



武汉科技大学

WUHAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告



2024 年 12 月

目录

一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标与服务面向	2
(二) 专业设置情况	2
(三) 在校生规模与本科生源质量	2
二、师资队伍与教学条件	3
(一) 教师队伍建设	3
(二) 教师教学投入	4
(三) 教学经费投入	5
(四) 教学设施投入	5
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	11
(四) 教学改革	12
(五) 实践教学	13
(六) 毕业论文	13
(七) 创新创业教育	14
(八) 国际合作育人	16
四、专业培养能力	17
(一) 专业概况	17
(二) 立德树人落实机制	17
(三) 专业课程体系建设	18
(四) 学风管理	18
五、质量保障体系	19
(一) 落实人才培养中心地位	19
(二) 教学质量保障体系构建及运行	21
(三) 专业认证和评估	24
六、学生学习效果	26
(一) 学习效果与满意度	26
(二) 就业与发展	27
七、本学年本科教育教学特色和亮点	30
八、主要问题与对策	32



前言

武汉科技大学是湖北省人民政府和教育部共建的地方高水平大学、湖北省“国内一流大学建设高校”，入选教育部“深化创新创业教育改革示范高校”“高校科技成果转化和技术转移基地”、科技部“创新人才培养示范基地”、国家知识产权局“知识产权试点高校”和湖北省“创新创业学院”“大学生创业孵化示范基地”。

本学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位，持续改革创新人才培养体系，不断增强综合实力和核心竞争力。

学科建设取得新突破。一流学科引领示范作用凸显。10 个学科入选“软科世界一流学科排名”，2 个学科进入世界前 100，上榜数量居湖北省属高校第一。新增一级学科博士点 2 个，实现专博、文科类别双突破。

科研工作取得新进展。本学年学校获得湖北省科技奖 18 项，数量位居省属高校前列。国家民委中华民族共同体研究基地揭牌，人文社科类国家级科研平台实现突破，获批武汉市概念验证中心备案单位，是唯一获批的省属高校。

生源质量进一步提高。在投放有招生计划的 30 个省区市中，学校投档线高出当地批次线较 2023 年增长的有 21 个。特别是在湖北省，学校普通类首选物理 9 个专业组中有 8 个专业组的投档线在湖北省属高校同类型专业组中位居第一，普通艺术类专业组投档线继续位居湖北省属高校第一，本科生源质量整体稳居湖北省属高校首位。

教师教学竞赛成绩突出。学校获第一届全国高等学校工程创客教育教学成果奖特等奖 1 项；获第五届全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖 1 项，学校获得优秀组织奖；获全国思政课教师教学法微课展示活动二等奖 1 项；获第四届湖北省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；获湖北省高校大学物理实验课程青年教师讲课比赛一等奖 1 项；获湖北省大中小学思政课一体化共同体教学展示一等奖等。

评建工作扎实推进。学校坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，扎实做好本科教育教学审核评估迎评各项工作，促进本科教育教学审核评估自评自建取得实效：学校评建工作被《光明日报》《中国教育报》等媒体宣传报道，12 家单位阶段性评建成果在学校网站上展示，审核评估核心指标达标率较高。

站在新的历史起点上，武汉科技大学将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，牢牢把握高质量发展首要任务，奋发进取，善作善成，在围绕中心服务大局中展现新担当新作为，服务湖北更加有力。



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与服务面向

人才培养目标：学校围绕“钢铁品质、社会英才”的总体目标，培养德、智、体、美、劳全面发展，基础理论厚实，知识结构合理，社会适应能力强，富有实践能力、创新创业精神，具有一定国际视野的高素质应用型人才。

办学定位：始终保持勇创一流、不断进取的执着信念，牢固确立“五个一流”事业发展的战略愿景，即：培养一流创新人才，建成一流学科和学科方向，造就一流教学科研队伍，产出一流学术成果，提供一流社会服务。坚持“强基础、上层次、显特色、求突破”总体发展路径。

服务面向：立足行业，服务地方，面向全国，走向世界，为经济建设与社会发展提供人才、科技和智力支持。

（二）专业设置情况

学校学科门类齐全、特色鲜明，构建了以工为主、理工结合，工、理、管、医、文、经、法、哲、艺、教、交叉等学科门类协调发展的综合性大学学科体系。学校有 18 个学院（部），现有 81 个本科专业，2024 年招生专业 72 个，新增储能科学与工程、金融科技、智能科学与技术、马克思主义理论、智能车辆工程 5 个专业，停招绘画、国际经济与贸易、人力资源管理、财务管理 4 个专业。学校拥有 8 个博士后科研流动站，9 个一级学科博士学位授权点和 40 个二级学科博士学位授权点，1 个博士专业学位授权类别，33 个一级学科硕士学位授权点和 174 个二级学科硕士学位授权点、22 个硕士专业学位类别。建有 1 个国家重点（培育）学科、1 个“十四五”教育部优先发展学科、10 个省级重点学科，5 个省级重点（培育）学科，6 个省级优势特色学科群。材料科学与工程、冶金与矿业工程、机械工程 3 个学科入选湖北省“国内一流学科”建设学科；材料科学与工程学科入选湖北省一流学科重点建设学科；材料科学、工程学、化学、临床医学、计算机科学、环境/生态学 6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

（三）在校生规模与本科生源质量

学校有各类全日制在校生 35405 人，折合在校生 59115.7 人，其中本科生 25526 人、硕士研究生 8697 人，博士研究生 840 人，各级各类全日制在校留学生 303 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.10%。

2024 年，学校计划招生 6345 人（含港澳台学生 6 名），实际录取 6345 人，生源结构合理（见表 1-1）。实际报到 6228 人，报到率为 98.16%。



表 1-1 本科生生源结构 (%)

年份	性别结构		生源地结构	
	男生	女生	省内	省外
2024 年	63.59%	36.41%	62.66%	37.34%

2024年学校生源质量继续稳中有升。在安排有普通文理类计划的9个省份中，6个省份投档线位次较2023年有提升。其中，山西理工类投档线位次较去年提升3591位，陕西理工类投档线位次较去年提升2085位。在21个高考改革省份中，15个省份最低投档线位次较2023年有提升。其中，在上海市，学校投档线位次较去年提升4137位，首次超过上海特招线。此外，学校在四川、山西、甘肃等省份生源质量也大幅提升。在湖北省，我校在保持原有优势的基础上又取得了新的成绩。学校普通物理类设置的9个院校专业组中，有8个专业组的投档线在湖北省属高校同类型专业组中位居第一，多个院校专业组投档线位次大幅攀升，其中材料、冶金、矿业等专业所在组投档线位次较去年提升3669位，经济、管理、外语等专业所在组投档线位次较去年提升3922位，中外合作办学专业所在组投档线位次较去年提升1262位。在普通历史类，马克思主义理论专业今年首次招生，其所在的专业组投档线位次较去年历史类专业组位次提升了255位。在艺术类，设计学类所在专业组投档线继续位居湖北省属高校第一。

二、师资队伍与教学条件

(一) 教师队伍建设

1. 师资队伍数量和结构

教师是立教之本、兴教之源。学校坚持“党管人才”原则，不断强化教书育人的第一责任，始终将教师队伍建设作为“人才强校”的重要抓手，不断健全和优化教师培养体系。学校有重点、多层次、系统化支持各类教师成长发展，努力造就一支高素质专业化教师队伍，以优质的师资保障学校一流本科教育。截止到2024年9月底，根据监测平台标准计算，学校共有教职工3000余人，专任教师2101人，全日制在校生折合生师比14.94。专任教师中具有硕博学位的比例达到92.1%。

2. 师资队伍建设情况

学校坚持党管人才原则，深入实施人才强校战略，牢固树立人才第一资源理念，构建了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。学校拥有全职及双聘院士4人、俄罗斯工程院外籍院士2人，入选国家重要人才计划30人，全国高等学校教学名师1人、全国模范教师3人、全国优秀教师5人，



获批“全国高校黄大年式教师团队”2个，入选各类省级人才计划 380 余人。“海洋工程用钢及应用性能学科创新引智基地”入选教育部和国家外国专家局联合组织实施的“高等学校学科创新引智计划”；“先进耐火材料学科创新引智基地”“混合智能引智创新示范基地”入选湖北省引智创新示范基地。

学校高度重视教师思想政治教育和师德师风建设，将师德师风作为第一标准，严把教师思想政治关。通过师德专题教育、新进教师入职培训、国情研修班、教师节庆祝大会等多种形式，引导广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，引导广大教师潜心教书育人，涌现出“黄大年式教师团队”、全国模范教师、全国师德先进个人等一批优秀教师榜样。

2023-2024 学年，新增自主培养或全职引进国家级人才 24 人，其中自主培养俄罗斯工程院外籍院士 1 人，“WR 计划”领军人才 1 人，引进国家杰青 2 人，“CJ 学者奖励计划”特岗教授 1 人，“WR 计划”领军人才 1 人，“QR 计划”长江讲席学者 3 人，“青年 QR”3 人，1 人荣获“国家卓越工程师”称号，2 人入选国务院政府特殊津贴专家，1 人入选“全国模范教师”，1 人荣获全国五一劳动奖章，1 人入选中国科协青年人才托举工程，7 人入选家资助博士后研究人员计划。学校新增 1 个湖北省教育工作先进集体，新增省级各类人才 85 人。

新增获批中国博士后科学基金面上资助项目 5 项，湖北省博士后创新人才培养项目 3 人，湖北省博士后尖端人才引进项目 1 人，湖北省博士后先锋人才跟踪支持项目 4 人；新增获批国家留学基金委公派出国项目 11 人，获批教育部“中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者项目”2 人。承办 2024 年度中国冶金教育学会年会。师资队伍结构进一步优化，新进教师中海外博士、国家“双一流”建设高校博士、本校博士三个群体的数量比例基本控制在 2:7:1。教师国际交流人数明显上升，近 5 年来，共有 705 人参与海外学术交流活动。

