

武汉科技大学

WUHAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

2018-2019 学年本科教学 质量报告



二〇一九年十二月

目 录

前 言.....	3
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标与定位.....	3
(二) 学科与专业设置.....	3
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生源质量.....	5
二、师资队伍与教学条件.....	5
(一) 教师队伍建设.....	5
(二) 教师教学投入.....	7
(三) 教学经费投入.....	7
(四) 教学设施投入.....	7
三、本科教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
(五) 加强毕业论文管理.....	14
(六) 强化创新创业教育.....	14
(七) 推进国际合作育人.....	16
(八) 加强教学研究与改革.....	16
四、质量保障体系.....	17
(一) 强化人才培养中心地位.....	17
(二) 教学质量保障体系构建与运行.....	17
(三) 开展教学基本状态分析.....	18
(四) 积极开展评估和认证.....	18
五、学生学习效果.....	19
(一) 学习效果与满意度.....	19
(二) 就业与发展.....	21
(三) 毕业生成就.....	24
六、本科教育教学特色.....	24
(一) 深入推进学分制改革, 扩大学生自主权.....	24
(二) 以专业认证为着力点, 推进专业建设与高素质人才培养.....	25
七、主要问题与对策.....	27
(一) 师资队伍建设和有待进一步强化.....	27
(二) 教育资源有待进一步整合与建设.....	28
(三) 深层次教育教学改革需进一步推进.....	28

附件：武汉科技大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据.....	30
一、支撑数据总表.....	30
二、支撑数据附表.....	31
附表一 专任教师职称、学历、学位、年龄结构.....	31
附表二 各专业专任教师与本科生情况.....	32
附表三 各专业教学情况一览表.....	34
附表四 各专业实践教学及实习实训基地明细表.....	36
附表五 各专业毕业生情况.....	41

前言

武汉科技大学是省部共建的地方高水平大学，是国家“中西部高校基础能力建设工程”入选高校和湖北省“双一流”重点建设高校。办学历史溯源于1898年清末湖广总督张之洞奏请清朝政府批准成立的工艺学堂，历经传承与发展，1958年组建为武汉钢铁学院，开办本科教育。1995年，隶属于原冶金部的武汉钢铁学院、武汉建筑高等专科学校、武汉冶金医学高等专科学校合并组建为武汉冶金科技大学。1999年更名为武汉科技大学。2018年，被湖北省确定为国内一流大学建设高校。

2018-2019学年，学校全面贯彻党的十九大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，以审核评估和办学120周年为契机，将本科教学工作与迎评促建工作有机结合起来，推动本科教学建设与改革各项工作。2018年10月，圆满完成本科教学审核评估专家组现场考察，得到了专家组的高度肯定。在认真学习和分析专家组反馈意见的基础上，学校召开专门会议，组织开展评建工作总结和整改工作，持续改进教学质量，不断提升学校本科教学水平。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标与定位

办学层次定位：以本科教育为主，稳步发展研究生教育。

本科人才培养目标：培养德智体美劳全面发展、基础理论厚实、知识结构合理、具有创新创业精神、实践能力和国际视野的高素质人才。

服务面向定位：立足行业，服务地方，面向全国，走向世界，为经济建设与社会发展提供人才、科技和智力支持。

（二）学科与专业设置

学校学科门类齐全、特色鲜明，构建了以工为主、理工结合，工、理、管、医、文、经、法、哲、艺、教等学科协调发展的综合性大学学科体系。设置有20个教学学院、76个本科专业（75个本科招生专业）（见表1-1）。2019年8月，新增设了机器人工程、地理信息科学、体育教育、物业管理4个专业，停招电子商务、汽车服务工程、人文地理与城乡规划、风景园林4个专业。

学校拥有8个博士后科研流动站，8个一级学科博士学位授权点和38个二级学科博士学位授权点、32个一级学科硕士学位授权点和167个二级学科硕士学位授权点、18个硕士专业学位类别。建有1个国家重点（培育）学科、10个省级重点学科，5个省级重点（培育）学科，2个省级优势特色学科群。在全国第四轮学科评估中，

11 个学科位居湖北省属高校第一；材料科学与工程、冶金与矿业工程、机械工程等 3 个学科入选湖北省“国内一流学科”建设学科；材料科学、工程学学科进入 ESI 全球排名前 1%。

表 1-1 学科门类及专业分布一览表

学科门类	专业数目	专业名称	所占比例 (%)
法学	2	法学、社会工作	2.63
工学	39	材料成型及控制工程、材料化学、冶金工程、金属材料工程、无机非金属材料工程、能源与动力工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑学、城乡规划、应用化学、化学工程与工艺、生物工程、机械工程、机械电子工程、工业工程、测控技术与仪器、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、信息安全、工程力学、车辆工程、汽车服务工程、交通运输、交通工程、物流工程、电气工程及其自动化、电子信息工程、自动化、通信工程、机器人工程、电子科学与技术、工业设计、采矿工程、矿物加工工程、环境工程、安全工程	51.32
管理学	12	信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、市场营销、会计学、财务管理、人力资源管理、物流管理、物业管理、电子商务、行政管理、劳动与社会保障	15.79
经济学	2	国际经济与贸易、投资学	2.63
理学	9	信息与计算科学、统计学、材料物理、护理学、药学、卫生检验与检疫、人文地理与城乡规划、地理信息科学、生物技术	11.84
文学	3	英语、德语、翻译	3.95
医学	2	临床医学、预防医学	2.63
艺术学	6	绘画、视觉传达设计、环境设计、产品设计、风景园林、公共艺术	7.89
教育学	1	体育教育	1.32
共计	76		100

（三）在校生规模

2018-2019 学年有各类全日制在校生 30040 人，其中本科生 24981 人，研究生 4221 人，博士生 507 人，留学生 297 人，预科生 34 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 83.16%（见表 1-2）。

表 1-2 各类在校学生人数一览表

本科生数	研究生数		留学生	全日制在校生数	折合在校生数	本科生占全日制在校生总数的比例
	博士生	硕士生				
24981	507	4221	297	30040	36208.9	83.16%

（四）本科生源质量

2018 年，学校招生 6207 人，实际报到 6038 人，报到率为 97.28%，生源结构合理（见表 1-3）。

表 1-3 本科生生源结构

年份	性别结构		城乡结构		生源地结构	
	男生	女生	城镇	农村	省内	省外
2018 年	3871	2336	3087	3120	4008	2199

2018 年，学校加强“优质生源基地”建设，开展校领导走访优质生源+基地活动，新增孝感地区应城市第一高级中学为我校第 73 所“优质生源基地”。

2018 年，本科生源质量稳中有升。在普通理工类计划的 28 个省份中，学校录取线高出当地批次线较 2017 年有增长的省份达 22 个，高出当地批次线 50 分的省份有 18 个，其中黑龙江省录取线高出批次线 90 分；在普通文史类计划的 18 个省份中，学校录取线高出当地批次线较 2017 年有增长的省份达 12 个，高出当地批次线 30 分的省份有 8 个，其中河北省录取线高出批次线 55 分；在浙江省，学校高出一段线 7 分，较 2017 年增长 3 分；在上海市，高出批次线 61 分，较 2017 年增长 3 分；在湖北省，2018 年普通理工类录取线 564 分，高出一本线 52 分，普通文史类录取线 593 分，高出一本线 32 分。

二、师资队伍与教学条件

（一）教师队伍建设

1. 师资队伍数量和结构

学校现有专任教师 1724 人，外聘教师 442 人，折合教师数 2023.6 人。

按折合在校生数 36208.9 人算，生师比为 17.89:1。

专任教师中，具有高级职称的教师 1116 人，占 64.73%；具有博士学位的教师 1003 人，占比 58.18%；45 岁及以下的教师 1072 人，占比 62.18%（见表 2-1）。

表 2-1 专任教师职称、学历、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1,724	/
职称	教授	396	22.97
	副教授	709	41.13

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
	讲师	557	32.31	
	助教	7	0.41	
	其他正高级	4	0.23	
	其他副高级	7	0.41	
	其他中级	37	2.15	
	其他初级	5	0.29	
	未评级	2	0.12	
最高学位	博士	1,003	58.18	
	硕士	602	34.92	
	学士	112	6.5	
	无学位	7	0.41	
年龄	35岁及以下	325	18.85	
	36-45岁	747	43.33	
	46-55岁	501	29.06	
	56岁及以上	151	8.76	
学缘	本校	269	15.6	
	外校	境内	1,377	79.87
		境外	78	4.52

