建设与改革

学校紧紧围绕办学定位和人才培养目标，牢固树立人才培养工作的中心地位，积极推进教育教学改革，创新人才培养模式，改革教学内容与教学方法，加强专业建设与结构优化，丰富课程资源，提高实践教学水平，学生创新创业能力得到明显加强，教学研究取得丰硕成果，教学运行规范有序。

2017年10月10日，学校在黄家湖校区崇实会堂召开本科教学工作会议暨审核评估工作动员大会。全体校领导、教师代表、学生代表、学院院长、职能部门负责人、本科教学管理人员300余人参加了会议。与会代表分十个代表团对学校本科教育教学工作进行了热烈的讨论，大会通过了《关于进一步提升人才培养质量 推进一流本科建设的意见》。本次教学工作会议是继2014年以来学校召开的又一次本科教学工作盛会，拉开了学校建设一流本科教育的序幕。

（一）专业建设

1. 加强专业建设，打造优势品牌

学校按照“适应需求，优化结构，注重内涵，突出特色”的专业建设思路，实施专业建设质量提升工程，强化专业服务面向，注重服务经济社会和行业发展，在保持传统专业优势与特色的同时，加大专业调整力度，优化专业结构，在保持传统专业优势与特色的同时，按照发展新兴专业、交叉专业的思路，开办新专业；实施专业预警和动态调整，优化专业结构，稳定招生规模；加强专业内涵建设，提高专业教师队伍水平。

学校现有7个国家级特色专业、6个国家级卓越计划专业、1个国家级专业综合改革项目专业、11个省级品牌专业、7个省级专业综合改革试点专业、5个省级“荆楚卓越人才”协同育人计划专业、10个省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业（见表3-1）。

表3-1 本科专业特色优势专业建设情况

名称	级别	数量（个）
特色专业	国家级	7
卓越计划专业	国家级	6
专业综合改革试点专业	国家级	1
品牌专业	省级	11
专业综合改革试点专业	省级	7
“荆楚卓越人才”协同育人计划专业	省级	5
战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业	省级	10

2018年，学校实施专业建设责任教授团队负责制，共设置71个专业建设责任教授团队，负责制定本专业建设规划，组织专业建设，彰显专业特色，

提高专业教师队伍水平；加强专业内涵建设，积极开展专业认证与评估，提升专业建设质量。积极进行专业改革项目申报工作，“软件工程”专业获批湖北省“荆楚卓越工程师”；“工商管理”专业获批湖北省“荆楚卓越经管人才”计划项目。

2. 全面启动培养方案修订工作

2017年9月，学校修订了《关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》文件，进一步细化了培养目标和毕业要求，强化了课程设置、教学内容与人才培养目标的关联性，提升了培养目标和培养要求达成度的可量化和可视化程度。

2017年，学校多次组织专题会议，邀请专家和教师代表专题对各专业人才培养方案特别是“培养目标”、“毕业要求”和“课程设置”等进行审核，提出修改意见，制订了93个（包括专业和试点班）培养方案。

2017版人才培养方案主要特点体现在：（1）遵循高等学校本科专业类教学质量国家标准；（2）依托学科优势，将专业特色融入到课程体系中；（3）进一步深化课程体系、教学内容和教学方法等方面的改革与创新；（4）将思想政治教育和创新创业教育贯穿人才培养全过程；（5）满足多元化人才需求，实施多样化人才培养模式改革，培养高素质应用型和高素质创新型人才；对接大学招生制度改革，鼓励大类招生培养；（6）广泛征求相关主管部门、教师、学生、用人单位等相关利益方的意见和建议，完善和优化人才培养方案。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

2017-2018学年，学校依据十三五人才培养规划，制定了课程建设规划，出台了《教师本科教学工作规范》、《本科各主要教学环节质量标准》、《本科课程教学大纲质量标准》和《课程建设管理办法》等管理制度。

2017年，对全校2200多门理论课程教学大纲、171门独立实验课教学大纲和293个实习大纲进行了全面修订。

学校积极推进小班化、研讨室教学。2017-2018学年，共开设本科课程2242门，开设课程总门次数达7103门。小班（60人以下）占课程比例为61.22%。课堂教学规模详见表3-2。

表 3-2 2017-2018 学年课堂教学规模统计表

人数分段 (人)	课堂数 (个)	比例 (%)
30 人及以下	1553	21.87%
31-60	2795	39.35%
61-90	1472	20.72%
90 人以上	1283	18.06%
合计	7103	100%

2017-2018 学年，学校实践教学学时和选修课学分占总学分的比例如表 3-3、3-4 所示（按学科分类）。

表 3-3 实践教学学时占总学时比例

学科门类	总学时	实践教学学时	实践教学学时占总学时比例 (%)
法学	5600	1297	23.16%
工学	99312	334727	33.70%
管理学	36400	100037	27.48%
经济学	5600	12877	22.99%
理学	14000	4536	32.40%
文学	8400	1714	20.41%
医学	15312	5780	37.75%
艺术学	14000	3934	28.10%

表 3-4 选修课学分占总学分比例

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	350	66.5	19.00%
工学	6207	978.5	15.76%
管理学	2275	400.5	17.60%
经济学	350	55	15.71%
理学	875	159	18.17%
文学	525	97	18.48%
医学	957	113.5	11.86%
艺术学	875	140.5	16.06%

2. 课程建设情况

学校以精品视频公开课、精品资源共享课、精品在线开放课程等各类课程的建设和培育为主线，实施校级精品课程建设计划、校级在线课程建设计划和校级双语课程建设计划，积极引进和建设慕课等精品在线课程，不断提高课程建设质量。

2017-2018 学年，建成学校课程中心，实现全校所有课程资源上网。已立项建设 SPOC 课程 20 门、认定 SPOC 课程 9 门；“创业学”、“线性代数”、“嵌入式系统”、“管理信息系统”和“伦理与礼仪”等课程在优课（U00C）联盟、智慧树等平台上线；实现优质教学资源共享，引进优质在线课程 53 门，修课学生数达 15238 人次；“灾害应急与救援”慕课获批为首批“湖北省普通本科高校精品在线开放课程”立项建设项目；2017 年 9 月以来，学校已在全国性慕课平台上线为慕课的课程共计 6 门次（优课在线 5 门、学银在线 1 门）。

2017-2018 年，学校投入 2000 多万元，建设和改造了 58 间智慧教室和研讨教室，支持教师采用“翻转课堂”与“线上+线下”相结合的混合式教学模式，将研讨式、案例式等教学方式落到实处。

以学校各级课程建设计划为基础，积极建设高水平精品课程，带动提升课程建设整体水平。截至 2018 年 6 月，学校已建成国家级精品资源共享课程（精品课程）6 门，国家级双语教学示范课程 1 门，省级精品课程 29 门，省级资源共享课程 16 门，省级精品视频公开课程 4 门，省级精品在线开放课程 1 门，建成校级精品课程 50 门，校级精品资源共享课程 31 门，校级精品视频公开课 10 门，立项建设校级在线课程 58 门（含微课），在全国性课程平台上线课程 8 门（共计 10 个门次）（见表 3-5）。