（二）教师教学投入

学校坚持以本为本、推进四个回归，明确老师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任，切实把教师的教书育人职责和完成本科教学任务落到实处。强化学院党政一把手为学院本科教学第一责任人职责，将教授副教授上课情况作为学院本科教学核心考核指标，在教师专业技术职务晋升中，教授、副教授未完成规定的本科生授课任务的，职称晋升一票否决。连续 2 年未讲授本科生课程的教授或副教授，原则上低聘或转岗，全校教授应授尽授承担本科教学。此外学校出台激励性措施，加大教学绩效激励，设立“杰出教学贡献奖”，对在本科教学工作中做出突出贡献的教师予以重奖，评选“教学模范”“教学新秀”等，营造以教学为荣的良好氛围。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1816，占总课程门数的 81.40%；课



程门次数为 4747，占开课总门次的 65.74%。

正高级职称教师承担的课程门数为 829，占总课程门数的 37.16%；课程门次数为 1606，占开课总门次的 22.24%。其中教授职称教师承担的课程门数为 810，占总课程门数的 36.31%；课程门次数为 1536，占开课总门次的 21.27%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1417，占总课程门数的 63.51%；课程门次数为 3578，占开课总门次的 49.55%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1332，占总课程门数的 59.70%；课程门次数为 3385，占开课总门次的 46.88%。

（三）教学经费投入

学校始终高度重视本科教学质量，持续加大资金投入，确保日常本科教学的顺利运行。按照“确保总量、逐年增长”的预算原则，学校优先保障各类教学经费的投入。近两年，通过建立项目库，学校明确年度重点工作任务，合理统筹学校资源，特别是在支持教学重点项目方面取得了显著成效。

在经费使用方面，学校本科教学日常运行支出为 18663.12 万元，本科教学改革支出 194.30 万元、本科教学专业建设支出 440.66 万元，以及实践教学中的本科实验经费支出 1772.36 万元和本科实习经费支出 972.13 万元。生均年日常运行支出、生均本科实验经费和实习经费分别为 3157.05 元、694.34 元、380.84 元。这些经费投入为教学工作提供了坚实的保障，促进了教学质量的持续提升。

在具体任务安排上，学校注重资金统筹规划，明确优先支持方向，确保经费精准投向关键领域。通过合理配置资金、资产、资源，有效提高了资金使用效率，充分发挥了各类教学经费的实际效益，为本科教学质量的提升奠定了坚实基础。

（四）教学设施投入

1.教学用房

学校现有青山、黄家湖和洪山三个校区以及直属附属医院武汉科技大学附属天佑医院。校园总面积 165.66 万平方米，校舍建筑面积 147.6 万平方米。校园依湖览江、风景优美，教学设施齐备，办学条件完善，是“湖北省生态园林式学校”“全国绿化模范单位”。现有教学行政用房面积共 513177 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 477790 平方米，实验室及实习场所面积 241839 平方米。拥有体育馆面积 35374 平方米，运动场面积 117953 平方米。生均教学行政用房面积为 14.49 平方米，生均实验、实习场所面积 6.83 平方米，生均运动场面积 3.33 平方米。

升级改造教学设施。本学年，对全校 62%（231/370）的多媒体教室设备进行了更新换代，更新多媒体教室设备 1212 台/件，总投资 770 万元，覆盖教室 231 间。

学校投入 900 万，立项实施全校基础教学实验室更新工程，项目显著提升现



有公共基础实验室教学条件，改善实验教学设施设备不足、损坏、陈旧等问题，保证开齐开足基础实验课程，提升教学效果，提高实验教学质量。

2.图书资源

学校图书馆紧密围绕“以本为本”的教育理念和“双一流”学科建设目标，全面加强图书资源建设。

本学年，新增纸质图书 51420 册，累计馆藏量达 291.68 万册。在经费分配上，适当向“一流学科、重点学科”倾斜，同时增加通识类图书的采购，提升学生综合素质。此外，新增中国知网会议论文集和 SSCI 数据库，进一步丰富电子资源的种类和数量。

图书馆积极接收师生及社会捐赠，充实纸本馆藏，并着力加强冶金特色馆、张之洞文献馆的建设，同时建立“思政阅览室”，采购高质量思政类图书，以提升师生的思想政治素养。

为配合学校学科发展和教学需要，图书馆为艺术学院、资环学院、管理学院等提供了全面的文献资源支持。特别是为马克思主义学院累计采购图书 1488 册，增强其分馆馆藏实力。

今后图书馆将继续确保电子期刊、电子图书数量的稳定增长，已规划下一年度新增纸质图书约 4 万册，以进一步优化资源配置，通过智能检索系统升级与完善，更全面地满足全校师生的学习与研究需求。

表 2-1 图书资源

类型	数量
电子图书册数	1058945 册
电子期刊册数	1587675 册
中外文数据库	82 个
阅览座位	7132 个

3.科研仪器设备与实验室

学校科研实力雄厚，建有湖北省属高校第一个国家重点实验室——“省部共建耐火材料与冶金国家重点实验室”、湖北省属高校第一个国家工程研究中心——“高温材料与炉衬技术国家地方联合工程研究中心”、湖北省属高校第一个生态环境部重点实验室——“国家环境保护矿冶资源利用与污染控制重点实验室”和 2 个国家级协同创新中心——“高性能钢铁材料及其应用省部共建协同创新中心”“战略钒资源利用省部共建协同创新中心”；拥有 2 个教育部重点实验室、1 个教育部（B 类）重点实验室、1 个教育部工程研究中心、国家级实验教学示范中心 2 个、省部级实验教学示范中心 13 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 17 个，1 个



国家级协同创新中心（联合）、29 个省级科研平台。学校现有教学科研仪器设备总值 15.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.57 万元，当年新增教学科研仪器设备值 70977.99 万元。

4.信息资源

学校不断强化信息技术对学校人才培养、教育教学的支撑作用，提供多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源。截至 2024 年，学校教学科研使用的互联网带宽达到 6.3G，为师生提供安全、高速的网络访问服务，所有多媒体教室实现光纤直达，高速上网，全校覆盖无线网络，基本实现学生随时随地学习。

学校现有智慧教室 15 间，多媒体教室 367 间，其中青山校区 101 间，黄家湖校区 266 间。2024 年，学校建设了 10 间高标准示范教室、80 间录播巡课教室，打造全新的常态化课堂直录播系统及教学视频资源平台，实现课堂无感知常态化录制，实现实时巡课、点播巡课、智能巡课。231 间教室升级高清激光投影机，优化了教室的音频系统。支持师生线上线下教学、课程直录播、在线课堂互动等教学场景。2024 年入选湖北省高等教育智慧校园建设项目，通过智慧校园建设，把信息化、智慧化、智能化融入教学各个环节。教室环境基础设施的持续改进，支持了教室开展教育教学改革，有效服务教育教学数字化转型。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.积极推进一流本科专业建设

学校现有“双万计划”一流本科专业建设点 40 个（其中国家级一流本科专业 28 个）、国家级特色专业 7 个、省级品牌专业 11 个、国家级“卓越工程师教育培养计划专业”6 个、省级以上专业综合改革试点项目专业 8 个、省级“拔尖创新人才培育试验计划”项目专业 10 个“荆楚卓越人才”协同育人计划项目专业 8 个。一是持续推进一流专业建设点专项经费支持，学校近三年累计投入 2600 余万元支持一流专业建设，取得了较多成果；二是继续优化专业结构落实专业动态调整，学校依托优势学科和专业集群，紧密对接湖北省“51020”现代产业体系，2023-2024 学年预申报、停招、撤销和备案专业数量达到 20 个；三是积极落实专业责任教授团队负责制，学校根据责任教授团队考核指标，每年对责任教授团队进行考核，并根据考核的结果发放责任绩效，责任教授团队对推进本科专业建设和教学改革发挥了重要作用。四是不断创新人才培养模式，新增“交叉类”强基班项目和微专业项目 3 个，新增“冶金工程+信息与计算科学”和“矿物加工工程+信息与计算科学”两个双学士学位复合型人才培养项目。



表 3-1 专业设置情况

全校本科专业总数（个）	81
当年本科招生专业总数（个）	72
当年本科新增专业数量和名单	5(储能科学与工程、金融科技、智能科学与技术、马克思主义理论、智能车辆工程)
当年本科停招生专业数量和名单	4(绘画、国际经济与贸易、人力资源管理、财务管理)

表 3-2 本科专业特色优势专业建设情况

名称	级别	数量（个）
特色专业	国家级	7
卓越计划专业	省级	6
专业综合改革试点专业	国家级	1
专业综合改革试点专业	省级	7
专业综合改革试点专业	校级	13
品牌专业	省级	11
品牌专业	校级	7
“荆楚卓越人才”协同育人计划专业	省级	8
战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业	省级	10

2.人才培养方案的特点

（一）持续推进思政课程与课程思政建设落实立德树人根本任务，强调“价值塑造、知识传授、能力培养”有机统一。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，促进各类课程与思想政治理论课同向同行，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的思想政治教育课程体系，构建“三全”育人大格局。

（二）优化了专业人才培养目标及培养规格以学校人才培养目标为基础，对标教育部“国家标准”和专业认证（评估）标准，面向新时代国家及区域经济发展和行业产业需求，结合专业自身优势与特色，在开展充分调研的基础上，进一步凝练、优化本专业人才培养目标和培养规格。