2. 师资队伍建设情况

学校拥有全职及双聘院士5人、俄罗斯工程院外籍院士1人、国家“千人计划”创新人才9人、“长江学者”1人、“国家杰青”2人、全国高等学校教学名师1人、全国模范教师2人、全国优秀教师5人、“全国高校黄大年式教师团队”1个、国家级教学团队3个、教育部专业教学指导委员会成员3人、国家及湖北省新世纪百千万人才入选者30人、湖北省“百人计划”16人、“楚天学者计划”入选者181人、湖北省教学名师7人、湖北名师工作室4个、宝钢教育基金优秀教师33人，省部级有突出贡献的中青年专家28人，享受国务院和湖北省人民政府特殊津贴82人。

2018-2019学年，学校积极实施“人才强校”战略。一是开展高层次人才推选工作。“海洋工程用钢及应用性能学科创新引智基地”入选教育部和国家外国专家局联合组织实施的“高等学校学科创新引智计划”；柴利教授团队入选首批全国高校黄大年式教师团队；新增入选第十四批“千人计划”1人；新增入选湖北省“百人计划”3人；入选2018年度“湖北省新世纪高层次人才工程人选”1人；入选“楚天学者”34人，入选人数位居全省第一；二是积极开展校内人才培养计划推荐选拔工作。修订《武汉科技大学高层次人才引进暂行办法》，按照《武汉科技大学国家“杰青”和“优青”人才培养计划实施办法（试行）》，组织开展了2018年国家“杰青”和“优青”人才培养计划资助人选推荐选拔工作；三是在提高质量、充实内涵的前提下，本着德才兼备、宁缺勿滥的原则，严把“入口关”，注重从源头上优化

教师队伍的学历、学缘结构，做好教师引进、高校教师资格认定与新教师岗前培训和职工各类进修以及青年教师的培训、培养。2018-2019 学年，教师教学发展中心共进行 10 次培训，完成了 1472 人次的教师培训。各学院定期组织开展各种教学研讨活动，发挥老教师的传帮带作用，帮助青年教师提升教学水平。

（二）教师教学投入

学校引导教师全身心投入教学。一是落实教授、副教授为本科生授课制度，将教授为本科生上课作为一项基本制度；二是鼓励知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力；三是促进教师回归教书育人的常识，加大教学绩效激励，对在本科教学工作中做出突出贡献的教师予以重奖，营造以教学为荣的良好氛围；四是完善学分制选课制度，形成优胜劣汰竞争机制。

2018-2019 学年，全校开设课程总门数为 2307 门。承担本科教学的教授有 373 人，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 91.87%。教授承担的课程门数为 699，占总课程门数的 30.3%，承担的课程门次数为 1305，占开课总门次的 17.98%；副教授承担的课程门数为 1260，占总课程门数的 54.62%，承担的课程门次数为 3583，占开课总门次的 49.36%。

（三）教学经费投入

学校一贯重视本科教学质量，依照“统筹兼顾、保证重点、确保总量、逐年增长”的原则，逐年增加教学投入，保障日常教学运行。

2018 年，本科教学经费支出 4866.4 万元，本科教学日常运行支出 12147.34 万元，生均本科教学日常运行支出 4862.63 元；本科实验经费 1540 万元，生均本科实验经费 616.47 元；本科实习经费 451.41 万元，工科生均本科实习经费 1100 元，本科生均本科实习经费 600 元。

（四）教学设施投入

1. 教学用房

学校现有青山、黄家湖和洪山三个校区，校园总面积 170.93 万平方米，校舍建筑面积 124.07 万平方米。校园依湖览江、风景优美，教学设施齐备，办学条件完善，是“湖北省生态园林式学校”“全国绿化模范单位”。

学校教学行政用房建筑总面积 562253.54 平方米，其中教学科研及辅助用房建筑总面积 532931.69 平方米，行政用房建筑总面积 29321.85 平方米，生均教学行政用房 18.72 平方米；教室总建筑面积 114136.01 平方米；实验室、实习场所 202561.27 平方米，生均实验室面积 2.21 平方米。

2. 图书资源

学校现有青山校区图书馆、黄家湖校区图书馆及 16 个学院分馆。总建筑面积 64117.79 平方米。图书馆文献信息资源丰富，其中馆藏纸质图书 2636709 册，生均纸质图书 72.82 册，电子图书 1004203 种。学位论文 340 万册，电子期刊 134.46 万册，中外文数据库 81 个。电子期刊 48514 种。

图书馆拥有阅览座位 6740 个，除国家法定节假日外，每周开放 7 天，每天 15 小时，采用“藏阅一体、通借通还、全开架服务”的服务模式，数字资源全年为师生提供信息服务。

2018-2019 学年，黄家湖馆完成了云桌面系统、创设自主学习空间、电子阅览空间、师生研究空间及多媒体培训室等服务区域的建设。自主学习中心建成以来，每天都保持着 90% 的上座率。2019 年 6 月，黄家湖校区图书馆 24 小时阅览室正式开放，受到广大学生的欢迎。

图书馆通过主动与校内外单位多方合作，以“书香校园、悦读科大”为主题，开展了形式多样、内容丰富的阅读推广活动，营造“多读书、会读书、读好书”的校园文化。2018 年获得中国图书馆学会“全民阅读先进单位”称号；图书馆吴芳老师获得洪山区全民阅读活动“十佳阅读推广人”称号。图书馆微信公众号的传播影响力大幅度提升，2018 年 12 月图书馆馆微信传播指数 WCI 突破 440，在全国高校图书馆微信排行榜中位列第 12 名。

3. 科研仪器设备与实验室

2018 年，学校教学、科研仪器设备总值达 48695.04 万元，生均教学、科研仪器设备值 1.34 万元。2018 年新增教学、科研仪器设备总值 6311.76 万元，占教学科研仪器设备总值的比例为 14.89%。

学校建有湖北省属高校第一个国家重点实验室——“省部共建耐火材料与冶金国家重点实验室”、湖北省属高校第一个国家工程研究中心——“高温材料与炉衬技术国家地方联合工程研究中心”、湖北省属高校第一个生态环境部重点实验室——“国家环境保护矿冶资源利用与污染控制重点实验室”，拥有 2 个教育部重点实验室、1 个教育部工程研究中心，8 个省级重点实验室、3 个省级人文社科重点研究基地、1 个省级新型智库、1 个省级工程研究中心、6 个省级工程技术研究中心、3 个省级科技国际合作基地、2 个武汉市工程技术研究中心；拥有 1 个国家级协同创新中心（联合）、2 个湖北省协同创新中心。

4. 信息资源

学校加大信息化为教学服务的投入，持续开展教学服务与资源建设，完成数据中心机房和数据中心虚拟化平台的建设截至 2018 年底，学校已铺设信息点 11387

个，无线 AP3068 个。

2018 年，学校实施了一师一麦项目，对全校多媒体教室的投影机及电脑进行了更新，建设黄家湖校区智慧教室 1 间、讨论教室 10 间；完成了黄家湖校区恒大楼 167 间标准化考场、青山校区教三楼 17 间标准化考场的建设，使学校标准化考场规模位居全省高校前列。

三、本科教学建设与改革

2018-2019 学年，学校以本科教学审核评估为契机，紧紧围绕人才培养目标，牢固树立人才培养工作的中心地位，不断深化教育教学改革，提高本科教学激励水平，规范教学管理，提升人才培养质量。

（一）专业建设

1. 加强一流本科专业建设，打造优势品牌

学校依据《本科专业建设管理办法》，按照“适应需求，优化结构，注重内涵，突出特色”的专业建设思路，实施专业建设质量提升工程，强化专业服务面向，注重服务经济社会和行业发展，加大专业调整力度，按照优先发展新兴专业的思路，组织新专业申报，优化专业结构，稳定招生规模，本科专业控制在 70 个左右。

学校现有 7 个国家级特色专业、6 个国家级卓越计划专业、1 个国家级专业综合改革项目专业、11 个省级品牌专业、7 个省级专业综合改革试点专业、8 个省级“荆楚卓越人才”协同育人计划专业、10 个省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业（见表 3-1）。

表 3-1 本科专业特色优势专业建设情况

名称	级别	数量（个）
特色专业	国家级	7
卓越计划专业	国家级	6
专业综合改革试点专业	国家级	1
专业综合改革试点专业	省级	7
品牌专业	省级	11
“荆楚卓越人才”协同育人计划专业	省级	8
战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划专业	省级	10