表 3-5 国家级优质课程一览表

课程类别	课程名称	课程负责人	上线平台
国家级精品资源共享课	世界政治经济与国际关系	邓泽宏	爱课程网
	过程控制与集散系统	方康玲	爱课程网
	机械原理	孔建益	爱课程网
	耐火材料工艺学	顾华志	爱课程网
	自动控制原理	吴怀宇	爱课程网
	液压传动	陈奎生	爱课程网

课程类别	课程名称	课程负责人	上线平台
国家级双语教学示范课程	化学反应工程	童仕唐	/
全国性课程平台上线慕课课程	冶金概论	王 炜	优课在线
	线性代数	李德宜	优课在线
	证券投资学	余学斌	优课在线
	灾害应急与救援	张 玲	优课在线
	管理信息系统	张志清	优课在线
	嵌入式系统	胡 威	优课在线
	创业学	贺 尊	优课在线、学银在线
	伦理与礼仪	孙君恒	优课在线、智慧树

（三）教材建设

2017-2018 学年，学校修订并下发了《教材建设与选用管理办法》（武科大教[2018]50 号），完善教材编写、选用与评价机制，鼓励教师编写出版高质量本科教材，优先选用规划教材和优秀教材，以确保选用优质教材进课堂。2017 年，立项建设教材 15 部（见表 3-6）；出版教材 29 部，其中国家级出版社出版 11 部。

表 3-6 2017 年校级教材建设立项项目

序号	学院	书 名	主编	职称
1	文法学院	社会学原理与方法	丁 宇	教 授
2	信息科学与工程学院	电工电子技术	宋玉阶	教 授
3	计算机科学与技术学院	Java 程序设计简明教程	张晓龙	教 授
4	恒大管理学院	网络广告学	刘 勇	副教授
5	恒大管理学院	博弈与管理	潘开灵	教 授
6	艺术与 design 学院	印刷与工艺	张 姝	副教授
7	理学院	材料力学	陈桂娟	副教授
8	机械自动化学院	Visual C++程序设计方法及其机械工程应用	侯 宇	教 授

序号	学院（部门）	书 名	主编	职称
9	计算机科学与技术学院	数据结构综合实践	袁 嵩	副教授
10	资环与环境工程学院	建筑火灾安全工程	张洪杰	副教授
11	材料与冶金学院	钢与合金的特种熔炼	薛正良	教 授
12	理学院	大学物理学	李 钰 李云宝	副教授 教 授
13	外国语学院	英美当代短篇小说阅读教程	李金云	教 授
14	艺术与设计学院	字体与版式设计	白 雪	副教授
15	城市建设学院	土木工程材料(第二版)	廖国胜	副教授

截止 2018 年 6 月,共有 6 部教材入选教育部国家级“十一五”规划教材,8 部教材入选教育部国家级“十二五”规划教材,13 部教材被评为冶金协会优秀教材,3 部教材获全国电子信息类和财经类优秀教材奖。

（四）实践教学

1. 加强实践教学建设

本学年本科生开设实验的专业课程共计 1319 门,其中,独立设置的专业实验课程 126 门。学校有专业实验技术人员 198 人,其中具有高级职称的实验技术人员 50 人,所占比例为 25.25%,具有硕士及以上学位 111 人,所占比例为 56.06%。

学校积极开展实验教学建设与改革。2017 年,我校申报的上消化道出血的诊治流程虚拟仿真实验项目,获批为首批国家级示范性虚拟仿真实验教学项目。

为了提高实践教学质量,学校开展了实践教学成果奖评选工作,2018 年评选出实验教学成果奖 21 项;董锡杰、王炜、葛山等 9 位教师自制的教学仪器设备在第二届湖北省高等学校自制实验仪器设备评选中获奖。

2. 加强实验教学平台和实习实训基地建设

学校建有国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家重点实验室、国家工程研究中心、省部级重点实验室、省部级工程研究中心等 45 个实验教学平台(见表 3-7)。

学校制定了《实验室开放管理办法》、《贵重仪器设备共享平台建设实

施细则》文件，各实验室尽可能向本科生开放，积极推进科研仪器开发与共享，提高设备利用率。目前，大学物理实验教学示范中心（省级）、电工电子实验教学示范中心（省级）等均对本科生预约开放。2017-2018 学年，有 329 名本科生进入科研实验室，参与教师团队的科研项目，开展科研训练。

表 3-7 主要实验教学平台统计表

平台类别	级别	数量（个）
实验教学示范中心	国家级	2
	省重点	2
	省 级	12
虚拟仿真实验教学中心	国家级	1
	省 级	2
示范性虚拟仿真实验教学项目	国家级	1
省部共建国家重点实验室	国家级	1
国家地方联合工程研究中心	国家级	1
教育部重点实验室/工程研究中心	省 级	3
其他部委重点实验室	省 级	1
省部级重点实验室	省 级	8
省部级工程研究中心	省 级	4
省部级国际科技合作基地	省 级	3
省部级新型智库	省 级	1
省部级人文社科重点研究基地	省 级	3

学校依托宝武钢铁集团、东风集团、黄冈市人民政府等国有大型企业和政府部门建设校企联合实习实训基地，建有实习基地 311 个。其中，获批 2 个国家级大学生校外实践教育基地、2 个国家级工程实践教育中心、7 个省级大学生实习实训基地（其中 4 个为示范基地）、1 个省级服务外包基地、1 个湖北省创业示范基地、1 个省级大学生创新基地，为学生实习实训提供有力的保障（见表 3-8）。

表 3-8 主要实践教学平台统计表

平台类别	级别	数量（个）
大学生校外实践教育基地	国家级	2
工程实践教育中心	国家级	2
大学生实习实训基地	省级示范	4

平台类别	级别	数量（个）
大学生实习实训基地	省 级	3
服务外包基地	省 级	1
湖北省创业示范基地	省 级	1
大学生创新基地	省 级	1

3. 加强本科生毕业设计与管理

学校严格过程管理，加强质量监控，保证毕业设计（论文）质量。从 2015 年开始，学校采用“维普论文检测系统”对本科毕业设计（论文）进行全面查重检测，促进了本科毕业设计（论文）质量稳步提高。2016 年获批省级优秀学士学位论文 130 篇（2017 年评审结果未公布）。

（五）强化创新创业教育

学校大力开展创新创业教育，形成了以创新创业学分和第二课堂学分实施为导向、以大学生创新创业基地为平台，以创新创业管理办法等制度建设为保障，以“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”等学科和科技创新竞赛为依托，以先进典型培育和标志性成果转化为重点，的大学生科技创新工作体系，营造良好的创新创业氛围。

2016 年 12 月，武科大成立了大学生科学技术协会，目前拥有 58 个科技社团，并建立了 16 个院级分会和大学生专利协会、专利评审委员会。2017 年 1 月，学校成立了创新创业学院负责统筹全校创新创业教育工作，成立了创新创业教育工作领导小组和创新创业教育专家委员会，出台了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》和《学生学科和科技竞赛管理办法》。