（三）加强了内涵建设，突出专业特色（方向）与优势。

1.专业课程设置应当遵循行业发展需求，课程体系相互衔接，能够合理、有效支撑专业毕业要求的达成，服务专业人才培养目标。

2.学院根据各门专业课程的特点和课程之间的内在联系构建课程组，将课程组建设和教学科研团队建设、凝练研究方向和办学特色、教学科研设备投入等相统一，不因人设课。

3.加强大类学科基础课程建设，重点打造了相近学科或学院共享的大类学科基础平台课程，鼓励高水平教授领衔建设和主讲一、二年级学科基础课程。



(四) 全面推行“小学期”，强化实践能力、创新创业能力、学术研究能力 通过联合建设基地、开设课程、指导学生等方式，让学生走出教室，走进社会，在实践中培养学生的实践创新能力和解决复杂问题的能力，不断提高协同育人水平。

鼓励教师将科研成果转化为课程资源，在专业选修课里开设 8-16 学时的“小型课”；鼓励对接产业行业设计跨学科、前沿交叉课程，探索项目制课程等形式，形成了“产业+”、“智能+”等包括前沿科技、AI 大数据、创新创业等具有显示度的课程，每个专业可打造 2-3 门交叉前沿课程。

(二) 课程建设

1. 课程建设规划与执行

学校贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，紧紧围绕本科教育教学目标，精心拟定课程建设规划，紧盯学科发展前沿、行业最新标准以及社会需求，每学年更新培养方案，挖掘校本资源，融入课程思政元素，提升课程育人实效，推进我校一流本科课程建设。

本学年学校先后制定、修订了《武汉科技大学一流本科课程建设与管理办法》《武汉科技大学课程考核管理办法》《武汉科技大学普通本科实验教学管理办法》《武汉科技大学本科课堂教学质量学生评价制度》等一系列文件，严把课程质量关，强调加强思想政治理论课建设和课程思政建设，把思想政治工作教育贯穿人才培养全过程，把立德树人内化到专业培养目标、课程设置和毕业要求等方面，内化到课程建设、一流课程评选之中，引导广大教师坚持知识传授与价值引领相统一，办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在一流课程立项建设、认定评选时，学校始终坚持把立德树人放在首位，按照教学单位、学校二级评审，严把课程政治、学术质量关。结合国家级和省级一流本科课程建设“双万计划”，着力打造线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真课程和社会实践一流课程，支持教师按照国家一流课程标准，开展一流课程建设。学校已建设有 32 门国家级精品在线开放课程，21 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 44 门，SPOC 课程 12 门。

2. 课堂教学情况

2023-2024 学年，共开设本科课程 2208 门，开设课程总门次数 7142 门。课堂教学规模详见表 3-3。

课堂规模是影响教学效果的重要因素，学校鼓励小班化教学，学校根据学生的英语基础，开设不同类型班级满足不同学生需求，全校大学英语和体育课班级人数均不超过 60 人，特别是每学期教学任务的下达和教学安排表的编排都采取



不同年级不同专业的普通班和试点改革班分班授课，保证试点改革班的专业课和部分公共基础课小班教学。既有利于教师洞察学生的个性化需求，对不同学习基础、不同学习能力的学生给予个别指导，加强师生互动，有助于教师根据学生要求调整教学的难易程度，促进每一个学生的全面发展，以确保更好的教学效果。

表 3-3 2023-2024 学年课堂教学规模统计表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	33.51	2.48	27.26
31-60 人	23.03	11.70	35.45
61-90 人	6.89	9.22	26.30
90 人以上	36.57	76.60	10.99

3. 全校课程开设情况

2023-2024 学年，学校共开设本科课程 2208 门，开设课程总门次数 7142 门。实践教学学分和选修课学分占总学分的比例如表 3-4 和表 3-5（按学科分类）。

表 3-4 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

学科门类	总学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例 (%)
法学	450	108.125	24.03
工学	6790	1937.67	28.54
管理学	1650	362.75	21.98
经济学	450	108.25	24.06
理学	1615	506.7	31.37
文学	450	91.13	20.25
医学	440	165	37.5
艺术学	750	201.9	26.92
教育学	300	50.63	16.88

表 3-5 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	450	73	16.22
工学	6790	815	12.00
管理学	1650	293	17.76
经济学	450	67.5	15.00
理学	1615	232.5	14.40
文学	450	63.5	14.11
医学	440	43	9.77
艺术学	750	119.5	15.93
教育学	300	70	23.33



（三）教材建设

2023-2024 学年重点支持了具有较大影响的公共基础课程、新型创新课程、专业核心课程等高水平系列教材的编写，并加强了以数字教材为引领的新形态教材建设。一是加强了新形态及数字教材建设相关培训，邀请出版社举办数字教材培训会，使学校教师了解数字教材平台使用、数字教材编写、出版等要求；二是加大了新形态教材、数字教材建设经费资助，2023-2024 学年立项建设教材 47 种，其中，新形态教材 20 种，修订教材 25 种，数字教材 2 种。学校共选用教材 1449 种（含马工程教材 77 种），马工程教材 100% 选用。

表 3-6 省级、校级教材建设立项项目

序号	单位	书名	主编	职称
1	材料学部	冶金传输原理	朱航宇	教授
2	材料学部	电子显微分析	刘静 宋述鹏	教授 副教授
3	材料学部	耐火材料学	顾华志	教授
4	城市建设学院	混凝土结构设计原理	杨翌 吴晓春	教授 副教授
5	城市建设学院	土木工程材料（第 3 版）	廖宜顺 廖国胜	副教授 副教授
6	管理学院	物流与供应链管理	王勇	副教授
7	管理学院	现代商务谈判	姜琳	副教授
8	管理学院	运筹学简明教程（第三版）	邓旭东 刘翱	教授 副教授
9	管理学院	管理信息系统	张志清	教授
10	管理学院	证券投资学	余学斌 黎精明	教授 教授
11	管理学院	电子商务概论	王鑫鑫	副教授
12	管理学院	管理沟通——理论、案例与应用	余淑均 张敏	教授 讲师
13	管理学院	网络广告学	刘勇	教授
14	国际教育学院	留学生汉语 On the Way	陈小玲	教授
15	化学与化工学院	燃气工程	欧阳曙光	教授
16	机械自动化学院	工程热力学原理	刘昌明	教授
17	机械自动化学院	机械原理	孔建益	教授
18	机械自动化学院	精密机械设计	李公法	教授
19	机械自动化学院	液压可靠性与故障诊断 （第 3 版）	湛从昌	教授
20	机械自动化学院	液压与气压传动	曾良才 雷斌	教授 副教授



			邓江洪	副教授
21	计算机科学与技术学院	软件工程	刘茂福	教授
22	计算机科学与技术学院	计算机组成设计与实践	黄莉	副教授
23	计算机科学与技术学院	C 语言程序设计	王晓峰	教授
24	计算机科学与技术学院	Java 程序设计简明教程	张晓龙 刘俊	教授 教授
25	理学院	工程爆破器材性能测试及效应 测控技术	何理	副教授
26	理学院	线性代数（第三版）	陈贵词 刘云冰	教授 副教授
27	理学院	大学物理实验教程	李钰	教授
28	汽车与交通工程学院	新能源汽车技术与应用	严运兵	教授
29	汽车与交通工程学院	项目管理	孟芳	副教授
30	体育学院	大学体育与健康教程	刘俊洁 韩振勇 王路瑶	教授 副教授 教授
31	外国语学院	莎士比亚戏剧欣赏教程	卢秋平	副教授
32	法学与经济学院	办公自动化高级实务教程	王小玲 王哲	高级实 验师 副教授
33	法学与经济学院	创业学	贺尊	教授
34	信息科学与工程学院	信号与系统	陈华丽	副教授
35	信息科学与工程学院	现代控制理论基础	常晓恒	教授
36	信息科学与工程学院	电工电子技术	廖宇峰	副教授
37	艺术与设计学院	Grasshopper 参数化设计基础	罗斌	讲师
38	艺术与设计学院	二维构成设计与表达（第三版）	彭红	教授
39	艺术与设计学院	产品形态设计	翁春萌	副教授
40	资源与环境工程学院	烧结与球团厂设计	钱功明 杨福	教授 讲师
41	资源与环境工程学院	建设项目环境影响评价	段宁	副教授
42	资源与环境工程学院	安全与应急管理	梅丹 张晓晴 赵波	教授 教授 副教授
43	资源与环境工程学院	环境工程 CAD	陈永亮	副教授
44	学生工作处	大学生心理素养提升实践教程	薛春艳	教授
45	校团委	新时代高校共青团工作理论与 实践	刘晓云	副教授
46	创新创业学院	大学生创新创业基础	张会利	副教授
47	工程训练中心	智能制造综合实训教程	江志刚	教授

（四）教学改革

学校持续完善协同育人机制，推进人工智能技术与教育教学深度融合，深化教学研究改革，大力支持广大教师开展教学研究。2024 年共立项“破茧成蝶：悖



论视角下省属理工院校管理类专业突围式发展的战略布局与实施路径”等 95 个校级教学研究项目，其中校级重点 36 项、课程思政教学改革与实践专项 6 项、创新人才培养专项 8 项、一般项目 45 项。获得省级课程思政示范课程、教学名师和团队项目 1 项，共推荐申报省级教研项目 36 项。

学校鼓励教师进行实验教学改革研究，更新实验教学内容，丰富实验教学手段，创新实验教学管理模式。近三年，学校获批有关实践教学的教育部教学研究项目 1 项，立项省级实践教学研究项目 5 项，1 项实践教学改革成果获省级教学成果奖。大力开展自制实验仪器建设，学校在第六届全国高等学校教师自制实验教学仪器设备创新大赛中获得 4 项国家级奖项，学校团体总分排名全国前列。学校自 2022 年开始实施本科实验教学管理信息化改革，实现了在完全学分制下，实验教学资源管理、实验教学项目化管理、实验预约管理等全过程信息化管理，建成全校性实验教学预约系统，推进实验室及教学资源向学生充分开放。