2018-2019 学年，为推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强一流本科、建设一流本科专业、培养一流人才，提高教学质量，规范本科专业建设工作，学校制定了《武汉科技大学一流本科专业建设管理办法》，有力推动了校级、省级和国家级一流本科专业建设点项目建设与管理。2019 年申报国家级、省级一流专业 21 个，评选出机械工程等 22 个专业为校级一流本科专业建设点。

2. 对标国家标准，修订培养方案

2018-2019 学年，根据人才培养目标，结合行业、专业性质和社会需求，学校进一步明确了专业面向和定位，推进创新型人才和高端应用型人才的培养，在此基础上，修订了 2018 级本科专业人才培养方案。

2018 版人才培养方案主要特点体现在：（1）认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，遵循高等学校本科专业类教学质量国家标准（工科、医学专业还应遵循国家工程教育认证和医学类专业认证等标准），优化课程体系，进一步明确课程修读进程表，将毕业要求分解落实到课程体系和教学环节之中；（2）依托学科优势，突显专业特色，将专业特色融入到课程体系中；（3）落实以学生为中心、成果导向、持续改进的教育理念，全面审视各专业课程设置对毕业要求和培养目标的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度；（4）将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，增设创新创业类、综合研究性讨论课程，强化学生实践能力和创新创业能力培养；（5）主动适应区域经济发展和行业产业转型升级，满足多元化人才需求，实施多样化人才培养模式改革；（6）积极建设或引进优质网络在线课程，鼓励学生在线学习，推进在线课程在教学中的应用，提高专业人才培养质量；（7）多方征求意见。邀请相关主管部门、教师、学生、用人单位等相关利益方参与培养方案修订，广泛调查与研究，综合各方的意见和建议，科学设置专业方向及专业课程模块，制订按照学分计算实践教学环节和选修课所占总学分比例的原则，完善和优化人才培养方案。

（二）课程建设

1. 课程建设规划与执行

2018-2019 学年，学校根据人才培养目标定位、素质教育基本要求和专业质量标准，制定了课程建设规划，保证课程建设的可持续发展。

2018 年年底，为鼓励教师上好课，增活课堂教学，根据《武汉科技大学研讨课程建设质量标准》的规定，学校首次组织验收通过 5 门本科生研讨课（见表 3-2）。

表 3-2 武汉科技大学首批验收通过的本科生研讨课名单

序号	学院	研讨课程名称	责任教师	团队成员	授课面向的主要专业
1	生命科学与健康学院	动物学	袁白银	袁白银	生物技术
2	医学院	临床 PBL	吴银侠	吴银侠、郭曼钦、李晋军、李华、谢军	临床医学
3	恒大管理学院	电子商务项目	陈祥兵	陈祥兵	电子商务

		策划			
4	材料与冶金学院	钢铁冶金学	倪红卫	倪红卫、王炜、张华； 王宝	冶金工程
5	材料与冶金学院	冶金新技术专题讲座	李光强	李光强、郑万、金焱、 樊希安、张保平、张华	冶金工程

学校重视慕课、SPOC 课程等课程建设，推进优质教学资源共享。2019 年 6 月，学校共有 4 门课程被湖北省教育厅认定为首批省级本科精品在线开放课程（见表 3-3）。

表 3-3 武汉科技大学首批省级本科精品在线开放课程名单

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要开课平台
1	创业学	贺尊	张云川、周运兰（中南民族大学）、 李正旺（武汉纺织大学）、张维纯 （湖北中医药大学）	爱课程(中国大学 MOOC)
2	证券投资学	余学斌	代军、何巍	爱课程(中国大学 MOOC)
3	灾害应急与救援	张玲	朱长才、李文芳、付国庆、荣爽	爱课程(中国大学 MOOC)
4	线性代数	李德宜	刘云冰、张青、贾世会、张传洲	优课联盟

学校加强课程中心建设，充分使用目前基于本地化部署的课程中心平台，并逐步推进实现云平台课程中心，以便更好地方便教师建课和学生网上学习。2018-2019 年度，学校共新增上线慕课 11 门，立项建设 SPOC 课程 9 门、认定 SPOC 课程 8 门。

2018 年 10 月，学校与“爱课程”运营方高等教育出版社有限公司签订了在线开放课程合作与服务协议，2018 年 11 月学校与“学堂在线”运营方北京慕华信息科技有限公司签订了课程引进合作协议。根据协议，我校教师主讲的在线课程，经课程组申请，学校和平台运营方评审同意，可在这两家平台上线作为慕课运行。协议的签署，有利于我校高水平的课程面向全国乃至全球授课，对我校在线开放课程的建设、“金课”的打造、提高本科教学水平都有积极的作用。2019 年，学校有 6 门次的课程被有关慕课联盟评为“优秀教学案例”（见表 3-4）。

表 3-4 2019 年武汉科技大学所获教学优秀案例奖项统计表

序号	学院	负责人	评选组织	项目名称	获奖级别
1	文法与经济学院	贺尊	楚课联盟	“创业学”线上线下混合式金课 教学改革案例	优秀
2	计算机科学与技术学院	胡威		“嵌入式系统”线上线下混合式 教学改革案例	优秀
3	医学院	张玲		“灾害应急与救援”线上线下混 合式金课教学改革案例	优秀
4	恒大管理学院	余学斌		“证券投资学”线上线下混合式 金课教学改革案例	优秀
5	医学院	刘晓柳	优课联盟	“解剖学”混合式教学优秀案例	一等奖

6	文法与经济学院	贺尊		“创业学”混合式教学优秀案例	二等奖
---	---------	----	--	----------------	-----

2019年初,为加强高水平课程的引进,更好地培养人才,学校分别与爱课程网、学堂在线方面签署购课协议,自此我校学生可享其他高水平大学的高质量优质课程并作为学分课修读获取成绩和学分。2018年下半年、寒假以及2019年上半年、暑假,共有197门次的校内外慕课作为学分课,修课学生达30598人次(见表3-5)。

表3-5 2018-2019学年武汉科技大学校内外慕课(学分课)数据统计表

学期	慕课门数(或门次)	修课人数(或人次)
2018年下半年	73	8151
2018年寒假	13	4231
2019年上半年	92	12316
2019年暑假	19	5900
合计	197	30598

2. 课程开设情况

2018-2019学年,共开设本科课程2307门,开设课程总门次数达7259门。小班(60人以下)占课程比例为59.64%。课堂教学规模详见表3-6。

表3-6 2017-2018学年课堂教学规模统计表

课程规模	课程门次数	比例(%)
30人及以下	1694	23.34%
31-60	2635	36.30%
61-90	1549	21.34%
90人以上	1381	19.02%
合计	7259	100%

2018-2019学年,学校实践教学学时和选修课学分占总学分的比例如表3-7、3-8所示(按学科分类)。

表3-7 实践教学学分(学时)占总学分(学时)比例

授予学科门类	总学分	实践教学学分	实践教学学分占总学分比例(%)
法学	352	75.5	21.45
工学	6770	1946	28.74
管理学	1936	441.5	22.80
经济学	352	74.5	21.65
理学	1408	445.5	31.64
文学	528	118.5	22.44
医学	434	165	38.02
艺术学	880	223.5	25.40
教育学	176	36.5	20.74

表 3-8 选修课学分占总学分比例

授予学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占总学分比例 (%)
法学	352	71	20.17
工学	6770	895	13.22
管理学	1936	386	19.94
经济学	352	55	15.63
理学	1408	196	13.92
文学	528	97	18.37
医学	434	67.5	15.55
艺术学	880	142	16.14
教育学	176	41	23.30

(三) 教材建设

学校教材选用坚持选优、选新原则，严格按照教材建设与选用规定选用教材，加强审核与检查，不断提高优秀教材的选用比例。

2018-2019 学年，为深入推进本科教材建设，鼓励教师教材编写教材，学校将每种校级立项教材，从原来的资助 1 万元提高到 3 万元，切实提高教材编写水平，学校开展 2018 年校级教材建设立项的遴选工作，确定《中外美术史》等 15 部教材校级教材建设立项项目（见表 3-9）。