学校不断完善大学生创新创业指导服务体系，搭建三级联动的创新创业训练平台，为创新创业学生提供持续帮扶、全程指导、一站式服务。将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，增设创新创业类课程，并纳入学分管理。共开设创新创业公选课 14 门，立项建设《创业学》SPOC 在线开放课程 1 门，每年有 6000 余人选课。

学校现有专兼职创新创业导师 132 名，其中专职创新创业教师 5 名，有 61 名导师获批“湖北省优秀创新创业导师”，6 名进入“全国万名优秀创新创业导师人才库”。2017 年 9 月以来，我校组织创新创业讲座、沙龙等培训活动累计 13 次，参训人数达到 2900 人次，参与协会活动学生人数近万人次。35 个学生创业团队正在基地孵化，其中注册公司 24 家，平均每月总营业额

近 90 万元。由学校 2011 届校友发起成立的“沁湖创客基金”，目前获捐赠累计 100 万元，用于资助在校大学生创业项目。

2017 年，在学校大力推动下，学生参加创新创业热情高涨，学生自发组织的创新创业协会达 10 余个，参与协会活动学生人数近万人次。学生在各级各类学科和科技竞赛中获得省级及以上奖励 504 项，其中国际级奖励 25 项，国家级奖励 197 项。获批国家级“大学生创新创业训练计划”项目 20 项，省级 40 项，立项校级 183 项。在 2017 年第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校获得国赛铜奖 2 项、省赛金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 5 项、集体贡献奖和优秀组织奖的优异成绩。2018 年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛我校参赛项目 1096 项，参与 5167 人次，创历史新高。在第十五届“挑战杯”中国银行全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校获国赛二等奖 4 项，三等奖 2 项，省赛一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项。2018 年 7 月，我校“慕名文化”团队项目获第八届全国大学生电子商务“创新、创意与创业”挑战赛特等奖。

学校涌现出了 10 多位创新创业典型。2015 年，解砾入围“中国大学生年度人物”、付文杰获得湖北省首届创业“十佳”之星称号；2017 年，刘恒获全国“大学生创业英雄”十强、余福元获全国“大学生创业英雄”百强、程胜被评为武汉市洪山区“大学生创业先锋”；2017 年，学校被教育部认定为国家级“深化创新创业教育改革示范高校”，被湖北省人民政府认定为首批“双创示范基地”。在中国高等教育学会 2017 年底发布的 2013-2017 年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中位列第 84，在湖北省属高校中排名第一。中国新闻网、中国青年报·中青在线、搜狐网、楚天金报、武汉电视台等多家媒体报告了学校创业典型，受到社会媒体广泛关注。

（六）加强国际合作育人

学校积极开展中外合作交流，推进国际化人才培养。先后同境外三十余所高校、科研院所建立了稳固的合作关系。学校与美国桥港大学(University of Bridgeport)合作举办电子信息工程专业本科教育项目，与澳大利亚迪肯大学(Deakin University)合作举办机械工程专业本科教育项目，与英国伯明翰城市大学(Birmingham City University)合作举办网络工程专业本科教育项目等。

学校定期选派学生赴美国、英国、澳大利亚、加拿大、奥地利、日本、

韩国、台湾、香港等国家和地区，参加交换生、双学位、暑期交流等项目。同时，开展与美国、英国、德国、比利时、荷兰、新加坡等国家的高校联合实习。

2017-2018 学年，我校本科生共 101 人参与国际交流。其中，12 名学生赴合作学校交换学习；13 名学生参与中外合作办学项目交换学习；76 名学生分别赴英国伯明翰城市大学、美国桥港大学、香港浸会大学、澳大利亚迪肯大学参加暑期交流团。

（七）加强教学研究与改革

学校重视教学改革与研究，以高水平成果促进人才培养质量提高。学校修订了《教师教学奖励评选管理办法》、《本科教学改革研究项目管理办法》，提高项目资助标准，激励教师积极投身教学研究，通过设立教学研究专项引导教师开展教育教学理论、人才培养模式、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和实践教学等方面的改革与研究。

1. 教学改革

2017-2018 学年，学校获批“深化创新创业教育改革示范高校”；入选湖北省双创示范基地；“面向智能制造的多方协同育人模式改革与实践”项目获批国家级新工科研究与实践项目；“上消化道出血的诊治流程”虚拟仿真实验教学项目获批为国家级虚拟仿真实验教学示范项目；获批 28 项教育部产学研协同育人项目；信息科学与工程学院获批湖北省高校试点学院改革项目；获第八届湖北省教学成果奖 22 项，其中一等奖 9 项，二等奖 6 项，三等奖 7 项。2017 年获省级教研项目立项 16 项；开展 2018 年武汉科技大学教学研究立项工作，全校共立项 75 项，其中推荐省级 23 项，实验教学研究专项 10 项。

2. 人才培养模式改革

探索并实施了卓越工程师教育培养计划、“英才计划”、战略新兴（支柱）产业人才培养计划、“荆楚卓越人才”协同育人计划，实施了“香涛计划”、“3+1+2”本硕贯通式培养、机械类大类招生与培养等人才培养模式改革（见表 3-9）。实行“导师制”，由导师引导学生根据个人兴趣爱好和特长，选择专业、选择课程、开展创新创业训练、规划学习进程等，打破了长期以来“一班级一课表”的僵化局面，让学生根据自己学业需要，自主选择上课教师、上课时间、上课地点，改变了专业学习千人一面的格局。

表 3-9 学校本科人才培养模式改革项目一览表

项目名称	面向专业
卓越工程师教育培养计划	无机非金属材料工程
	机械工程
	自动化
	化学工程与工艺
	计算机科学与技术
	矿物加工工程
拔尖创新人才培育试验计划（英才计划）	冶金类专业
战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划	电子信息工程
	车辆工程
	机械电子工程
	材料成型及控制工程
	软件工程
	生物工程
	药学
	工业设计
	给排水科学与工程
	材料物理
“荆楚卓越人才”协同育人计划	临床医学
	化学工程与工艺
	电子信息工程
	工商管理
	软件工程
“3+1+2”人才培养计划	全校专业
香涛计划	理工类
	文科类
精益班试点计划	工业工程
国际班试点计划	工商管理

四、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

1. 强化人才培养中心地位

学校领导高度重视本科人才培养工作，把教学质量视为学校的生命线，明确规定学校党政一把手是学校教学工作第一责任人，各学院党政主要负责人是本单位教学工作第一责任人。坚持在学校党委常委会、校长办公会上研究部署教学工作。学校党委常委会每学期第一次会议第一项议题专题研究本科教学工作。

2017-2018 学年，学校党委常委会、校长办公会议共讨论本科教学工作 21 次，其中，校党委常委会 3 次、校长办公会 18 次，所涉及的主要内容包包括研究 2018 年本科教学工作、审议教学项目申报推荐结果、审议本科专业责任教授团队、教学管理相关制度、审议本科教学审核评估和专业认证相关工作等。