（五）实践教学

学校共开设本科实验课程 635 门，其中独立实验课 196 门，2023-2024 学年，我校获批湖北省虚拟仿真实验教学一流课程 4 门，同时申报国家级虚拟仿真实验教学一流课程 5 门。学校深化实验教学改革，加快推进实验教学管理系统建设，优化推进实验预约排课、并在全校范围内逐步推进。学校与优质企业建立长期稳定合作关系，邀请企业专家参与人才培养方案制定、与行业企业共建的实验教学中心与行业企业共建、共同讲授的课程 104 门，进一步规范实验教学过程管理，切实保障实验教学质量。加强实验教学示范中心建设，学校共有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 13 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，校级实验教学示范中心 12 个。

规范实习实训教学管理。加强实习基地建设，学校共建有国家级、省级实践教学基地数 17 个，有校内外实习、实训基地 477 个，本学年共接纳学生 24553 人次，确保每个专业都有相应的实习基地满足实习教学的需要。强化实习过程管理，认真落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，从实习计划、安排、实习报告、归档等过程严格把关，利用期中教学检查等监督环节，将实习教学落到实处。保障实习经费投入，理工类生均实习经费为 1100 元，医学类生均实习经费为 1400 元，文管类生均实习经费为 600 元，学校实习费专款专用，使用过程严格监督，确保经费落实在实习教学上，保证实习教学的效果。

（六）毕业论文

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，严把毕业生“出口关”。学校持续关注毕业综合训练与经济社会发展和行业需求相契合，要求毕业设计（论文）选



题要与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，做到一人一题，本科毕业设计（论文）选题来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践的比例在 70%以上。

严格过程管理以及质量监控，优化 2024 届本科毕业设计（论文）工作流程，于第七学期提前启动选题工作，全校使用毕业论文（设计）管理系统，切实加强过程各环节的监督和落实。端正学术风气，对全校本科毕业生毕业设计（论文）进行文字复制比检测，通过检测的学生方可申请答辩，同时引入格式检测及 AIGC 检测，督促学生进一步端正态度，提高毕业设计论文撰写质量。开展 2024 届本科毕业设计（论文）校内抽检工作，以 5%的比例抽取毕业设计（论文），各聘请校外相应专业领域 2 位专家开展论文评审，保证毕业设计（论文）质量。2024 年评选校级本科优秀毕业设计（论文）573 篇。

根据教育部、省教育厅有关文件精神，学校接受教育部组织的 2023-2024 学年度本科毕业论文（设计）抽检，完成原文信息报送和抽检专家信息报送工作，共报送原文 6977 篇，上报评审专家 1744 名参加全国本科毕业论文（设计）评审工作。

（七）创新创业教育

学校高度重视大学生的创新创业教育工作，校长任创新创业教育工作领导小组组长，分管本科教学、研究生教育和学生工作的校领导任副组长，形成了校领导挂帅、创新创业学院牵头统筹协调，本科生院、研究生院、校团委、工程实践创新中心等多部门协同联动、优势互补的创新创业教育工作体系，努力打造全国高校创新创业教育的第一方阵。

2023-2024 学年，学校以培养“富有创新创业精神和实践能力的高素质创新型、应用型人才”为目标，进一步深化创新创业教育改革，先后出台了《武汉科技大学“创新创业学分”认定办法（修订）》、《武汉科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》和《武汉科技大学学生学科和科技竞赛管理办法（修订）》等文件，开展创新创业的通识教育、专创融合教育、实践教育、分层次、分类型、科学化、系统化地实施创新创业全过程教育，突出科教融汇和产教融合，着力培养学生的创新精神、创业意识和实践动手能力。设定 4 个创新创业理论和实践学分作为本科生毕业的必要条件，学生须在毕业前获得规定学分方可毕业。

学校大力开展大学生创新创业训练计划，强化教师在本科生科研训练过程中的主导作用，持续推进一流教师培养一流学生。2023-2024 学年，学校立项国家级大创项目 51 项（重点项目 1 项），省级大创项目 150 项，校级大创项目 165 项，参与学生人次 1640 人，占在校生人数比例为 16.4%，项目到期结题率近 80%，连续 4 年入选全国大学生创新创业年会展示，省级及以上大创项目立项数位居湖



北省属高校第一。

表 3-7 2023-2024 学年创新创业教育主要成果一览表单位：项/篇

成果类别	级别	数量
大学生创新创业训练计划项目立项	国家级	51
	省级	150
中国国际大学生创新大赛	国家级金奖	1
	国家级银奖	2
	国家级铜奖	4
	省级金奖	7
	省级银奖	3
	省级铜奖	9
“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖	国家级特等奖	1
	国家级一等奖	1
	国家级三等奖	4
“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	省级金奖	3
	省级银奖	7
	省级铜奖	8
教育部重点支持的各类赛事获奖	国家级	1862
	省级	2263
本科生发表论文数	-	113

学校加强院校两级对竞赛工作的统筹和管理，充分运用各级各类学科与科技竞赛这一载体，积极推进“以赛促学、以赛促练、以赛促创”，逐步形成“一专业一赛事”、“一生一赛”的格局。2023-2024 学年，253 项赛事纳入学校认定赛事目录，竞赛成绩突出。我校荣获中国国际大学生创新大赛国赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 4 项，金奖数和获奖总数均位列湖北省高校第 4；我校荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、三等奖 4 项，“揭榜挂帅”专项赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，“黑科技”展示活动恒星级 1 项、卫星级 1 项。2023-2024 学年，学生荣获国际级奖项 67 项，国家级奖项 1795 项，省级奖项 2263 项。在中国高等教育学会发布的 2023 年全国普通高校大学生竞赛排行榜中，我校位列全国第 77 位。学校坚持开通创新创业专项推免通道，推荐保送 3 名在创新创业方面有突出成绩的学生攻读硕士研究生。学校创新创业氛围浓厚，形成了以创新引领创业、以创业带动就业的良好局面。

学校持续加强大学生创新创业基地建设，投入 1.2 亿元专项资金在黄家湖校



区教 11 楼建成建筑面积约为 8000 平方米的大学生创新创业基地，目前是湖北省属高校规模最大条件最好的基地之一。基地为各学院（部）设立科创中心，并努力汇聚政府、社会、企业和校友等各个方面的优质资源，为大学生创新创业工作提供商务代办、创业导师、创业培训、投融资对接、知识产权服务、法律咨询服务、政府政策对接以及产业链对接等相对完善的服务，形成了政产学研用协同创新创业的良好局面。2023-2024 学年，共有 100 余个大学生创新创业团队入驻基地，4 家公司参加第三届武汉大学生“英雄杯”创新创业大赛，3 家从小组出线，其中湖北省创芯声电科技有限责任公司荣获决赛第四名（二等奖）的好成绩。4 家公司获批湖北省大学生创业扶持项目资助，占武汉市总数的近 1%。学校大学生创新创业热情和活力空前高涨，校园创新创业生态持续优化，创新创业教育成果不断涌现。

2023-2024 学年，学校成功入选省教育厅的“湖北省创新创业学院”和省人社厅的“湖北省大学生创业孵化示范基地”，这是学校荣获“全国深化创新创业教育改革示范校”、“创新人才培养示范基地”、“省级双创示范基地”、“省级众创空间”和“省级大学生创业示范基地”之后，获得的双创教育改革荣誉。学校将进一步发挥头部省属高校服务省域经济社会发展的人才优势，推动打造中部地区“创新人才培养高地、科技创新策源地”，成为湖北省创新创业改革示范高校的典型代表。

（八）国际合作育人

学校积极对接国（境）外高水平教育资源，引进先进的教育理念和教学方法。现有 4 个本科层次中外合作办学项目，在校生共计 1042 人；与西班牙马德里康普顿斯大学签署校际全面合作协议，并在师资交流、人才培养和合作办学方面进行深入探讨，双方已合作申报中外合作办学机构。

举办多场高水平国际会议，促进师生学术交流。承办教育部“2023 国际产学研用合作会议（湖北）·武汉科技大学‘先进材料与绿色制造新技术’分论坛”；承办“中非创新合作与发展论坛”的非洲公共卫生与健康专场、低碳功能材料新技术国际研讨会两次分论坛，积极组织学生参会，营造国际化学术氛围。承办第二届“中非青年创新创业大赛”大健康和现代农业领域赛事，选送项目获总决赛一等奖。

组织学生赴海外学习交流，开拓国际视野提升跨文化交流能力。2023-2024 学年共选派 78 人赴英国牛津大学、剑桥大学，新加坡国立大学，澳大利亚新南威尔士大学、迪肯大学，西班牙马德里康普顿斯大学等世界知名大学交流学习。

打造更具竞争力的来华留学教育，吸引世界杰出青年来华学习。截至本学年底在校留学生 303 人，其中本科生 175 人。拓展短期来华留学项目，接待新加坡义安理工学院 48 名师生来校短期文化课程交流及实习实践。



四、专业培养能力

（一）专业概况

学校以“扎根荆楚大地办学，以服务国家发展为己任”为主线，主动适应国家和区域经济发展需要，积极融入湖北“51020”现代产业集群发展，构建了以工为主、理工结合，工、理、管、医、文、经、法、哲、艺、教、交叉等多学科协调发展的专业体系。制定《武汉科技大学本科专业建设与管理办法》，促进传统专业转型升级，形成了特色鲜明、结构合理的专业布局，现有的81个本科专业中，国家级一流专业建设点28个，省级一流专业建设点12个，75个专业与“51020”产业集群密切相关，涵盖35个产业集群中的33个，覆盖比例达92.59%。

围绕国家重大发展战略，主动布局新兴专业。深入贯彻落实国家、湖北省高等教育相关文件精神，结合国家重大发展战略、行业发展趋势，学校立足发展定位和办学特色，加强专业建设顶层设计，大力推进一主（大冶金）、两翼（大健康和大数据）、三新（新工科、新医科、新文科），响应“四新”建设，主动布局并重点扶持储能科学与工程、智能车辆工程、智能科学与技术等面向未来新兴产业专业。