学校教师积极参加国家、省部等组织的教材评估活动。2019 年，在中国冶金协会组织的冶金类优秀教材评选中，获一等奖一名、二等奖一名、三等奖三名。

表 3-9 2018 年校级教材建设立项项目

序号	学 院	书 名	主 编	职 称
1	艺术与设计学院	中外美术史	白雪	副教授
2	计算机科学与技术学院	Android Studio 移动开发教程	吴志祥	副教授
3	材料与冶金学院	材料环境学	黄 峰	教 授
4	艺术与设计学院	产品设计图学	吴 清	教 授
5	医学院	病理生理学（案例教学）	陈亦刚	副教授
6	化学与化工学院	生物工程专业实验	杨忠华	教 授
7	城市建设学院	28 天高分子学成建筑手绘	龙 燕	副教授
8	体育课部	新编体育基础理论教程	盛克庆	教 授
9	机械自动化学院	机械振动	李友荣	教 授
10	资源与环境工程学院	土地整治规划设计	曾向阳	副教授
11	理学院	工程力学	蔡路军	副教授
12	马克思主义学院	家庭婚姻继承法	张 晶	副教授
13	文法与经济学院	社会保障专业英语	李 莉	教 授

序号	学 院	书 名	主 编	职 称
14	机械自动化学院	液压系统 PLC 控制技术研究	朱学彪	副教授
15	计算机科学与技术学院	嵌入式系统与移动设备开发	郭 宏	副教授

（四）实践教学

学校进一步完善“多层次、五模块”的实践教学体系，根据工程教育专业认证、本科教学审核评估的要求进一步修订培养方案，推进实践教学内容和方法的改革，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例。医学类专业实践学分（学时）不少于总学分（学时）的 35%，工学类专业不少于 25%，文、法、经、管类专业不少于 15%。2018 年底，为进一步规范实验教学的过程管理，同时配合学分制改革和大类招生的工作需要，启动实验教学进系统的工作，目前已完成新教务系统招标工作。

学校积极推动实验教学平台建设。2018 年新增虚拟仿真实验教学项目 4 项，其中国家级两项，省级两项，位列省属院校第一（见表 3-10）。

表 3-10 2018-2019 学年新增实验教学平台一览表

序号	名称	平台类别	级别	立项时间
1	家兔脓毒性休克及救治	虚拟仿真实验教学项目	国家级	2019.3
2	液压元件及系统虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	国家级	2019.3
3	三维虚拟仿真炼焦实验	虚拟仿真实验教学项目	省级	2019.6
4	钢铁厂网络交互虚拟仿真实验教学	虚拟仿真实验教学项目	省级	2019.6

（五）加强毕业论文管理

学校认真落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》进一步规范实习教学工作管理，从实习计划、安排、实习报告、归档等过程严格把关，利用期中教学检查等监督环节，将实习教学落到实处。

继续加强本科毕业设计（论文）质量监控，强化过程管理、重视过程检查、端正学术风气。对全校本科毕业生毕业设计（论文）进行文字复制比检测，通过检测的学生方可申请答辩。按照国家专业发展的趋势和专业认证的要求，规定本科毕业设计（论文）选题应来源于实践、应用于实践，要求本科毕业设计（论文）选题中来源于“自拟”的比例应低于选题总数的 30%。2018-2019 学年，学校本科毕业设计（论文）选题来源扩展了分类，增加了“工程实践”、“社会实践”等选项，部分学院根据自身实际增加了“学科竞赛”类别。2019 年评选校级本科优秀毕业设计（论文）545 篇。

（六）强化创新创业教育

学校认真贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院关于推动创新创业高质量发展 打造“双创”升级版的意见》等文件精神，

深入推进创新创业教育，逐步形成了以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为目标，以创新创业类课程、实训班、讲座为基础，以大学生创新创业训练计划项目、学科和科技竞赛、创业实践为载体，以标志性成果转化和先进典型培育为重点的创新创业教育工作体系，营造了良好的创新创业氛围。

学校大力支持建设有特色、高水平、互动性强的创新创业教育线上课程，积极引进创新创业类在线课程，鼓励教师积极开展线上线下相结合混合式教学。投入专项资金立项建设了《创业学》《证券投资学》等精品在线课程4门，其中2门已在学银在线、优课联盟、智慧树等网络在线课程平台上线，《创业学》仅在学银在线课程平台上就有720多所学校18144名学习者学习该课程。开设了《创业管理学》等线上或线下创新创业教育课程35门，引进《大学生创业概论与实践》等优质网络在线开放创新创业教育课程12门。2018年，学校共开设创新创业教育课程47门，有19000余人选课。

学校积极整合校内外资源，聘请知名创新创业导师、杰出创业者、企业家、杰出校友和优秀风险投资人作为学校创新创业导师，着力打造一支专兼职结合的创新创业教育师资队伍。现有专兼职创新创业导师135名，其中专职创新创业教师5名。有6名导师进入“全国万名优秀创新创业导师人才库”，61名导师获批“湖北省优秀创新创业导师”，1名导师入选“武汉市青年创业导师”。

学校大力倡导学生根据自己的兴趣爱好参加创新创业培训活动。2018年9月以来，举办创新创业讲座、沙龙活动累计13次，参与学生达4100余人次。针对创业意愿强烈、创业素质优异的学生，学校举办了第五期创新创业实训班，报名990人，956人获得结业证书，在学生群体中形成较大影响。

学校建有3000平方米的大学生创业基地，先后被认定为“湖北省大学生创业示范基地”“湖北省大学生创新创业俱乐部”“武汉市大学生创业俱乐部”“洪山区大学生创业特区”“洪山区科技企业孵化器”；注册成立了武汉科大孵化器有限公司，目前有35个学生创业团队在基地孵化。2018-2019学年，学生创业团队共获得省、市大学生创业项目资助54万元。大学生创业典型不断涌现。2019年4月新增2018年全国大学生“创业英雄百强”吴慧敏。

2018-2019学年，学校修订了《武汉科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》，将校级科技创新基金项目和省级、国家级大创项目进行无缝对接，实现校级、省级和国家级三级联动机制。2019年获批国家级“大学生创新创业训练计划”项目30项，省级90项，立项校级234项，学校资助经费共计173.6万元(见表3-11)。其中，2014级城乡规划专业本科生盛嘉菲主持的国家级大创项目《基于行为互动导向的高架桥“灰空间”改造与利用研究》成功入选第十二届全国大学生创新创业年会的论文类项目，并在创新论坛进行成果展示和交流，受到了点评专家的充分肯定。

表 3-11 2018-2019 学年创新创业教育主要成果一览表单位：项/篇

成果类别	级别	数量
大学生创新创业训练计划项目立项	国家级	30 项
	省级	90 项
中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	国家级	铜奖 1 项
	省级	金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 6 项， 学校荣获“优秀组织奖”
“创青春”全国大学生创业大赛获奖	国家级	银奖 2 项、铜奖 1 项
	省级	银奖 7 项、铜奖 5 项
教育部重点支持的各类赛事获奖	国家级	217 项
本科生授权专利数	无	411 项
本科生发表论文数	无	146 篇

（七）推进国际合作育人

学校坚持面向世界、开放办学，目前已与美国、德国、英国、澳大利亚、奥地利、日本、韩国、荷兰等国家和地区数十所高校、科研院所建立了稳定的学术交流和合作关系，开展了学生交换、师资互访、联合科研等多方面的交流与合作。学校与美国桥港大学合作举办电子信息工程专业本科教育项目，与澳大利亚迪肯大学合作举办机械工程专业本科教育项目，与英国伯明翰城市大学合作举办网络工程专业本科教育项目。在临床医学等本科专业以及在材料科学与工程等一级学科博士、硕士学位点招收外国来华留学生。

2018-2019 学年，学校与荷兰阿姆斯特丹自由大学、德国弗莱贝格工业大学、加拿大英属哥伦比亚大学、牛津大学摄政学院国外高校新签校际合作、学生交流、联合培养、合作科研等方面实质性合作关系协议 12 份。2018 年有 15 名学生赴德国德累斯顿工业大学等校攻读硕士学位，选派各类学生出国交流 169 名，其中本科生 147 名，国家公派博士生 4 名，赴美国、英国、日本等友好学校交换学习 12 人，中外合作办学项目赴美国、英国和澳大利亚双学位项目学习 19 人，暑期交流项目赴美国、英国、加拿大等国家 8 个团 92 人。

（八）加强教学研究与改革

学校重视教学改革与研究，以高水平成果促进人才培养质量提高。2018-2019 学年，获批 2 项国家级虚拟仿真实验教学示范项目；获批“面向工程教育专业认证的机械制造系列核心课程翻转课堂教学模式改革”等 33 项教育部产学研协同育人项目；获批省部级教学成果奖 22 项，获批省部级教育教学研究与改革项目 18 项；开展学校实验教学成果奖评审工作，全校 21 项实验教学成果获武汉科技大学实验教学成果奖，其中一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项。开展 2018 年武汉科技大学教学研究立项工作，全校共立项 77 项，其中获省级立项 18 项，实验教学研究专