学校领导坚持深入教学第一线。学校党委书记孔建益、校长倪红卫、教学副校长吴怀宇坚持参加每学期的巡视、听课和期中教学检查反馈会。校领导均在开学第一天到课堂进行巡视，对学校本科教学运行情况、教学环境状况等情况进行巡视；学期中间，深入课堂听课；学期末，到考场巡视，及时掌握考场状况。学校领导班子通过深入课堂，有效地加强了教风和学风建设。2017-2018 学年，校领导累计听课 40 人次。

2018 年 7 月，为深入推进本科教学审核评估迎评工作，进一步规范试卷、毕业设计（论文）和实习报告等教学档案，全体校领导到学院对近 3 年的试卷、毕业设计（论文）和实习报告进行了检查。

2. 完善各教学环节质量标准

2017-2018 学年，学校制定、修订了教学建设与管理、质量监控与评价等教学管理文件 34 项，涵盖了培养方案修订原则、学生学籍管理规定、教师教学工作规范、学科和科技竞赛管理办法、主要教学环节质量标准、教学团队建设和学生评教制度等内容，为教学质量的管理、监控和教学效果评价提供了实施依据。（见表 4-1）。

表 4-1 2017-2018 学年学校出台的部分本科教学相关文件一览表

序号	文件编号	文件名称
1	武科大教〔2017〕39号	武汉科技大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见
2	武科大教〔2017〕41号	武汉科技大学普通本科学生学籍管理规定
3	武科大教〔2017〕49号	武汉科技大学关于进一步提升人才培养质量推进一流本科建设的意见
4	武科大教〔2017〕56号	武汉科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法
5	武科大教〔2017〕57号	武汉科技大学学生学科和科技竞赛管理办法
6	武科大教〔2017〕59号	武汉科技大学课程考核管理办法
7	武科大教〔2017〕60号	武汉科技大学普通本科毕业设计（论文）工作管理办法
8	武科大教〔2017〕61号	武汉科技大学教师本科教学工作规范
9	武科大教〔2017〕67号	武汉科技大学普通本科实验教学管理办法
10	武科大教〔2017〕68号	武汉科技大学普通本科实习工作管理办法
11	武科大教〔2018〕52号	武汉科技大学本科专业建设与管理办法
12	武科大教〔2018〕53号	武汉科技大学本科各主要教学环节质量标准
13	武科大教〔2018〕54号	武汉科技大学课程建设管理办法
14	武科大教〔2018〕79号	武汉科技大学学生教学信息员管理办法
15	武科大教〔2018〕80号	武汉科技大学课堂听课制度
16	武科大教〔2018〕81号	武汉科技大学学生评教制度

3. 加强教学质量管理工作建设

学校建立了完善的质量保障队伍。校长是教学质量的第一负责人，主管教学副校长负责教学质量管理的实施。有校级教学管理人员 32 人，包括主管教学副校长、教务处、评估处、教师教学发展中心、创新创业学院等各部门管理人员。院级教学管理人员 42 人，包括学院分管本科教学的副院长和本科教学管理人员。自 2002 年以来，先后聘任八届教学督导员，2017 年聘任教学督导 18 人。2017-2018 学年，共聘任学生信息员 188 人，负责教学、管理等信息的搜集和反馈工作。

4. 健全教学质量保障体系

学校始终把教学质量保障体系建设作为人才培养过程中的一项重要工作，通过不断完善质量标准、加强质量监控、持续改进教学、狠抓质量落实，逐渐形成了由组织决策、培养过程、质量监控、质量信息分析评价及反馈四个模块组成的教学质量保障与监控体系（如图 4-1 所示）。

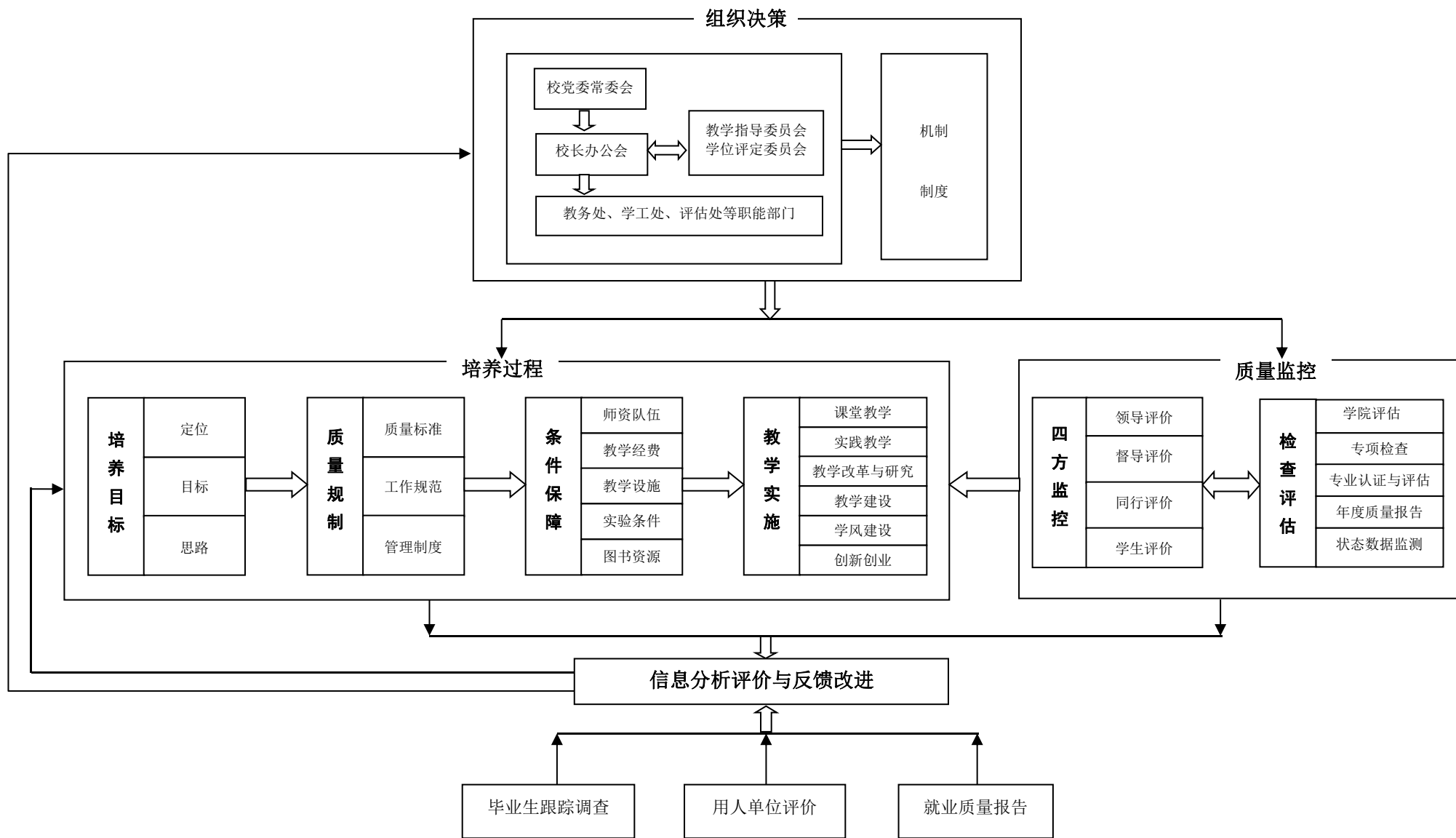


图 6-1 武汉科技大学教学质量保障体系

（二）日常监控与运行情况

学校建立了以教学质量监控与评估为主线、以学校为主导，学院为基础的校院两级教学质量保障运行机制，形成“标准-执行-检查-反馈-改进”的质量监控闭环。即学校建立与完善各类教学质量标准，各有关部门和学院按照教学质量标准进行规范管理，通过四方监控、专项检查和校内本科教学审核评估等对本科教学质量进行检查和评估，针对反馈意见提出整改措施并落实，保障教学质量提高。