（二）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻党的教育方针，始终将立德树人作为教育的根本任务，融入教学工作的全过程与各环节，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，构建了三全育人、五育并举的思想政治工作格局。

不断推动思政课程改革创新，持续更新教学内容，改进教学方法。采用案例教学、专题讨论、实践教学等多种方式，增强思政课程的吸引力和实效性，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；全面推进课程思政，深入挖掘各类专业课程中的思政元素，实现课程思政与思政课程同向同行。

进一步加强师德师风建设，注重教师思想政治教育，提高教师师德修养。通过开展师德师风培训、主题教育活动、选树师德典型等方式，引导教师自觉遵守职业道德规范，以身作则，言传身教，成为学生的楷模；组织教师参加各类教学培训和研讨活动，提升教师的课程思政教学能力和育人水平；鼓励教师开展教学改革研究，探索创新育人模式和方法，不断提高教学质量和育人效果。

充分发挥文化育人作用，积极打造校园文化品牌，营造良好文化育人氛围。举办如沁湖诗会、沁湖鱼宴、文化节、科技节、体育节、艺术展演等，营造积极向上的校园文化氛围，发挥沁湖文化的育人功能。加强校园文化环境建设，优化校园景观布局，打造具有文化内涵和教育意义的校园文化场所，如校史馆、廉园、



文化长廊等，让学生在潜移默化中受到文化的熏陶和教育。

全面打造实践育人体系，加强思政政治引领，激发实践育人活力。与河南省人民医院、武汉革命博物馆、尧治河干部培训基地等单位开展大思政课教学实践基地共建；打造“红巷里的思政课”“沁湖思政说”“薇薇说法”等思政品牌；组织学生参加第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动；组织学生参加各类社会实践活动，如志愿服务、社会调研、公益活动等，让学生在实践中了解社会、服务社会，增强社会责任感和使命感。

（三）专业课程体系建设

贯彻产出导向，强化培养支撑。贯彻 OBE 理念“反向设计、正向实施”的原则，落实相关国家标准要求，将专业认证要求、科技发展前沿融入人才培养方案，设置具有系统性、前瞻性、特色鲜明、科学合理的专业课程体系，为培养适应时代需求的高质量本科人才做好顶层设计。

对标国家标准，优化培养方案。专业培养方案对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，严格落实国家专业类标准和各项教育教学改革要求，学校紧扣办学定位和人才培养目标，定期优化人才培养方案，构建符合教学质量国家标准、认证理念等要求的人才培养体系。

融入行业标准，突出特色优势。学校立足服务“创新驱动发展”“一带一路”“中国制造 2025”和“建成支点，走在前列，谱写新篇”等重大发展战略，对接区域经济社会发展与湖北“51020”产业布局，面向区域经济社会发展需求，将人才培养体系与行业产业转型升级需求紧密结合，进一步突出学校学科特色。

瞄准培养目标，分解毕业要求。按照专业认证通用标准，将毕业要求分解落实到培养方案每门课程中，建立课程体系与毕业要求的关联矩阵、毕业要求与培养目标的支撑矩阵，实现对培养目标的有效支撑，确保专业人才培养质量。

（四）学风管理

学校深入实施新时代立德树人工程，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以生为本”，健全德智体美劳全面培养体系，以制度建设和队伍建设为保障，以目标责任制考核为导向，优化优良学风学院建设指标，以打造书香社区和创建星级文明宿舍为基础，以学困生帮扶和朋辈帮扶为途径，深化优良学风长效机制，激发学生内在学习动力，全面提高人才培养质量。学校号召任课教师、优秀学生参与学业帮扶工作，依托学院组建了 308 人的学业导师队伍深入学生社区开展学业指导服务 345 场，参与学生达 14000 余人次；依托学生发展支持中心组建了 48 人的朋辈助教团队，通过开展一对一辅导、线下授课、线上答疑等形式进行学业辅导，服务学生达 500 余人/次，辅导课程涵盖《高等数学》《大学英语》《大



学物理》《C 语言程序设计》《线性代数》等。

建立分级学困生帮扶制度，以多门核心课程不及格、延长学制学生等为主要对象和切入点，学院根据学困生实际情况进行每学期学业支持方案的制定，每月开展常态化帮扶工作并同步做好过程记录，按期反馈至学校进行考核与评估。通过开展学风建设月系列活动引导学生明确学习目的，端正学习态度，营造健康向上的学习氛围。

依托“学生工作问题解决能力竞赛”，开展以“培育优良学风 提升培养质量”为主题的学风建设调研活动，组织全体辅导员深入一线紧紧围绕学风建设和学生学习中存在的问题开展调查研究，不断提高学风建设理论与实践水平。在考试周开展考风考纪教育专题活动，加强学生诚信教育，促进优良学风的形成。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 巩固人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“质量求生存、学术上水平、特色显优势、创新促发展”的办学思路，积极融入国家区域战略，引领本科教育教学高质量发展。坚持“以本为本”，深化教育教学核心地位。2023 年生均年教学日常运行支出 3157.05 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 21.2%，较 2022 年均实现增长。践行“四个回归”，引导教师潜心教书育人。把立德树人成效作为教师岗位聘用、考核、绩效分配、职称评聘、评优评先及师德师风评价的根本标准。2023 年修订《武汉科技大学教学成果奖励办法》《武汉科技大学教师教学培训管理办法》《武汉科技大学基层教学组织建设管理办法》等系列文件；选树表彰 10 个“三全育人”先进集体称号，59 名“三全育人”先进个人，评选 4 名教学名师，13 名教学模范，8 名教学新秀。落实“三个优先”，全力支持保障本科教育教学。

2. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦大学生思想品德的培育、身心健康的促进、专业能力与综合素质的培育，加强“钢铁品质、社会英才”人才培养顶层设计工作；深入联系基层。高度重视本科教学工作，联系学院和基层，深入各校区听课，开展师生座谈和实地调研，检查教学情况，持续完善书记校长信箱运转机制，及时回应师生关切，解决存在的问题，不断提升师生的认可度和满意度；落实听课制度。校领导听课形成制度，每学期“开学第一课”必听，在整个学期中持续开展听课活动，重点关注思政课程改革情况和教学效果，指导教师改



善授课方式，提高授课质量；开展专题研究。始终将教学工作作为学校的中心工作，坚持把本科教学工作列入党政工作重要议事日程，党委常委会会议和校长办公会议专题研究本科教学工作。

2023-2024 学年，学校党委常委会会议、校长办公会议共专题研讨本科教学工作 30 次，其中，党委常委会会议 12 次，校长办公会议 18 次，校领导发表有关本科教学的论文 1 篇（部）。

3. 出台的相关政策措施

2023-2024 学年，学校持续加强人才培养全过程管理，强化顶层设计，制定、修订出台了《武汉科技大学本科专业结构优化与动态调整实施办法》《武汉科技大学教育教学督导工作条例（修订）》《武汉科技大学普通本科生学籍预警制度实施办法》等多项文件，进一步完善本科教学制度建设。

表 5-1 2022-2023 学年学校出台/修订的本科教学相关文件一览表

日期	文件编号	文件名称
2023 年 9 月 27 日	武科大教发〔2023〕56 号	《武汉科技大学本科专业结构优化与动态调整实施办法》
2023 年 11 月 29 日	武科大教发〔2023〕72 号	《武汉科技大学教室使用管理办法》
2023 年 11 月 29 日	武科大教发〔2023〕73 号	《武汉科技大学普通本科实验教学管理办法》
2023 年 11 月 29 日	武科大教发〔2023〕74 号	《武汉科技大学普通本科实习工作管理办法》
2024 年 1 月 24 日	武科大教发〔2024〕13 号	《武汉科技大学“小学期”实施方案（试行）》
2024 年 1 月 30 日	武科大教发〔2024〕26 号	《武汉科技大学一流本科课程建设与管理办法》
2024 年 2 月 2 日	武科大教发〔2024〕27 号	《武汉科技大学教育教学督导工作条例（修订）》
2024 年 2 月 20 日	武科大教发〔2024〕28 号	《武汉科技大学课程考核管理办法》
2024 年 3 月 4 日	武科大教发〔2024〕33 号	《武汉科技大学普通本科生学籍预警制度实施办法》
2024 年 3 月 14 日	武科大教发〔2024〕40 号	《武汉科技大学普通本科毕业设计（论文）工作管理办法》
2024 年 3 月 29 日	武科大教发〔2024〕41 号	《武汉科技大学教师教学培训管理办法（试行）》



（二）教学质量保障体系构建及运行

1. 教学质量保障体系建设

学校始终把提高人才培养质量作为学校发展的生命线，积极探索与社会发展相适应的人才培养模式，坚持从严治教，从严治学，建设优良学风、教风和学风。坚持教学工作的中心地位，坚持育人为本，质量第一，不断改革人才培养模式，加强教学基本投入，逐步改善办学条件，提高人才培养质量所取得的阶段性成果。形成了以“立德树人”为根本，管理人员、教师、在校学生、毕业生、用人单位、企业行业为六主体，组织决策、培养过程、质量监控、质量信息分析评价及反馈为四维度的“一根本六主体四维度”教学质量保障体系。在质量管理实践过程中不断优化，建立了以国家评估认证为主体的外部质量保障和以校内院系评估、日常监控为主体的内部质量保证相融合的教学质量保障机制；同时充分发挥教学督导“督与导”作用，围绕课堂教学、实践教学、毕业论文(设计)、课程档案、教材选用、教风学风等人才培养关键环节的质量管理进行教学督查，促进教学质量的持续提升。