项 10 项。

四、质量保障体系

学校以迎接本科教学工作审核评估为契机，以学校“十三五”事业发展规划为指引，坚持问题导向，构建了以质量持续改进为导向，以教学质量标准为依据，以管理制度为规范，全员参与、全过程评价的教学质量保障体系，深入推进本科教学审核评估、专业认证和教学质量监控工作，着力提升人才培养质量。

（一）强化人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，始终将教学工作作为学校的中心工作，明确规定学校党政一把手是学校教学工作第一责任人，各院部党政主要负责人是本单位教学工作第一责任人。坚持把本科教学工作列入党政工作重要议事日程，每学期开学第一次党委常委会第一项议题专题研究本科教学工作。2018-2019 学年，学校出台了《武汉科技大学一流本科专业建设管理办法》、《武汉科技大学学生学科和科技竞赛管理办法》等多项文件。

学校党政主要负责人坚持深入教学一线，校党委书记孔建益、校长倪红卫、副校长吴怀宇坚持为本科生授课，并参加每学期的巡视、听课和期中教学检查反馈会。学校建立领导听课制度，校、院领导带头听课，深入了解和掌握教师的教学状态、教学方法、教学能力、教学效果，学生学习情况及后勤服务保障等各方面情况。

2018-2019 学年，学校党委常委会、校长办公会议共讨论本科教学工作 18 次，其中，校党委常委会 2 次。所涉及的主要内容包括审议 2019 年本科教学工作、审议本科教学审核评估工作、审议教学管理相关制度、审议专业认证相关工作等，就学校在新时代高等学校本科教育改革背景下面临的新形势新任务、建设一流本科提升培养质量的思路与举措、人才培养方案等进行了多次研讨。校领导积极研究本科教学工作，2018-2019 学年，校领导发表有关本科教学的论文 3 篇，其中，2 篇为全国中文核心期刊。

（二）教学质量保障体系构建与运行

1. 完善教学质量保障体系

学校始终把教学质量保障体系建设作为人才培养过程中的一项重要工作，通过不断完善质量标准、加强质量监控、持续改进教学、狠抓质量落实，逐渐形成了由组织决策、培养过程、质量监控、质量信息分析评价及反馈四个模块组成的教学质量保障与监控体系。

学校建立了完善的质量保障队伍。校长是教学质量的第一负责人，主管教学副校长负责教学质量管理的实施。有校级教学管理人员 29 人，包括主管教学副校长、

教务处、评估处、教师教学发展中心等各部门管理人员。院级教学管理人员 41 人，包括学院分管本科教学的副院长和本科教学管理人员。2018 年聘任教学督导 21 人。聘任学生信息员 188 人。

2. 深入实施日常监控

学校实施以管理制度为规范，以督导制度为指导，以教学制度为尺度，以评教制度为根据的管理者、督导员、教师、学生的“四方监控”管理，对整个教学过程进行监督。四方主体各尽其职、互相补充。通过四方监控、专项检查和校内评估等对本科教学质量进行检查，促进教学质量提高。

2018-2019 学年度，校领导及各教学单位领导听课 736 门次；督导共听课 1147 次，教师相互听课 778 门次。2019 年 3 月完成第九届教学督导的聘任与分工工作，共聘任校级督导 4 人，学院督导 17 人。

2018-2019 学年，共有 24405 名本科生参与评教，学生评教覆盖率为 99.51%。编印成两期《课堂教学调查评估》和六期《信息员简报》，并将问题反馈给相关学院、职能部门予以解决。

2018 年 9 月，各学院对近三年的试卷、毕业设计（论文）和实习报告进行全面自查和互查，针对检查情况进行整改。校领导带队，深入各学院进行本科教学工作检查，听取本科教学汇报、走访实验教学场所，开展本科教学审核评估整改落实检查，召开了 20 个学院的自评报告汇报会，针对反馈意见提出整改措施并落实，有力地促进了教学质量提高。

（三）开展教学基本状态分析

学校按照要求组织相关部门和教学单位及时采集本科教学基本状态数据，已完成 2018-2019 学年初高等教育事业基层统计、2019 年高等教育质量检测国家数据平台数据库填报工作。学校召开会议，讨论研究、分析学校和各专业的教学基本情况及变化趋势，针对影响人才培养质量的问题，研究确定改进措施。

学校设立了信息公开网，定期公布本科教学信息，包括本科教学基本情况、学校年度教学质量报告、年度就业质量报告等，让师生实时了解学校本科教学和就业状况，同时主动接受校内外各方监督，促进本科教学质量的校内外监督与反馈。

学校领导高度重视教学检查信息的反馈，学校党委书记、校长、主管教学副校长坚持参加每学期期中教学检查反馈会。2018-2019 学年，召开两次教学检查反馈会。教学质量监控与评估处将教学检查结果进行统计后，以整改任务清单形式反馈给各学院和相关职能部门。学院及相关部门针对问题清单及时整改，形成问题整改报告。

（四）积极开展评估和认证

1. 深入推进专业评估和认证工作

专业认证是新时期国家教育教学质量保障体系的重要组成部分,也是推进高等学校教育改革的重要举措。学校领导高度重视专业评估和认证工作,通过相关政策措施,鼓励符合申请受理范围专业积极申请专业认证,收到了良好效果。

2018-2019 学年,先后有冶金工程、自动化、土木工程、机械工程、无机非金属材料工程等 5 个专业接受了教育部、中国工程教育专业认证协会、住建部等组织的专业教育评估和专业认证专家现场考察。2019 年 6 月,教育部高等教育教学评估中心正式公布了 2018 年工程教育专业认证结果,全国高校共有 460 个专业。我校冶金工程、自动化两个专业通过工程教育认证,有效期 6 年(2019 年 1 月至 2024 年 12 月)。

截止 2019 年 8 月底,学校共有临床医学、建筑环境与能源应用工程、矿物加工工程、给排水科学与工程、冶金工程和自动化等 6 个专业通过了国家专业认证和评估。学校没有开展国际评估。

2. 开展学校评估,提升教学质量

2018 年 10 月 8 日至 12 日,本科教学工作审核评估专家组一行 10 人通过深度访谈、走访座谈、听课看课、查阅毕业设计(论文)、试卷以及教学有关资料、实地考察实习实训基地及就业单位等形式,对我校本科教学工作进行了全面考察。专家组向学校反馈了考察意见,充分肯定了我校本科教学工作取得的成绩和鲜明的办学特色,专家组指出:“学校班子成员精诚团结、共谋发展,勇于担当、同心 同德;中层干部踏实做事、积极作为;广大教职员工爱岗 敬业、辛勤耕耘;莘莘学子尊师爱校、朝气蓬勃,学校校园建设成效显著,环境优美,学校发展态势良好。学校对于本科教学工作审核评估高度重视,思路清晰,各项准备工作规范细致,自评报告论证全面客观,勇于直面不足,并拟定了切实可行的整改措施。全校上下在审核评估中所表现出的凝聚力和向心力,已经成为学校发展的精神支柱和内生动力。”

同时,专家组指出了我校在学科专业布局与建设、师资队伍建设、教学经费投入、教学资源整合以及质量保障体系建设等方面存在的问题与不足,并提出了改进建议。

学校高度重视审核评估专家组提出的宝贵意见和建议,召开专门会议,布置整改。在认真学习、深刻领会专家组提出的问题和建议的基础上,经过认真梳理意见、多次专题会议研究、多部门协调整改、本科教学审核评估工作领导小组审议,于 2019 年 7 月制定完成《武汉科技大学本科教学工作审核评估整改方案》,整改方案可检查、可衡量、可落实,并组织开展整改工作,持续改进本科教学质量。

五、学生学习效果

(一) 学习效果与满意度

1. 本科生学习情况与应届毕业生

学校通过多种举措，营造良好的学风建设氛围，形成合力育人的长效机制。一是“三心”理念育学风，学校倡导用“爱心、信心、耐心”理念从事学生教育管理工作，对学习困难、家庭贫困、心理困惑、就业困难的“四困”学生进行关怀帮助；二是宣传表彰扬学风，学校科学精细的评价体系，每学年评选一次优良学风集体，对获得优良学风班级、优良学风单项奖、优良学风学院进行奖励；三是队伍建设保学风，学校建有教学联席会议制度，大力推行辅导员“两个深入”制度，建立辅导员听课制度和查寝制度，督促辅导员大力抓好学风建设。学校加大班主任队伍建设，鼓励知名教授、学院领导兼职班主任工作，充分发挥他们的学术影响力和管理能力，为学生的成长成才指明方向。设立班主任建设专项经费，提高班主任的待遇，定期评选和表彰学校优秀班主任，在评奖评优和职称评定方面向班主任倾斜。