1. 实施四方监控，规范教学过程

“四方监控”就是依据主要教学环节质量标准，管理者以管理制度为规范，督导员以督导制度为指导，教师以教学制度为尺度，学生以评教制度为根据，对整个教学过程进行监督。四方主体各尽其职、互相补充，共同促进教学质量提高。

管理者包括学校领导、部分职能部门领导、学院领导、教学管理人员等，主要通过巡视、调研、听课、座谈、检查等参与教学质量监控及评价。教学督导员的监控及评估涉及课堂教学、试卷的命题与阅卷、考试、毕业设计（论文）指导、实验、实习等方面，覆盖整个教学环节和教学过程。教学督导员在随机听课的基础上，重点督导青年教师和学生评教后 10% 的课程。教师对教学质量监控及评价的形式有自评、互评、评学、评管。任课教师在日常教学活动中进行自评和总结。同行之间通过相互听课、查阅试卷等，指出对方不足，提出改进意见或建议。学生对教学质量的监控及评估主要体现在学生评教和学生信息员反馈信息等方面。学生评教是对教师教学效果的评价，采取网上评教的方式，在课程考试结束前评教。学生信息员将平时在学习、生活中遇到的问题，尤其是教学质量问题及时反馈到评估处，评估处将相关信息反馈给相应部门，由相关部门予以解决。

2017-2018 学年度，我校教学督导共听课 1260 门次，校领导及各教学单位领导听课 689 门次，教师相互听课 855 门次，学生网上评教 3868 门次，共有 6.3 万人次参与评教，学生评教覆盖面为 97.36%。其中，学生评教为优的课程占比 99.84%，其中，优秀为 90.01%，良好为 9.83%。编印成两期《课堂教学调查评估》和六期《信息员简报》，并将问题反馈给相关学院、职能部门予以解决。各学院对近三年的试卷、毕业设计（论文）和实习报告进行全面自查和互查，针对检查情况进行整改。

2. 开展学院评估，推进学院教学建设

2015 年 10 月，学校对照国家审核评估的指标体系，制定了科学的校内本科教学工作评估指标体系。2015 年底，学校组织校内评估专家组，首次在外国语学院和计算机学院展开校内审核评估试点工作；2016 年、2017 年，学校聘请了校外八位专家组建校内本科教学工作审核评估专家组，按照“定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展和质量保障”等 6 项内容、24 个要素、64 个审核要点，

对校内 16 个学院本科教学工作整体状态进行了一次全面评估。

专家组在审阅了学院提交的《本科教学工作审核评估自评报告》基础上，听取自评汇报，考察办学条件，深度访谈学院领导及师生，查阅试卷及毕业设计（论文），深入课堂看、听课，随机开展问卷调查，对学院本科教学工作进行深入剖析和诊断，并以问题为导向进行了反馈，给出合理化建议。针对专家提出的问题和建议，学院逐项整改并向学校提交了整改报告。

学校将专家评估结果与年终目标责任制挂钩，对学院进行年终业绩奖励，激励学院发挥和自己的优势，提升本科教学质量。

学院评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措。开展本科教学审核评估校内自评，是迎接教育部本科教学工作审核评估、建立健全校内质量保障体系的重要内容，旨在通过自我评估发现问题，找准差距，建立自律机制，强化自我改进，全面提升人才培养质量。

3. 推进专业认证，加强专业建设

学校积极接受国内外第三方专业评估和专业认证，按照国家和行业标准，加强专业建设。截止到 2018 年 8 月，我校共有 4 个专业通过教育部、国家卫计委、中国工程教育专业认证协会、住建部等组织的专业认证（见表 4-2）。

表 4-2 武汉科技大学本科专业参加教育部专业认证情况

序号	专业名称	认证年份及有效期
1	临床医学	通过认证，有效期 5 年
2	建筑环境与能源应用工程	通过认证，合格有效期 5 年，自 2016 年 5 月起至 2021 年 5 月止。
3	矿物加工工程	通过认证，有效期 6 年（有条件），即 2018 年 1 月至 2023 年 12 月
4	给排水科学与工程	有效期为 3 年，自 2018 年 5 月起至 2021 年 5 月止

2017 年 10 月，国家工程教育专业认证专家组一行 6 人对我校矿物加工工程专业进行工程教育专业认证现场考查。专家组反馈了现场考查情况，对矿物加工工程专业在培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等方面给予了充分的肯定，并就进一步加强专业建设提出了意见和建议。2018 年 5 月，教育部高等教育教学评估中心、中国工程教育专业认证协会联合发文（工认协[2018]10 号），矿物加工工程专业顺利通过中国工程教育专业认证，成为我校第一个通过工程教育专业认证的专业。

2018 年 5 月，住房和城乡建设部高等教育给排水科学与工程专业评估委员会发文（给排水评[2018]第 20 号），通过了我校给排水科学与工程专业的评估认证，合格有效期为 3 年，自 2018 年 5 月起至 2021 年 5 月止。

冶金工程和自动化专业即将接受专家进校考察。

学校加大优质教育资源引进力度，先后与美国桥港大学、澳大利亚迪肯大学、英国伯明翰城市大学合作开展3个本科教育项目。其中，中美电子信息工程项目于2015年通过教育部评估、中澳机械工程项目于2017年通过了教育部评估。

通过参加专业认证，专业人才培养目标定位更加清晰明确，课程体系设置更加科学合理，专业建设整体发展呈现良好态势。

4. 开展学校评估，提升教学质量

学校以迎接教育部本科教学审核评估为契机，加强校内质量保障体系建设，梳理教学质量存在的管理问题，积极整改，以评促建，以评促改。通过开展学校评估的开展，严格了教学管理、严肃了教学秩序、严明了教学纪律，促进了教师对教学的投入，改善了教师的教学效果和学生的学习质量。

（三）开展本科教学基本状态分析

1. 加强校内教学基本状态数据库建设

建成了本科教学基本状态数据库系统并投入使用，服务于质量信息的采集和分析，有力地促进了学校审核评估工作的开展。该系统覆盖了教育部普通高等学校教学监测平台所包含的数据点，数据填报涵盖学校、学院和专业三个层级，内容包括学校的基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等7个方面。

学校按照要求组织相关部门和所有教学单位及时采集本科教学基本状态数据，已完成2018年数据库填报工作。定期组织研究、分析学校和各专业的教学基本情况及变化趋势，针对影响人才培养质量的问题，研究确定改进措施。