学校多年形成的教学督导制度，已成为学校教学质量保障措施之一，自 1996 年设立教学督导组以来，至今已历时 28 年，在一届又一届督导的共同努力下，形成了“以人为本、质量标准为度、督与导结合、鼓励创新”的督导工作理念和“一个中心、六个结合”的督导工作方式。目前学校督导组由 23 人组成，包括校级教学督导 4 人，院级教学督导 19 人，形成了一支高职称、高水平、文理兼融、结构合理业务能力过硬的督导队伍。本学年先后选派 5 名督导参加全国督导培训，进一步加强督导队伍建设。

2. 教学质量保障体系日常监控运行

学校领导高度重视质量管理，建立了校院两级质量监控与评价组织体系。本科生院设有教学质量保障办公室，专职负责学校教学质量保障工作，各学院（部）教务办公室落实二级学院（部）质量保障工作。

学校制定了领导听课制度、学生教学信息员反馈制度等系列教学管理制度，每学期开学、期中、期末开展教学专项检查与巡视，并在日常教学活动中，进行不定期的检查，有效监控教学秩序、严明教学纪律。每学期开学学校领导带队分校区深入一线检查新学期开学，就教师到岗、学生到课、师生课堂精神面貌、课堂秩序、教学设施和后勤服务保障等情况进行全面检查。本学年加大校领导、院（部）系领导听课力度，听课范围进一步扩大，校领导听课 98 学时，中层领导听课 1441 学时。本学年，学校党委常委会研究本科教学工作相关议题 12 次，校长办办公会研究本科教学工作相关议题 18 次，做好本科教学顶层设计并及时研究和解决



新情况、新问题。学校领导班子强化示范引领，所有班子成员随机进入课堂查听课，领导班子成员每周分校区带班，推动班子成员深入一线调研本科教育教学状况和学生学习情况，落细落实本科教育各项工作任务。2024年1月2日，校党委书记徐雁冰以《踔厉奋发 挺膺担当 书写中国式现代化征程中的青春篇章》为题，为50余名学生干部代表讲授专题思政课，启发同学们在中国式现代化中找准武科大人的使命担当，激励同学们投身到中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中，书写无愧于时代的青春之歌。校长倪红卫参加“沁湖时光·校长有约”活动，以满足成长成才需求、共谋学生学校发展为目的，邀请学校师生员工代表与校长面对面畅谈，通过“忆校史，话家国，赏沁湖，讲励志、谈抱负”等话题，进一步增强武科大学子的自信心、进取心和归属感、荣誉感。其他校领导通过联系二级学院（部），为本科生教授专题思政课，开展“师生面对面”活动，为学生成长成才指引正确方向。

学校每学期组织期中、期末2次学生评教，本科生参与评教72026人次，学年总参评率达到97%以上，收集学生有效建议并及时反馈给各学院教学管理部门，形成教学质量管理的闭环。学校现聘有一批责任心强、关心教学的学生教学信息员（以下简称信息员）207人，确保至少一专业一人的要求，形成细密信息采集网，保障信息流通的及时性与全面性，信息员通过课堂听课、朋辈交流等方式及时反馈给学校教学质量信息，本学年信息员共反馈教学信息超过2千余条，由教学质量管理工作办公室反馈相关部门及学院（部）并督促整改落实。制定和优化《武汉科技大学学生教学信息员管理办法》，进行对信息员的日常工作和活动的规范管理，实现学生自主管理，激发学生积极性，发掘学生潜能，实现学生直接参与教学质量管理工作。

3.规范教学行为，持续改进教学质量

学校制订并完善《武汉科技大学本科教学过程质量监控与评价管理办法（试行）》《武汉科技大学教学事故认定与处理办法》《武汉科技大学新入职教师本科课堂教学准入制度实施办法》等教学规范性文件，进一步加强教学规范管理。学校严格对照文件抓落实，规范管理课堂教学、实践教学、课程存档、考试、毕业论文（设计）等各个环节，加强监督、自查、自改。针对教学质量的关键环节，组织开展学期初、期中、学期末等重要节点的教学巡视、检查。2023-2024学年，学校共计开展两次本科教学期中检查，校长倪红卫亲自参加检查，职能部门、学院（部）主要负责人参加，对反馈的问题督促整改，现场解答。

学校鼓励教师潜心教学，通过树立榜样典型，开展教学名师评选、教学创新大赛、青年教师教学竞赛，激励一线教师，在全校形成尊师重教、爱岗敬业的育人氛围，引导广大教师争做学生为学、为事、为人示范的“大先生”。从物质奖励、



精神激励双维度激发教师提升教学质量的动力；优先给予获奖教师评奖评优、进修培训机会。本学年学校获第一届全国高等学校工程创客教育教学成果奖特等奖 1 项；获第五届全国高校混合式教学设计创新大赛一等奖 1 项，学校获得优秀组织奖；获全国思政课教师教学法微课展示活动二等奖 1 项；获第四届湖北省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；获湖北省高校大学物理实验课程青年教师讲课比赛一等奖 1 项；获湖北省大中小学思政课一体化共同体教学展示一等奖等。

学校常态化组织开展教学研讨会、教学经验交流会、教研培训，邀请校内外知名教育专家、教学名师分享前沿教学理念，通过开展系列讲座向教师灌输“以学生为中心”“产出导向”“持续改进”等现代教育理念，促使教师驱动教学思维革新。

学校重视教学过程监控与反馈，通过学院自查、院际互查、督导组检查，多角度、全方位查阅学院院系领导听课记录、实验教学材料、课程教学档案等材料，召开教师、学生座谈会，广泛听取师生对教学的意见和建议。各学院和职能部门针对检查情况和发现的主要问题，提出整改措施，本科生院加强事后监控，跟进相关整改情况，将问题整改精确到人、立整立改、限时完成，实现“以查促教、以查促管、以查促改”的教学保障闭环管理。

4.本科教学基本状态分析

学校建成了本科教学基本状态数据库系统和教务管理信息系统，深入挖掘教学数据，用于质量信息的采集和分析。学校设立了信息公开网，定期公开教学质量报告、年度就业质量报告、学校艺术报告等本科教学基本情况报告，用客观数据和具体事例向社会公众展现我校本科教学质量与状况，主动接受社会监督回应社会关切。通过走访就业基地、用人单位，调研毕业生对专业教育的意见和建议，为修订人才培养方案、优化课程设置等提供依据。持续改进情况，核查教学问题整改效果，形成“以查促教、以查促管、以查促改”的教学保障闭环，让本科教学在螺旋式上升轨道中稳步提质。

根据本学年教学状态数据分析，学校积极进行专业结构优化调整，新增 5 个专业：储能科学与工程、金融科技、马克思主义理论、智能车辆工程、智能科学与技术。获批 2 个双学士学位人才培养项目：冶金工程（数智冶金双学士学位项目）和矿物加工工程（资源智能提取双学士学位项目），学校也是湖北省首批获准按此类项目进行招生的高校。生均年教学日常运行支出相比上一年度提高 15.76%，国家级、省级实践教学基地增加 2 个，与行业企业共建的实验教学中心数增加 15 个，应届本科生初次就业率提高 1.69 个百分点，学生升学率提高 1.75 个百分点。省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例提高 6.95 个百



分点。

（三）专业认证和评估

学校始终坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，贯穿专业认证与评估的全过程，根据认证评估标准和专业培养目标，对课程体系进行梳理和优化，确保课程设置的科学性、合理性和系统性，强化形成性评价，注重在教学内容、考核内容和课程归档等各环节落实学生能力培养，共同促进人才培养质量稳步提高。学校专业认证工作自 2014 年启动专业认证以来，学校领导高度重视，将认证评估专家反馈意见作为专业建设的重要支撑，制定详细的整改方案，明确整改任务，确保整改工作落实到位，并持续跟踪整改效果。对于申请专业认证的专业给予经费、场地上的大力支持，对于已经通过专业认证的专业严格按照认证规范开展教学活动，专业认证对一流专业建设的支撑作用日益凸显。

本学年矿物加工工程、工程管理 2 个专业完成了申请审核、自评审核、专家组现场考查、结论审议等程序，顺利通过专业认证复评，有效期 6 年；安全工程专业通过了工程教育专业认证中期审核。临床医学专业复评申请材料已申请，电子信息工程和电气工程及其自动化自评报告审核已通过、等待入校考察。另有 2 个专业已提交自评报告。

截至 2024 年 9 月，学校共有 18 个专业通过了国家专业认证，其中 4 个专业通过复评，14 个专业通过工程教育专业认证，通过专业认证的专业数量位居全国高校前列。学校没有开展国际评估。



表 5-2 武汉科技大学通过国家专业认证情况一览表

序号	学院	学科专业	认证类型	有效时间
1	医学部	临床医学	教育部临床医学专业认证委员会医学教育认证	通过认证,有效期延长至9年(2015年11月至2024年12月)
2	城市建设学院	建筑环境与能源应用工程	住房和城乡建设部高等教育建筑环境与能源应用工程专业评估	通过认证,首评有效期5年(2016年5月至2021年5月),复评有效期3年(2023年5月到2026年5月)
3	资源与环境工程学院	矿物加工工程	教育部工程教育认证	通过认证,首评有效期6年(2018年1月至2023年12月),复评有效期6年(2024年1月至2029年12月)
4	材料学部	冶金工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2019年1月至2024年12月)
5	信息科学与工程学院	自动化	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2019年1月至2024年12月)
6	材料学部	无机非金属材料工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2020年1月至2025年12月)
7	城市建设学院	土木工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2020年1月至2025年12月)
8	资源与环境工程学院	采矿工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2020年1月至2025年12月)
9	机械工程学院	机械工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2020年1月至2025年12月)
10	管理学院	工程管理	住房和城乡建设部高等教育工程管理专业评估	通过认证,首评有效期5年(自2020年5月起至2024年5月止),复评有效期6年(2024年5月至2030年5月)
11	资源与环境工程学院	安全工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2021年1月至2026年12月)
12	城市建设学院	给排水科学与工程	住房和城乡建设部高等教育给排水科学与工程专业评估	通过认证,首评有效期3年(2018年-2021年),复评有效期6年(2021年5月至2027年5月)
13	材料学部	金属材料工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2022年1月至2027年12月)
14	化学与化工学院	化学工程与工艺	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2022年1月至2027年12月)
15	汽车与交通工程学院	车辆工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2022年1月至2027年12月)
16	汽车与交通工程学院	交通工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2022年1月至2027年12月)
17	计算机科学与技术学院	计算机科学与技术	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2023年1月至2028年12月)
18	化学与化工学院	生物工程	教育部工程教育认证	通过认证,有效期6年(有条件)(2023年1月至2028年12月)