2018年12月，学校召开优良学风表彰大会评出优良学风学院5个，优良学风单项奖5个，优良学风班132个，优秀学生标兵520名，优秀学生干部1407名，优秀学生2623名。2019年6月，从全校优秀本科生、研究生中遴选出10人，获评“校长奖章”荣誉称号。2018-2019学年，分别举办沁湖时光·校长有约”活动4期；组织开展以“砥砺奋进，再谱新篇”为主题的红安革命传统教育活动。举办2019校长奖章获得者先进事迹报告会1场，“献礼建国七十周年·大学生素质教育报告会”42场。

学校积极营造创新、创造的学风，深入推进学生学科和科技竞赛工作。修订了《武汉科技大学学生学科和科技竞赛管理办法》（武科大教〔2019〕41号），逐步形成了“一院一赛”的格局以赛促练，以赛促学。2018-2019学年，学生获得省级及以上学科和科技竞赛奖总计801项，其中国际级奖项57项，国家级奖项278项，省级奖项466项。2018年，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校获国赛铜奖1项，省赛金奖2项、银奖3项、铜奖8项，并荣获省赛“优秀组织奖”；在“创青春”全国大学生创业大赛中获得银奖2项、铜奖1项，省赛银奖8项、铜奖4项，学校荣获“优胜杯”。在中国高等教育学会发布的2018年中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中位列67名，在湖北省属高校中位居第一。

2019届毕业生6038人，毕业率94.9%，学位授予率98.9%。

2. 本科生体质测试达标率

学校针对大一、大二学生开设了体育基础课及体育选项课，针对高年级本科生开设多门体育公选课。2018年，学生体育健康标准合格率为90.11%。

3. 学生学习满意度调查方法与结果

2019年4-5月，我校组织本科学生参与第七轮《2019年国家大学生学情调查》，

通过分层抽样，共有 6067 名学生参加了本次调查并提交了有效数据，占全校学生总数的 25%。包括 3729 名男生和 2338 名女生；其中大一学生 1766 名，大二学生 1556 名，大三学生 1560 名，大四及以上学生 1185 名。

根据调查组反馈的数据分析，我校学生对所学专业的满意率为 86.7%；学生对本专业的课程设置的满意度率 89.8%；学生对学校任课教师的满意率为 94.2%；学生对自己现在的学习情况的满意率为 77.4%；学生对所在的学校的满意率为 90.1%。

（二）就业与发展

1. 毕业生总体就业率

截至 2019 年 9 月 1 日，我校 2019 届 5640 名本科毕业生中，有 5348 人通过升学、出国出境留学、签约和自主创业等形式就业，就业率为 94.82%，比去年同期增加了 0.12 个百分点。升学出国率为 31.12%，比去年同期增加了 1.25 个百分点（见表 5-1）。

表 5-1 就业率构成

就业率构成	2018 届 (%)	2019 届 (%)	同期变化比例 (%)
总就业率	94.70	94.82	0.12 ↑
协议就业率	60.51	60.63	0.12 ↑
灵活就业率	4.16	2.96	1.2 ↓
升学出国率	29.87	31.12	1.25 ↑
自主创业率	0.16	0.11	0.05 ↓

除升学、出国出境继续深造的毕业生以外，3593 名毕业生就业地域分布在全国 30 个省、市、区。就业地域分布排名前六位的省市分别是：湖北省、广东省、上海市、浙江省、江苏省、北京市，这六个地区的就业人数比例达到 83.30%。

2. 毕业生就业去向

2019 届本科毕业生共有 1612 人升学，占毕业生总人数的 28.58%，比去年提高了 1.28 个百分点。从升学类型来看，2019 届本科毕业生升学的主要去向集中在本校和“985”、“211”及双一流建设高校，占升学毕业生的 89.45%。其中，551 名毕业生就读本校研究生，占升学毕业生总数的 34.18%；481 名毕业生就读“985”高校，占升学毕业生总数的 29.84%（见图 5-1）。

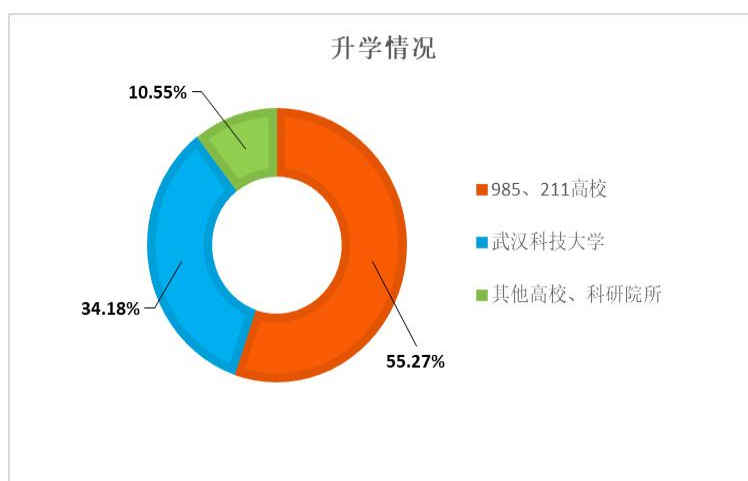


图 5-1 2019 届本科毕业生国内升学院校层次分布

2019 届毕业生签约就业 3593 名，签约单位以企业为主，合计达到签约人数的 92.49%（见表 5-2）。

表 5-2 2019 届毕业生签约就业单位性质分布

单位性质		人数	比例 (%)
党政机关		24	0.67%
事业单位	教育	22	0.61%
	科研设计单位	4	0.11%
	医疗卫生单位	132	3.68%
	其他事业单位	10	0.28%
	小计	168	4.68%
企业单位	国有企业	871	24.24%
	三资企业	207	5.76%
	其他企业	2245	62.48%
	小计	3323	92.49%
部队		61	1.70%
国家基层项目		2	0.06%
地方基层项目		12	0.33%
城镇社区		3	0.08%
合计		3593	100%

从就业单位行业分布来看，就业人数最多的三个行业为制造业 979 人（27.25%）、建筑业 660 人（18.37%）与信息传输、软件和信息技术服务业 576 人（16.03%），在这三个行业中就业人数占 61.65%。与去年同期相比，制造业就业比例降低了 6.87%，建筑业就业比例增加了 2.03%，信息传输、软件和信息技术服务业就业比例增加了 1.16%。（见表 5-3）

表 5-3 2019 届毕业生签约就业单位行业分布

行业类型	人数	占就业人数比例
制造业	979	27.25%
建筑业	660	18.37%
信息传输、软件和信息技术服务业	576	16.03%
批发和零售业	228	6.35%
教育	168	4.68%
卫生和社会工作	163	4.54%
科学研究和技术服务业	121	3.37%
文化、体育和娱乐业	106	2.95%
租赁和商务服务业	105	2.92%
交通运输、仓储和邮政业	84	2.34%
金融业	76	2.12%
军队	61	1.70%
房地产业	60	1.67%
公共管理、社会保障和社会组织	46	1.28%
居民服务、修理和其他服务业	39	1.09%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	33	0.92%
水利、环境和公共设施管理业	28	0.78%
农、林、牧、渔业	25	0.70%
住宿和餐饮业	24	0.67%
采矿业	11	0.31%
合计	3593	100.00%

3. 就业地域分布

除升学、出国出境继续深造的毕业生以外，3593 名毕业生就业地域分布在全国 30 个省、市、区。就业地域分布排名前六位的省市分别是：湖北省、广东省、上海市、浙江省、江苏省、北京市，这六个地区的就业人数比例达到 83.30%。（见图 5-2）