2. 定期质量信息公开，接受校内外监督

学校设立了信息公开网，定期公布本科教学信息，主动接受校内外各方监督。包括本科教学基本情况、学校年度教学质量报告、年度就业质量报告等，让师生实时了解学校本科教学和就业状况，同时回应社会关注，促进教学质量的外部反馈与监督。

（四）及时反馈整改，推动质量持续改进

学校党政一把手高度重视教学检查信息反馈，学校党委书记、校长、主管教学副校长坚持每学期参加期中教学检查反馈会。教学质量监控与评估处将教学检查结果、意见等进行统计分析后，以整改任务清单形式反馈给学院和相关部门。学院及相关部门针对问题清单及时整改，形成问题整改报告，促进学院和相关职能处室的质量改进。

学校持续开展毕业生质量跟踪评价，委托第三方调查机构开展毕业生跟踪调查。通过走访就业基地、用人单位，调研毕业生对专业教育的意见和建议，了解用人单位对人才需求的新变化和对毕业生的新要求，为修订人才培养方案、优化课程设置等提供依据。

学校设立了教师教学发展中心，负责教师教学能力和教学水平的提升工作。定期组织青年教师参加各类培训班；开设优秀教师观摩示范课，加强示范引领作用，激发教师改进教学提升教学质量的积极性；鼓励和组织教师参加国家级、省级和校级教学竞赛，有效地提升了青年教师教育教学水平。近两年，教师教学发展中心共完成了 767 人次的教师培训。各学院定期组织开展各种教学研讨活动，发挥老教师的传帮带作用，帮助青年教师提升教学水平。

五、学生学习效果

（一）学生毕业与学位授予

2018 届毕业生 5897 人，其中，应届毕业生 5535 人，毕业率 93.86%，学位授予率 93.06%。

（二）毕业生就业与发展

1. 毕业生总体就业率

截至 2018 年 9 月 1 日，我校 2018 届 5535 名本科毕业生中，有 5235 人通过升学、出国出境留学、签约和自主创业等形式就业，就业率为 94.58%。升学出国率为 29.83%，比去年同期增加了 1.82 个百分点。

2. 升学率

2018 届本科毕业生共有 1509 人升学，占毕业生总人数的 27.26%，比去年提高了 1.69 个百分点。从升学类型来看，2018 届本科毕业生升学的主要去向集中在本校和“985”、“211”及双一流建设高校，占升学毕业生的 86.55%。其中，537 名毕业生就读本校研究生，占升学毕业生总数的 35.59%；450 名毕业生就读“985”高校，占升学毕业生总数的 29.82%（见图 5-1）。

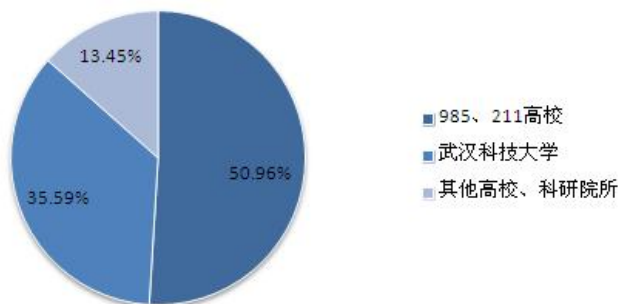


图 5-1 2018 届本科毕业生国内升学院校层次分布

3. 毕业生就业去向

从就业单位性质分布来看，我校有 3286 名毕业生签约单位以企业为主，合计达到签约人数的 91.94%（见表 5-1）。

表 5-1 2018 届毕业生签约就业单位性质分布

单位性质		人数	比例
机关		38	1.06%
事业单位	科研设计单位	1	0.03%
	高等教育单位	2	0.06%
	中初教育单位	15	0.42%
	医疗卫生单位	123	3.44%
	其他事业单位	33	0.92%
企业单位	国有企业	797	22.30%
	三资企业	254	7.11%
	其他企业	2235	62.53%
部队		69	1.93%
国家基层项目		2	0.06%
地方基层项目		2	0.06%
城镇社区		3	0.08%
合计		3574	100.00%

从就业单位行业分布来看，就业人数最多的三个行业为制造业（34.30%）、建筑业（16.37%）和信息传输、软件和信息技术服务业（14.89%），在这三个行业中就业人数占 65.56%。与去年同期相比，制造业就业比例上升了 1.19%，信息传输、软件和信息技术服务业就业比例下降了 0.47%，建筑业就业比例增加了 1.13%。（见表 5-2）

表 5-2 2018 届毕业生签约就业单位行业分布

行业类型	人数	占就业人数比例
制造业	1226	34.30%
建筑业	585	16.37%
信息传输、软件和信息技术服务业	532	14.89%
批发和零售业	205	5.74%
卫生和社会工作	154	4.31%
教育	119	3.33%
房地产业	103	2.88%
租赁和商务服务业	92	2.57%
科学研究和技术服务业	90	2.52%
交通运输、仓储和邮政业	78	2.18%

行业类型	人数	占就业人数比例
金融业	74	2.07%
军队	70	1.96%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	65	1.82%
公共管理、社会保障和社会组织	57	1.59%
文化、体育和娱乐业	50	1.40%
居民服务、修理和其他服务业	24	0.67%
农、林、牧、渔业	18	0.50%
住宿和餐饮业	17	0.48%
水利、环境和公共设施管理业	10	0.28%
采矿业	5	0.14%
合计	3574	100.00%

4.就业地域分布

除升学、出国出境继续深造和自主创业的毕业生以外，3574名毕业生就业地域分布在全国31个省、市、区。就业地域分布排名前五位的省市分别是：湖北省、广东省、浙江省、上海市、江苏省，这五个地区的就业人数比例达到76.69%。（见图5-1）



图5-1 2018届本科毕业生就业地域分布

（三）本科生体质测试达标率

学校针对大一、大二学生开设了体育基础课及体育选项课，针对高年级本科生开设多门体育公选课。2017年，本科生参加《国家学生体育健康标准》测试，合格率为89.42%。

（四）学生学习满意度

2017年，学校组织了大学生思想政治状况滚动调查。数据显示，学生对校风、教风、学风的满意度为84.20%，学生对教师队伍的敬业精神、育人意识、教学水平、

学术道德的满意度平均在 84%以上，其中对学术道德满意度最高，超过 90%。

2018 年麦可思—武汉科技大学毕业生培养质量中期评价报告显示，95%的毕业生认为在校期间的学习培养有助于毕业后的职业发展；毕业生多项能力受在校经历影响的比例较高，其中，达成度较高的“理解性阅读”、“批判性思维”、“服务他人”能力受在校经历的影响分别为 91%、85%、90%。由此可见，学生对在校期间的发展与成长的满意度较高。

（五）用人单位对毕业生评价

学校对 2017 届毕业生进行了问卷调查，共发放调查问卷 3200 份，回收有效问卷 2941 份，有效回收率为 91.91%。《武汉科技大学 2017 届毕业生用人单位调查问卷》主要针对来我校招聘 2017 届毕业生、参加大中型供需见面会和举行专场招聘会的企业进行的抽样调查，共发放问卷 550 份，回收有效问卷 518 份，有效回收率为 94.18%。