六、学生学习效果

（一）学习效果与满意度

1. 本科生学习情况

2024 年共有本科毕业生 6253 人，实际毕业人数 6192 人，毕业率为 99.02%，学位授予率为 99.95%。

2. 本科生体质测试达标率

本学年全校共 24813 名学生参加体质健康测试，合格率达 95.43%。其中，及格率为 86.38%、良好率为 8.48%、优秀率为 0.57%。相比上年合格率有大幅提升，主要得益于采取了相关措施，一是实施课外环湖健康跑，并将课外环湖健康跑成绩纳入体育教学计划，课外体育活动和课堂体育教学相结合，共同发力促进学生体质健康发展；二是在每堂体育课增加课课练环节，要求在体育课最后 30 分钟，引导学生进行跳绳、踢毽子活动，促进了学生身体素质提升。

3. 学生学习满意度调查方法

学校通过线上问卷、线下座谈等形式对学生进行了学习满意度的调查，调查对象涉及学校工学、理学、管理学等全部本科学科门类，涵盖大一至大五所有本科年级，性别比例适中，以保障调查结果的代表性和有效性。依据教学质量评估指标体系，设计了涵盖教师教学、课程设置、教学资源等方面的问题，如教师的授课态度、教学方法、教学内容的难易程度、课程内容的实用性、教学资源的充足程度等。同时，也设计了开放性问题，以便学生提出对教学的意见和建议。通过学生满意度调查，希望了解学生对教学的满意度情况，发现教学中存在的问题和不足，提出改进措施和建议，以提高教学质量和学生的学习效果。

开展大学生思想政治状况调研、学困生专项调研和考研情况专项调研，精准把握、全面了解师生的思想政治动态和实际学习情况，进一步了解学生学习状况与学习诉求，更好服务教学改革提升。

4. 学生学习满意度调查

根据 14628 份有效问卷的调查显示，大部分学生对教师教学、课程设置、教学资源等方面持满意态度。以下是主要方面的满意度和学习情况：98.98% 学生对学校学风表示满意；99.32% 学生对学校教风表示满意；96.07% 学生认可本人所选专业；对于学习方式的选择，47.98% 的学生采用预习+课堂+复习的系统学习方式，33.39% 的学生采用课堂听讲为主、课后补充的学习方式；从学生管理自己的学习时间方式来看，24.18% 的学生表示会制定详细计划并严格执行，63.36% 的学生表示有大致规划，根据情况调整；从课外自主学习的时长来看，34.38%



的学生在 1 小时左右、30.84% 的学生在 2 小时左右、24.08% 的学生在 3 小时及以上。在资源配备与教学设施方面，67.55% 的学生对教学和教学设备表示满意；75.43% 的学生对实验实训条件表示满意，显示学校在教学硬件上的投入得到了广泛认可，体现了学校在实践教学环节上的重视与成效。此外，图书馆资源和网络资源分别获得了 85.98% 和 75.76% 的满意度，进一步证明了学校在信息资源建设上的努力与成果。

（二）就业与发展

一、应届本科生就业情况与初次就业率

1. 毕业生总体就业率

表 6-1 就业率构成

就业率构成	2023 届	2024 届	同期变化比例
总就业率	90.38%	92.07%	1.69%↑
单位就业率（协议就业率）	56.06%（协议就业率）	57.70%（单位就业率）	1.64%↑
灵活就业率	2.30%	1.23%	1.07%↓
升学出国率	31.32%	33.06%	1.74%↑
自主创业率	0.69%	0.42%	0.27%↓

注：统计时间截止到 2024 年 8 月 31 日。

我校 2024 届 6192 名本科毕业生中，有 5701 人通过升学、出国出境留学、签约和自主创业等形式就业，就业率为 92.07%，其中升学出国率为 33.06%，与去年相比，协议就业率上升 1.64 个百分点，毕业生就业质量持续提升（见表 6-1）。

除升学、出国出境继续深造的毕业生以外，3654 名毕业生就业地域分布在全国 29 个省、市、自治区。就业地域分布排名前六位的省市分别是：湖北省、广东省、江苏省、浙江省、湖南省、北京市。

2. 毕业生就业去向

2024 届毕业生签约就业 3580 名，签约单位以企业为主，合计达到签约人数的 93.18%。在签约企业的毕业生中，到党政机关、事业单位工作以及参加国家、地方基层项目的学生比例较去年提升 1%（见表 6-2）。

从就业单位行业分布来看，就业人数最多的三个行业为制造业 871 人（24.23%）、信息传输、软件和信息技术服务业 599 人（16.67%）与建筑业 483 人（13.44%），这三个行业就业人数占比达 54.34%。与去年同期相比，制造业就业比例下降了 4.72%，信息传输、软件和信息技术服务业就业比例上升了 1.03%，建筑业就业比例下降了 1.88%（见表 6-3）。



表 6-2 2024 届毕业生签约就业单位性质分布

单位性质		人数	比例 (%)
党政机关		62	1.73%
事业单位	教育	15	0.42%
	科研设计单位	1	0.03%
	医疗卫生单位	60	1.68%
	其他事业单位	34	0.95%
	小计	110	3.07%
企业单位	国有企业	669	18.69%
	其他企业	2540	70.95%
	三资企业	127	3.55%
	小计	3336	93.18%
部队		23	0.64%
地方基层项目		7	0.20%
国家基层项目		40	1.12%
城镇社区		2	0.06%
合计		3580	100.00%

注：统计时间截止到 2024 年 8 月 31 日。

表 6-3 2024 届毕业生签约就业单位行业分布

行业类型	人数	占就业人数比例
制造业	871	24.23%
建筑业	483	13.44%
信息传输、软件和信息技术服务业	599	16.67%
批发和零售业	266	7.40%
卫生和社会工作	90	2.50%
教育	120	3.34%
房地产业	78	2.17%
租赁和商务服务业	171	4.76%
科学研究和技术服务业	412	11.46%
交通运输、仓储和邮政业	70	1.95%
金融业	64	1.78%
军队	23	0.64%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	51	1.42%
公共管理、社会保障和社会组织	101	2.81%
文化、体育和娱乐业	72	2.00%
居民服务、修理和其他服务业	66	1.84%
农、林、牧、渔业	14	0.39%
住宿和餐饮业	7	0.19%
水利、环境和公共设施管理业	9	0.25%
采矿业	27	0.75%
合计	3594	100.00%

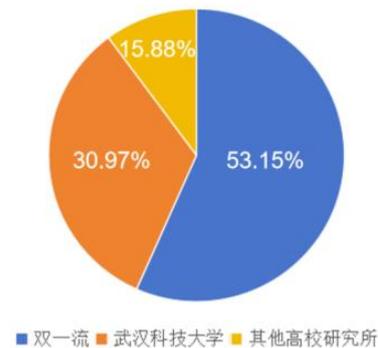
注：统计时间截止到 2024 年 8 月 31 日。



二、攻读研究生情况介绍

2024 届本科毕业生 6192 人，升学 2047 人（其中国内升学 1921 人，国外升学 126 人），占毕业生总人数的 33.06%，同比去年上升了 1.74 个百分点。从升学类型来看，录取到国家“双一流”建设高校的共 1088 人，占毕业生总人数比例 17.57%，占升学人数 53.15%；录取到武汉科技大学的 634 人，占毕业生总人数比例 10.24%，占升学人数 30.97%（见下图）。

2024届本科生升学情况



三、用人单位对毕业生评价调查方法及用人单位对毕业生评价调查结果

用人单位对我校毕业生的评价，主要通过对来校开展招聘活动的用人单位进行面谈及对以往录用过毕业生的单位发放问卷两种形式进行，评价维度主要包括学生的专业能力、工作能力、工作适应能力等方面。调查结果显示，92.90%的用人单位对我校毕业生感到满意，与去年同期相比基本持平（见表 6-4）。

表 6-4 用人单位对毕业生满意度

对我校毕业生的满意程度	单位数	比例 (%)
很满意	100	59.17%
满意	57	33.72%
基本满意	12	7.10%
一般	0	0

四、毕业生成就

学校高度重视毕业生就业工作，认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，全力促进毕业生更加充分更高质量就业。一是**全力搭建优质供需平台**，深入开展“访企拓岗促就业”专项行动，深化校政企合作，充分发挥政策性岗位吸纳作用。二是**切实做好就业帮扶工作**，精准掌握就业困难学生数据，建立就业帮扶“一人一策”档案 426 份，为就业困难学生高质量就业提供有力保障。三是**构建、完善大一至大四“全学段”生涯育人体系**。制定实施《2024 年大学生职业生涯规划与就业指导工作方案》，推进就业指导队伍建设，



强化课程建设与科学研究，开展“生涯嘉年华”、实地就业见习、“铸梦”系列辅导等特色活动，引导学生树立正确就业观，帮助学生提升就业能力。在 2024 年 6 月发布的武书连 2024 中国大学本科毕业生质量排行榜，我校排名湖北省第八，省属高校第一。

七、本学年本科教育教学特色和亮点

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，完善“三全育人”工作格局，推进“五育并举”，持续打造“四层次、多样化”人才培养体系，不断提高本科教学质量。