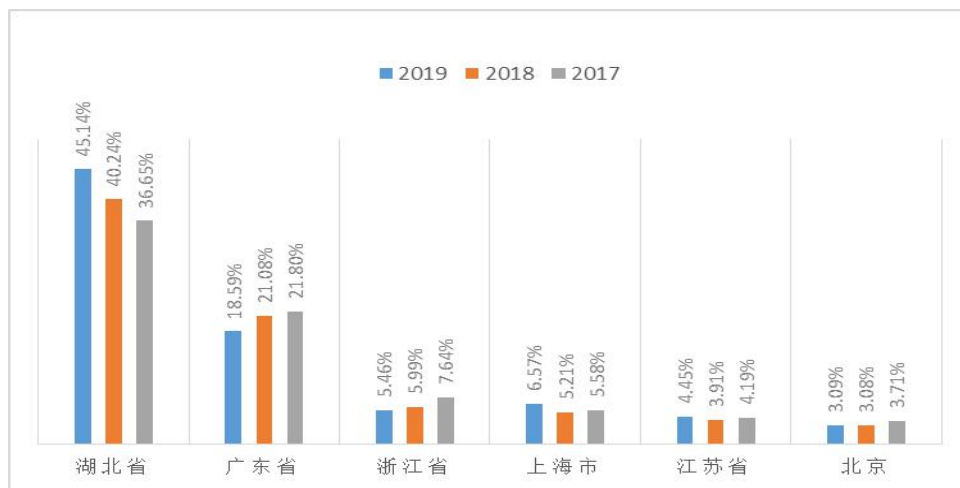


图 5-2 2019 届本科毕业生就业地域分布

4. 用人单位对毕业生评价

通过对来校参加供需见面会和举行专场招聘会的用人单位进行调查，结果显示用人单位对我校毕业生满意度较高，98.81%的用人单位对录用过的毕业生感到满意，比去年同期提高了0.09个百分点（见表5-4）。

表 5-4 用人单位对毕业生满意度

对我校毕业生的满意程度	单位数	比例 (%)
很满意	146	43.32%
满意	187	55.49%
基本满意	2	0.59%
一般	2	0.59%

（三）毕业生成就

百余年来，学校为国家和社会培养了各类专门人才20余万人。一大批杰出校友成长为国内外院士、著名专家学者、高级党政领导、大型钢铁企业掌门人，学校被誉为“冶金高层次人才的摇篮”。学校毕业生以专业基础理论扎实、工程实践能力强、创新发展后劲足，得到用人单位的广泛认可。学校位列2018年中国高校院士校友排行榜第65位，2019年中国大学校友捐赠排行榜第36位。

六、本科教育教学特色

武汉科技大学在120年的办学历程中，始终秉承“育人为本、质量立校”的办学理念，以“立德树人”为根本任务，坚持“全员、全过程、全方位”育人，将人才培养放在一切工作的首位，励精图治，锐意改革，全面提升人才培养质量。

（一）深入推进学分制改革，扩大学生自主权

学校始终坚持以学生为本、倡导学生个性化发展理念，2012年，经湖北省教育厅批准，开始实施本科学分制改革，成为湖北省省属高校首个实行学分制改革的高校。

2018-2019学年，在多年探索与实践的基础上，学校以培养学生自主学习能力为核心，持续推进学分制改革，扩大学生自主权和选择权，促进学生个性化发展。

学校积极推进学分制改革，建立了“四开放四自主”的教学平台体系，构建了开放的学生选拔机制、开放的课程资源平台、开放的教学过程管理模式和开放的创新创业能力培养体系“四开放”平台；学生自主选择专业、自主选择课程与教学方式、自主选择教师与上课时间，自主选择学业进程的“四自主”学业选择机制，变“一专业一方案”为“一学生一方案”，变“一班级一课表”为“一学生一课表”。

形成了以扩大学生学习选择权为宗旨的“六维三分二假期”本科教学运行管理模式，有力增加了开设的课程及课堂数量，解决了课程资源不足限制学生选择权的问题，经过多年实践和不断完善，有效解决了排课选课难问题，扩大了学生自主权和选择权，满足了学生灵活多样的学习需求。

学校实施多样化人才培养模式改革（国家级卓越工程师教育培养计划、湖北省“英才计划”、湖北省战略新兴（支柱）产业人才培养计划、湖北省“荆楚卓越人才”协同育人计划，在此基础上，学校还探索和实施了“香涛计划”、“3+1+2”本硕贯通式培养、机械类大类招生与培养等人才培养模式改革）。实行“导师制”，由导师引导学生根据个人兴趣爱好和特长，去选择专业、选择课程、开展创新创业训练、规划学习进程等，打破了长期以来“一班级一课表”的僵化局面，让学生根据自己学业需要，自主选择上课教师、上课时间、上课地点，改变了专业学习千人一面的格局。

学校开创了假期课堂制度，为学生提供了灵活多样的学习方式。引导学生利用寒暑假自主学习，缓解了平时学业压力。结合学生需要，遴选引进多门名校优质 MOOC 课程和用好校内精品在线课程，组织优秀教师开设假期课堂，通过线上教学、线上线下混合式教学、研讨式教学等多种模式和线上学习线上考、线上学习线下考等考核方式，为学生提供灵活多样的课堂选择，通过假期课堂的实施，让学生在暑假、寒假期间也忙起来，也能“充电”。2018-2019 学年，共开设 46 门课程，有 11669 人次参加了假期课堂学习，获得 15464 个学分，人均获得 1.33 个学分，既满足了学生灵活学习的需求，又锻炼了学生自主学习的能力。

学校率先在湖北高校中开展大学英语修读模式改革。进行了“自我规划、自主学习、自由双考、自主选择”的大学英语修读模式改革，新生进校起就举行“大学英语（一）”水平考试，每学期期初、期末都举行分级分类大学英语个级别水平考试，学生自主参加；学校开设假期课堂，鼓励学生利用寒暑假自修大学英语；水平考试和假期课堂考试成绩是否认定由学生自主确定，认定通过后，即可修读高一级别大学英语课程，4 个学期的英语课最短 2 个学期可以修完。

经过多年实施的以个性化发展为主导的学分制改革，激发了学生学习的兴趣和内驱力，增强学生学习的自主性，在国内、湖北省高校中产生较大影响，先后有多所高校前来交流学习。

（二）以专业认证为着力点，推进专业建设与高素质人才培养

武汉科技大学作为一所以工为主、理工结合的湖北省属综合性大学，近年来，学校在迎接国家本科教学审核评估的同时，以一流人才培养、一流本科教育、一流专业建设为目标，构筑经费支持、奖励激励、资源合理配置的全方位支撑专业认证保障体系，支持和引导专业认证工作，经过多年探索和实践，逐步形成了“一主线

五环节四层面”的专业认证模式，即以专业认证标准为主线，贯穿“自评-申报-自建-考察-改进”五个环节，以“重视是前提，宣传聚人心，研学夯基础，改革是关键”，统筹推进专业认证全过程。

重视是前提。学校领导高度重视专业建设和专业认证工作，多次召开会议讨论专业建设。校长倪红卫多次与学校相关部门负责人讨论专业认证工作，副校长吴怀宇参与每一次专业认证推进会，亲自审阅每一份专业认证申报材料；在经费紧张的情况下，学校明确优先保证专业认证专项经费；为加强专业基础教学设施，2018年，学校投入1600万元，用于教学基本建设和公共实验室建设。学校各职能部门积极为专业认证排忧解难，从资金、设备、基建等各方面给予支持。

宣传聚人心。学校先后印制和发放《临床医学专业认证知识手册》、《工程教育认证通用标准解读及使用指南》（2018版、2020版），组织各个层面的研讨会、工作推进会，在全校各相关学院和专业宣传专业认证知识。各学院、教学单位通过本专业认证宣传板、印制宣传手册组织工程教育专业认证辅导研讨会。一系列专业认证活动的开展，增强了学院专业认证工作的方向性和针对性，形成了以专业认证为抓手，学院党委书记和院长亲自挂帅，狠抓专业建设，学院教师人人知晓认证，人人参与认证，人人贡献认证的良好氛围。

研学夯基础。学校围绕专业认证申报，多次组织召开专业认证研讨交流会、申请书评审会、自评报告研讨会；组织相关学院主要负责人、教学副院长、骨干教师，详细剖析存在的主要问题，提出改进的意见和建议，副校长吴怀宇多次为广大学院和专业教师解读工程教育认证标准和知识。2018-2019学年，学校组织各工科学院参加教育部评估中心、中国电工学会主办、武汉科技大学承办的2019年工程教育认证专业自评辅导答疑会；组织收看教育部高等教育教学评估中心举办的2019年工程教育专业认证会议视频直播。从专业人才方案到课程教学大纲的修订，从课程目标到课程体系的完善；从教师课堂教学方法到学生成绩考核方式的改进，OBE的理念已深入人心，推动课堂教学、考试方式、人才培养模式等各方面的革新。

改革是关键。在专业认证的实践过程中，学校从顶层设计上转变专业建设思路，提出对本科人才培养方案再规范、再创新，制定新本本科人才培养方案。学校重新制定了《本科专业人才培养方案原则意见》，制定和修订《本科课程大纲制定规范》等教学管理文件，围绕学校人才培养总体目标，对接国家本科专业质量标准，对接国家专业认证标准要求，逐步将专业认证新精神融入新本本科人才培养方案中，聚焦以学生为中心，产出导向的新理念，完善我校高质量人才培养体系和教学质量闭环持续改进机制。学校出台了《武汉科技大学一流本科专业建设管理办法》，提出做强一流本科、建设一流本科专业、培养一流人才，提高教学质量。