通过对来校参加供需见面会和举行专场招聘会的用人单位进行调查，结果显示用人单位对我校毕业生满意度较高，98.39%的用人单位对录用过的毕业生感到满意，比去年同期提高了 0.23 个百分点（见表 5-3）。

表 5-3 用人单位对毕业生满意度

对我校毕业生的满意程度	单位数	比例 (%)
很满意	168	38.53
满意	171	39.22
基本满意	90	20.64
一般	7	1.61

六、本科教育教学特色

本科人才培养质量是大学办学水平的第一体现，为学生提供最好的本科教育是大学的应有之责，也是大学存在的根本理由。武汉科技大学将人才培养放在一切工作的首位，作为一切工作的出发点，锐意改革，发展创新，全面提升人才培养质量。

（一）持续深化学分制改革，促进学生个性化发展

2009 年开始，为深化教育教学改革，坚持以学生为本、倡导学生个性化发展理念，学校研究制定了学分制改革实施方案。2012 年，经湖北省教育厅批准，开始实施本科学分制改革，成为湖北省省属高校首个实行学分制改革的高校。

2017-2018 学年，在多年探索与实践的基础上，学校继续深化学分制改革，以培养学生自主学习能力的核心，促进学生个性化发展。依托学分制管理模式改革，完善“开放+自主”的教学平台体系，开展了“自我规划、自主学习、自由双考、自

主选择”的大学英语修读模式改革，加强课程建设，依托“互联网+”推进教学模式改革，为学生自主学习创造条件。

学校建立开放的学生选拔机制，增强学生专业自主选择机会。学生入学后，可自主申请进入不同的人才培养模式改革试点班；大类招生学生，基础培养完成后，在导师指导下，可根据个人特长在大类中自主选择专业；学校在第一、二两个学期末，给学生提供2次转专业的机会。

学校建立开放的课程资源平台，学生可自主选择课程。2017年，学校出台了《武汉科技大学选课管理规定》，学生可跨年级、跨专业选择课程，不仅可以选择本专业的相关课程，学生还可以根据自己兴趣和爱好，选择其它学科专业课程。学校建成学校课程中心，实现全校所有课程资源上网，建成一批高质量的SPOC课程，上线一批在全国性网络课程平台上有影响力的在线开放课程，引进一批一流高校优质慕课课程供学生修读，课程中心总用户数已经达到27000余人，课程网站数量2400余个。

学校建立开放的教学过程管理平台，学生自主选择教师和学习进程。打破了长期以来“一班级一课表”的僵化局面，让学生根据自己学业需要，自主的选择上课教师、上课时间、上课地点，形成“一生一课表”。学生可以根据自己的学习情况，提前、按时或推后完成学业。学习能力强的学生，可以辅修双学位，达到学位授予要求就可以获得学位。2017-2018学年，学校修订了学生学籍管理、学分认定等文件，引导和鼓励学生自主规划学习进程，通过多种路径完成学业。

学校在湖北高校中率先进行了“自我规划、自主学习、自由双考、自主选择”的大学英语修读模式改革。新生进校起就举行“大学英语（一）”水平考试，每学期期初、期末都举行分级分类大学英语水平考试，学生自主参加；水平考试和假期课堂考试成绩是否认定由学生自主确定，认定通过后，即可修读高一级别大学英语课程，4个学期的英语课程最短2个学期可以修完。2017-2018学年上学期累计1838名学生获得免修本级英语课程资格。

基于学分制管理模式，鼓励学生自我规划，利用各种在线学习平台自主学习，学校在湖北高校中率先推出了假期课堂，满足了学生灵活学习的需求。2017年寒暑假和2018年暑假分别有3350人次、5875人次参加了假期课堂学习。

学校将创新意识与创新能力培养贯穿于本科人才培养全过程。在人才培养方案中，设置创新创业教育课程群、创新创业学分与第二课堂学分，制定了相应的学分认定办法；强化学生创新意识和能力培养，引导学生结合自身兴趣特长，选择多种创新实践途径完成学分；推行“一院一基地”、“一院一赛”，完善各级学科科技竞赛体系，设置创新创业项目，建立学生创新创业平台，引导学生自主参加创新创业训练与实践，培养学生创新意识和创业就业能力。

通过实施以个性化发展为主导的教学改革，激发了学生自主性学习、创新性学习的内驱力，武科大的毕业生成为了具有社会竞争力、受社会欢迎的优秀群体之一。

（二）开辟“沁湖文化”育人沃土，助力学生全面发展

立德树人是高等教育的根本任务，一所大学在办学历程中所形成的特色和优势植根于独有的大学精神和大学文化。学校始终坚持与国家发展、民族复兴伟大征程同向同行，肩负文化传承与创新的重要使命，在长期办学历程中，坚持文化育人，传承以“坚韧不拔、勇承重载，崇实求精、表里如一”为内涵的“钢铁品质”，积极构建以“向上向美、力行力新”为内涵的“沁湖文化”育人模式，加强以育人为核心的校园文化建设，努力培养科学素质和人文素养相融合的新时代青年大学生。

武汉科技大学是全国少有的“校内有湖，湖中有岛”的高校，校园湖泊被命名为“沁湖”。学校充分利用“沁湖”这一自然资源，以“沁湖”为平台，组织开展“沁湖讲堂”、“沁湖时光·校长有约”、“沁湖诗会”、“沁湖之声”、“沁湖鱼宴”、“樱花节”、“沁石文化节”、“沁湖论坛”、“沁湖创客”、“沁湖龙舟赛”等生动活泼、丰富多彩的校园文化活动，把校园湖泊打造成学校靓丽的风景名片，使美丽校园成为全体师生共同的精神家园，让学生在“春有桃李樱、夏有荷香闻、秋有桂花看、冬有梅花景”的公园式大学成长成才。

学校于2016年10月启动的“沁湖时光·校长有约”活动，邀请学校师生员工代表与校长面对面畅谈理想担当，密切师生关系，构建和谐校园。在2017年以“如何学会在逆境中坚持梦想自强不息”为主题的“沁湖时光·校长有约”活动中，校长倪红卫勉励学生，秉承武科大人的“钢铁品质”，面对困难自强不息，自信乐观地走好人生路。“沁湖讲堂”围绕当今时代和社会热点，传播先进文化，引导青年学生确立正确价值取向，志存高远，积极投身中国特色社会主义伟大实践。培养大学生的学术理想的塑造，学术志趣的激发，学术能力的提升，培养一批具有国际视野、学术精神、文理兼通的创新人才，营造良好的校内学术氛围，激励师生学术成才做出了较大的贡献。“沁湖论坛”是学校精心打造的高端学术交流平台，通过知名学者与教师、学生面对面的智慧碰撞，塑造大学生的学术理想。学校组建“沁湖之声合唱团”，团员全部为武汉科技大学全日制在校学生，合唱团一直秉承高标准、高要求、高水平的理念，由专业老师指导、专门老师管理。