（一）推出双创人才培育新举措，双创工作成绩实现新突破

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，充分运用各级各类学科与科技竞赛这一载体，积极推进“以赛促学、以赛促练、以赛促创”，逐步形成“一专业一赛事”、“一生一赛”的格局。

一是建立完善的工作体系和制度，修订完善了《武汉科技大学学生学科和科技竞赛管理办法》《大学生创新创业计划项目管理办法》和《武汉科技大学“创新创业学分”认定办法》等一系列制度和文件，明确规范了学生毕业所需的“创新创业学分”，以及教师参与创新创业工作的绩效分配方案，切实发挥制度牵引和指导作用，激励师生积极参与创新创业工作。二是坚持“项目驱动式”实践，提升学生竞赛水平，依托“湖北省创新创业学院”和“湖北省大学生创业孵化示范基地”两大实践平台，每年立项“大学生创新创业训练项目”国家级重点项目 1 项、国家级一般项目 50 项、省级项目 150 项。三是健全课程体系，将创业教育融入人才培养全过程，加强课程建设，坚持分类施教，聘请了 400 余名校内外专兼职创新创业导师参与双创教育工作，构建“普及教育+优才培训+精英培养”的创新创业教育体系，重点打造了《大学生创新创业基础》线上线下混合课程，并设置为大一年级必修课程。年均 6000 余名学生通过该课程的学习，掌握了创新创业的基本原理和学科与科技竞赛的基本技巧。

本学年，本科学生参加各级各类创新创业实践活动比例达到 76.42%，创下新高。学校成功入选省教育厅的“湖北省创新创业学院”和省人社厅的“湖北省大学生创业孵化示范基地”，100 余个大学生创新创业团队入驻基地，入选 2023 年全国普通高校大学生竞赛排行榜中，位列全国第 77 位。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中学校首次获得特等奖和一等奖，创造本赛事历史最好成绩，获奖数量和质量均位于湖北省高校前列。



（二）探索拔尖创新人才培养新路径，双学士学位项目成功获批

针对拔尖创新人才培养靶向发力，优化顶层设计，加强相关制度建设，修订了《武汉科技大学本科专业结构优化与动态调整实施办法》《武汉科技大学微专业管理办法》，进一步探索人才培养新路径。

2024年5月23日，《湖北省学位委员会关于2024年普通高等学校双学士学位复合型人才培养项目的批复》发布，我校“冶金工程+信息与计算科学双学士学位复合型人才培养项目”“矿物加工工程+信息与计算科学双学士学位复合型人才培养项目”上榜，全省共有三个项目获批。我校成为湖北省首批获准按此类项目进行招生的高校，也是全国率先实施此类项目的高校之一。

冶金工程+信息与计算科学双学士学位复合型人才培养项目汇聚“冶金工程”和“信息与计算科学”两个国家级一流本科专业建设点的优势资源及建设成果，适应行业高端化、智能化、绿色化转型升级对人才的新需求，以学科交叉、差异化和个性化为培养特色，旨在培养兼具冶金专业知识和深度数学思维的复合型创新人才。

矿物加工工程+信息与计算科学双学士学位复合型人才培养项目汇聚“矿物加工工程”与“信息与计算科学”两个国家级一流本科专业建设点的优势资源及建设成果，适应行业高端化、信息化、数智化转型升级对人才的新需求，以学科交叉、差异化和个性化为培养特色，旨在培养兼具矿物加工工程专业知识和深度数学思维的复合型创新人才。

学校为了培养具有较强创新实践及研发能力的复合型人才，继续深入实施“香涛计划”强基班项目，新增“交叉类”强基班，对强基班“小学期”进行系统化设计，并分专业类、年级进行差异化实施。继续实施辅修与微专业赋能的“传统专业+”，新增“人工智能”“数字经济与贸易”“数字人文与新媒体”等3个微专业项目，存量已达18个。此外为突出产出导向，学校专业布局面向战略性新兴产业和未来产业，引导相关专业明确自身人才培养的定位与特色，确保人才培养与社会需求的高度契合。2024年新增5个本科招生专业，分别为储能科学与工程、金融科技、智能科学与技术、马克思主义理论、智能车辆工程；停招绘画、国际经济与贸易、人力资源管理、财务管理4个专业；申请撤销人文地理与城乡规划和交通运输专业；新申报4智能采矿工程、智能建造、数字经济、人工智能4个专业。

（三）深化教育教学管理模式改革，现代产业学院建设取得新突破

为了丰富我校本科人才培养模式，深化产教协同育人，打造集“产-学-研-转-创-用”于一体的人才培养创新平台，本年度，人工智能产业学院申报了国家级现



代产业学院，低碳冶金产业学院申报了湖北省现代产业学院。此外，学校还分别成立了工业智能与数字孪生信创产业学院、智能制造产业学院、数字化运营与智能服务产业学院等多家产业学院。

人工智能产业学院立足湖北、辐射华中、华南，彰显冶金行业特色，围绕钢铁行业和人工智能领域的共性关键技术，按照“思政引领、学科协同、项目驱动、资源共建、模式创新”的理念，为人工智能与智慧冶金产业培养工程实践和创新创业能力强的高素质应用型人才。学院主要优势和特色包括：一是在湖北省属高校率先成立人工智能学院，三个 B 级学科交叉融合，获批“人工智能与智慧冶金”湖北省优势特色学科群；建院以来，围绕人工智能赋能冶金产业，每年定期开展“人工智能+”研讨会。二是探索出“3+1”人才培养模式和“1+X”多样化人才培养路径，构建了三个学科交叉课程群，获批 2 个湖北省名师工作室。三是与武钢、中冶南方等企业深度合作。应用人工智能技术，解决了钢铁生产系列技术难题，并将成果以教学案例反哺教学。

低碳冶金产业学院按照冶金工业和湖北省战略发展布局，充分利用武汉科技大学冶金类学科优势，围绕低碳冶金产业链发展需求，联合共建企业开展人才培养、科技合作、成果转化与产业孵化，形成了“双协同、三楔入、四融通”的校企深度协同育人模式，实现课程共建、师资共育、资源共享，促进人才培养和行业产业的深度对接，开设冶金拔尖人才创新实验班、冶金材料国际英才班、无材卓越班和数智冶金双学位班。依托学校冶金特色和学科优势，积极与地方政府和冶金头部企业合作共建国家地方联合工程研究中心、国家工程实践教育中心和虚拟仿真实验教学中心，开展产学研深度合作和低碳人才培养，助力学院人才培养和低碳产业发展。

八、主要问题与对策

（一）教学质量监测数字化建设有待进一步加强

原因分析：目前学校教学质量监测对于教学质量监测主要依赖于现有的教务系统进行教学评价，且无法实现移动端进行数据录入，督导听课、院系领导听课也限于纸质记录，难以做到全过程数字化，并且质量监测数据分析效率低，运用大数据深入分析并决策实现起来比较困难，数字化工作水平需要提升。

对策与措施：加强教学质量监测与评价平台建设，实现“四方监控”向移动端场景覆盖。对各类教学质量活动的计划发起，执行实施，分析，反馈进行闭环信息化管理，提高数据收集、运用效率。建立全面的数据收集机制，覆盖教学监测的各个环节。运用数据挖掘等技术对教学质量监测数据进行深度分析，生成数据分析报告，并将反馈和发现的问题精准推送给师生、管理部门。针对这些问题实



施整改措施，并进行后续追踪，以确保问题得到有效解决。

（二）师生国际化交流水平有待进一步提高

原因分析：目前学校师生参与国际化交流人次不高，一是师生的国际化意识有待提高，很多师生对国际前沿的知识技术及国外高水平院校的教学科研情况了解较少，没有主动对接国外寻求国际化合作的想法。二是师生的跨文化交流能力需要提升，师生的英语语言能力普遍不高，国外的文化习俗也不清楚，而师生赴国外无论是长短期交流都需要具备一定的语言能力和目的国家文化知识储备，跨文化交流能力的欠缺是师生赴国外交流学习的重要障碍。三是受限于疫情及其对家庭经济能力的影响，前往发达国家的高水平院校学习，所费不菲，家庭如果没有提前规划储备经费，难以支撑。另外，收疫情影响，很多校际交流项目中断，导致高低年级之间没有形成传帮带的氛围，这也在一定程度上影响了学生出国的数量。

对策与措施：一是加强国际合作的宣传引导，营造学院国际交流氛围，提高师生对出国（境）交流学习的认知，增进师生对国际前沿科学技术的了解。积极推动学生走出去，亲身感受境外优质教育资源。二是强化正面引导，从新生入校时起就开展国际交流项目宣讲，引导学生尽早设定目标，制定语言学习和家庭经济储备规划。同时，开展英语培训、英语角等活动，在学校营造国际化氛围，提升师生语言学习兴趣。三是梳理校际交流项目，恢复师生双向往来，修订师生出国境管理规定，打通政策堵点，加大资金资助力度，鼓励师生国际交流。

（三）数智化教学手段有待进一步丰富

原因分析：人工智能技术正在不断渗透教育的各个场景，推动着教育的数字化转型，也提高了教学效率。目前学校教师运用信息智能化教学力度不高，面对复杂的新技术缺乏足够的了解和培训，导致无法有效利用其来丰富教学手段。此外学校教学资源的分配在信息化、智能化教学方面不足，导致传统教学方式难以跟上数智化教学发展步伐。

对策与措施：一是广泛开展信息技术、智能化教学培训，邀请相关专家开展讲座，分享信息化、智能化教学成功案例，帮助教师进一步了解人工智能赋能教育教学。二是优化资源配置，整合校内现有的信息化、智能化教学资源，提高资源的利用率，同时加大对教学信息智能化建设力度。三是开展教学改革研究，深入探究信息化、智能化教学手段教育原理，探索新的教学模式，为教师提供理论依据，帮助其理解学生如何在信息化、智能化环境中学习，更好地指导教学实践。

厚德博学 崇实去浮