“沁湖诗会”，以诗为“媒”，为全校师生搭建一个抒发情怀、切磋诗艺、以诗会友的舞台。“樱花节”依托沁湖畔樱花林，每年精心安排了原创诗词征集、书法绘画大赛、摄影作品展览、灯谜竞猜、社团文化展演等多项文化活动。围绕着沁湖旁散落着的近百个泉石，学校开展了四届“沁石文化节”，成为学校德育工作独特的“微课堂”。学校举办主题为“沁湖连心·同舟共济”的“沁湖龙舟赛”，激励全校师生发扬“团结协作、力争上游”的龙舟精神。学校于2016、2017、2018年连

续3年在沁湖水域养鱼、捕鱼，烹饪后请全校师生免费品尝，学生们全程参与。“沁湖鱼宴”已经成为武科大冬日校园的一道独特文化风景，师生们吃的是鲜美的鱼，品的是深厚的校园文化，感受的是师生一家的浓浓温情。

“沁湖文化”系列活动形成了人人可参与、个个有收获的良好育人氛围。“沁湖讲堂”每期活动有300多名学生参加，累计参加学生达到13500人次，“沁湖时光”借助学校沁水青山BBS、微信公众号、QQ群、微博等网络平台，每位学生既可以自荐报名参加现场活动，也可以通过这些网络平台适时了解活动实况。“沁湖诗会”每期面向所有在校学生和毕业校友征集诗歌，学生踊跃报名参加诗会表演，“樱花节”、“龙舟赛”、“沁湖鱼宴”等更是面向全体学生。

植根校园文化沃土，让环境育人传递大学形象和大学精神，将文化素质教育贯穿于大学人才培养的全过程，持续提升学生的科学精神和人文素养。“沁湖文化”系列活动受到社会的高度关注和广泛认同。“沁湖之声”合唱团代表学校参加了各类比赛，均取得了优异的成绩。2017年获得湖北省第六届大学生艺术节一等奖、武汉市第十四届高校艺术节一等奖，2018年荣获全国第五届大学生艺术展演艺术表演类声乐一等奖。“沁湖鱼宴”更是名声在外，相关事迹被人民日报、湖北日报、长江日报、腾讯网等十多家主流媒体报道，仅腾讯视频的点击量就有2600多万次。在“2017年中国大学文化影响力排行榜”上，我校位列第30位。2017-2018学年，学校人才培养质量稳步提升，毕业生素质和能力受到用人单位广泛赞誉。学校第一志愿报考率、毕业生就业率高，具有良好的社会声誉。

七、主要问题与对策

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，教育事业发展取得了显著成绩，但与湖北省、教育部对共建高水平大学的要求相比，与当前国内前一百强大学相比，以下三方面需要改进和完善。

（一）高层次人才队伍建设尚待加强

虽然我校师资队伍工作取得了一定成效，但是与建设国内双一流大学的要求相比还有差距，学校领军人才、学科带头人和青年拔尖人才的数量偏少，在专业和学科之间还不平衡。

究其原因，主要有两点，一是人才培育的政策措施和人才效能激励的制度环境尚需改善。虽然学校制定了多项人才引进政策，但随着经济社会发展和人才竞争环境改变，这些政策措施对高层次人才缺乏足够吸引力，难以适应高层次人才队伍引进与培育的实际需要，高水平团队建设缺乏系统性、针对性的政策措施；二是学校高层次人才引进和培养的经费投入依然不足，高层次人才开展教学科研工作的平台、

人才梯队配备、设备等软硬件条件相对欠缺。受经济环境、学校工作条件、生活待遇等因素影响，高层次人才引进的渠道过于单一，引进较为困难。

学校将继续实施高层次人才工程，将重点放在高层次人才尤其是领军人才、学科带头人、拔尖人才的引进和培养上，以优越的政策及环境，积极引进两院院士或者培育具有申报院士实力的知名教授；增加资金投入用于强化梯队建设与优化资源配置；完善高水平团队建设的工作机制。建立更为灵活的人才管理机制，打通人才流动、使用、发挥作用中的体制机制障碍；构建学校、学院、学科、专业、团队多方联动引才机制，发挥学院在高水平团队建设中的主体作用，吸引优秀人才加入高水平团队；制定教学团队支持计划，加强教学团队的组织培育和优化整合，加大对教学团队的扶持力度；以创新平台和优势学科建设为契机，组建一批以学术带头人为核心的多学科交叉的教学科研团队。

（二）课堂教学改革有待深化

学校采取措施努力推动课堂教学方式方法改革，取得了一定的效果，但与以学生为中心的教学理念还有差距，课堂教学改革不能完全适应新时代要求。

究其原因，一是教师对以学生为中心的教学理念认识不充分，部分教师尚未实现从知识传授为主向能力培养为主的教学思路转变，习惯于传统的教学方式和教学手段，对开展教学方法和手段改革普遍缺乏动力，精力投入不够；二是教师缺乏现代信息技术教学方式的系统培训，在教学方法和手段改革方面力不从心；三是部分教师的知识结构有待优化，特别是工程实践能力亟待提升。

学校将进一步更新教学观念，通过思想教育大讨论和学校、学院不定期组织教学改革研讨会，全面提高教师对教学方法改革必要性与重要性的认识；加强教师教学能力培养，通过系统开展教师教学理念、教学方法与信息技术等方面的培训，提高教师的教学能力和教学水平；积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合，提高课堂教学质量；积极建立长期稳定的青年教师工程实践基地，深化青年教师深入企业行动计划；实施研讨课建设计划，每年建设5-10门研讨课程；加大投入力度，继续建设高标准研讨式教室，为教师开展课堂教学改革提供资源保障。

（三）教学资源建设力度有待加大

尽管近两年教学设施建设有所加强，但是部分教学项目投入仍显不足。相对于持续增长的教学成本，本科教学经费投入与实际需求还存在一定的缺口。

究其原因，一是学校对财政拨款依存度较高，自有资金增长相对乏力，办学经费的来源渠道单一，学校经费的来源主要依靠财政拨款和学生学费收入，办学经费投入相对不足，一定程度上影响了教学建设经费的投入；二是近年来学校基础设施建设持续进行，经费投入较大，比较而言，各类教学项目建设的力度与学校发展的

整体目标、人才培养的总体要求相比，还有一定的差距。

学校将通过国家“十三五”中西部高校基础能力建设工程（二期）支持高校中央专项资金、校银合作、社会捐赠、申报各类教学财政专项资金等途径，积极开拓资金来源；加大科技成果转化力度，进一步拓展校企合作途径，争取更多社会资源，通过人事制度改革、节约型校园建设等工作，挖潜增效，降低行政性经费支出，逐步增加教学经费的投入；持续加大教学条件建设的投入，改善教室软硬件条件，加大智慧教室、研讨课教室、教学实验室等建设力度，稳步增加对教学改革、实践教学、专业认证、在线课程和教学团队建设等方面的专项投入；科学编制和严格执行预算，增强预算编制的前瞻性，加大预算执行督管力度，加强对预算执行的分析调节，完善资金使用绩效考核制度，使预算资金早投入、早见效，提升资金使用效益。