专业认证是国际通行的教育质量保障制度，将加快促使中国高校与国际接轨，

是新时期国家教育教学质量保障体系的重要组成部分。学校领导高度重视，全校相关部门全力支持，学院师生团结奋进，一步一个脚印，在一次次的蜕变中，激发专业活力，扎扎实实培育专业沃土，培养高素质学生专业品格和能力。

2014年，学校正式启动专业认证工作；2015年10月，学校第一个申请并接受教育部认证的专业——临床医学，通过了教育部临床医学专业认证；2016年6月，学校第一个工科专业——建筑环境与能源应用工程，通过了住建部高等教育专业评估；2017年10月，矿物加工工程成为我校首个通过工程教育专业认证的专业；同年5月，给排水科学与工程专业通过住建部高等教育专业评估；2018-2019学年，先后有冶金工程专业（2018年10月）、自动化专业（2018年11月）、土木工程（2019年5月）、无机非金属材料工程（2019年5月）、机械工程（2019年6月）等5个专业接受了教育部、中国工程教育专业认证协会、住建部等组织的专业教育评估和专业认证专家现场考察。

《武汉科技大学“十三五”事业发展规划》指出，要实施专业建设质量提升工程，积极开展专业认证与评估，按照国家专业质量标准和认证标准，完善校内评估机制，力争工程教育、医学教育、土木建筑类专业通过国家专业认证。学校将继续以一流专业建设为目标，严格过程管理，严格毕业标准，积极深化教育改革，构建专业持续改进机制和文化，不断提升专业竞争力和人才培养质量。

七、主要问题与对策

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力，教育事业发展取得了显著成绩，但与湖北省、教育部对共建高水平大学的要求相比，与当前国内前一百强大学相比，以下三方面需要改进和完善。

（一）师资队伍建设有待进一步强化

学校师资队伍总量能够满足教学基本需要，但专业间师资分布不够均衡，具有竞争力和影响力的领军人才、学科带头人和青年拔尖人才的数量偏少。少数教师存在重科研、轻教学，重教书、轻育人的现象。

原因分析：一是人才引进培育的政策措施和人才效能激励的制度不够完善。虽然学校制定了《引进高层次人才实施办法》、等相关政策，但随着经济社会发展，这些政策措施难以适应高层次人才队伍引进与培育的实际需要，高水平团队建设缺乏系统性、针对性的政策措施；学校高层次人才引进和培养的经费投入依然不足，高层次人才开展教学科研工作的平台、人才梯队配备、设备等软硬件条件相对欠缺；二是在现行的政策导向和激励机制下，现与从事科学研究相比，教师开展教学研究难度大，收入差距较大，影响了教师对教学研究投入的积极性。

学校将按照《武汉科技大学国内一流大学建设高校建设方案》等文件及人才工作会议精神，进一步优化顶层设计，推进人才强校战略；每年度根据学科差异和实际发展需求，科学测算符合学院办学发展需要的教师队伍合理配比，分学院制定教师引进计划，逐步优化师资队伍结构；继续深化“骨干教师海外研修计划”，大力支持和鼓励国家公派留学项目，加大海外引才力度；积极推进“工程能力提升计划”，鼓励教师积极参与“博士服务团”“科技镇长团”“企业博士后”等项目，鼓励和引导教师下企业下基层，不断提升工程实践能力；拓展人才来源渠道，积极引进具有资深行业背景的优秀工程技术人员；启动新一轮教师岗位聘任工作，强化教师在教书育人、科技创新、服务社会等方面的职责；细化各类型教师岗位职责及考核标准，充分体现教师的分类管理和分类评价理念。

（二）教育资源有待进一步整合与建设

学校的教学经费虽然逐年增长，但由于基础设施建设投入大，教学成本持续增长，加之三校区办学成本高，本科教学经费投入与实际需求存在较大缺口，一定程度上影响了学校教学投入和教学改革。教育资源在各学院、各专业之间不尽均衡。

原因分析：一是学校自有资金增长相对乏力，办学经费的来源渠道单一，办学经费投入相对不足，一定程度上影响了教学建设经费的投入；二是各类教学项目建设的力度与学校发展的整体目标、人才培养的总体要求相比，还有一定的差距。

针对这一问题，学校将依照“确保总量、逐年增长”的原则，在年度预算中优先保障各类教学经费的投入。在项目的遴选上将依照“保常规、建重点”的机制，确保各类教学经费投入用在刀刃上，落在实处，凸显绩效；加快学校公用房调整，根据各学院实际教学情况需求，平衡学院之间用房；加快校内资源整合共享，整合分散在校内各学院、各部门的资源，提高贵重仪器设备的使用率，达到物尽所需、物尽其用；加快物联网平台建设，实现大型仪器设备共享；搭建物联网管理平台，将现有的大型仪器设备信息上传，开放网上预约，缴费等功能。合理安排设备使用时间，避免资源浪费。

（三）深层次教育教学改革需进一步推进

面对国家高等教育改革形势，学校深层次教育教学改革、新工科建设还需深入推进。现有的课程体系中，通识教育课相对较少，优质课程资源数量偏少，教学内容、教学方法和教学手段的改革有待进一步深化。

原因分析：一是部分教师尚未实现从知识传授为主向能力培养为主的教学思路转变，习惯于传统的教学方式和教学手段，对开展教学方法和手段改革普遍缺乏动力；二是部分教师的知识结构有待优化，特别是工程实践能力亟待提升。大部分新引进的青年教师是从学校到学校，系统的工程训练少，教学技能和教学方法不够，

培养创新创业人才的能力需要进一步提升。

学校将切实加强本科教育教学研究工作，把握高等教育发展的客观规律和基本趋势，面向国家和区域经济社会对人才的要求，结合学校本科教育的资源禀赋、学科特色、行业背景等，深入开展教学研究；启动校级重大教学研究项目计划，通过跨学院、跨部门的协同，争取在国际化人才培养、新工科建设、传统专业改造、课程思政、校企深度合作和人才培养过程质量监控等方面产生好的效果和成果；积极鼓励和推进新工科相关的教学探索和实践；以国家一流课程建设“双万计划”为引领，加强优质课程建设开展校级一流课程建设计划，努力打造线下、线上、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”、实践创新“金课”；进一步深化课堂教学模式改革，大力提倡翻转课堂、混合式教学和在线教育等新方法、新技术的应用，将讨论式、案例式、PBL、CBL等教学形式落到实处；以国家“四新”专业建设与改革为引领，以专业核心课程为重点，积极推进教学内容改革；鼓励开展以MOOC、SPOC、虚拟实验、混合式教学、翻转课堂、研讨式课程为主要手段的教学探索与实践，设立若干教学研究专项，解决教学中的痛点和难点问题；通过教学竞赛、教学奖励、教学培训等措施，引导教师加强在教学方法和手段上的尝试和投入。

附件：武汉科技大学 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据

一、支撑数据总表

序号	项目	支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	83.16
2	教师数量及结构(全校及分专业)	详见附表一、附表二
3	专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)	总数：76；当年本科招生专业总数：75；当年新增专业：机器人工程、地理信息科学、体育教育、物业管理；当年停招专业：电子商务、汽车服务工程、人文地理与城乡规划、风景园林
4	生师比(全校及分专业)	全校：生师比：17.89:1；分专业详见附表二
5	生均教学科研仪器设备值	1.34 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	6311.76 万元
7	生均图书	72.8 册
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书 1004203 种、电子期刊 48514 种
9	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	生均教学行政用房 18.72 平方米(其中生均实验室面积 2.21 平方米)
10	生均本科教学日常运行支出	4862.63 (元)
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	4866.4 (万元)
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)	616.47 (元)
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	工科：1100 元(元)，文科：600 (元)
14	全校开设课程总门数(学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门)	2307 门
15	实践教学学分占总学分比例(可按学科门类、专业)	学科门类统计详见报告，分专业详见附表三
16	选修课学分占总学分比例(可按学科门类)	学科门类统计详见报告，分专业详见附表三
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)	全校 91.87%；分专业详见附表三
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(不含讲座，全校及分专业)	全校 30.3%；分专业详见附表三
19	实践教学及实习实训基地(分专业)	具体见分专业数据表四
20	应届本科生毕业率(全校及分专业)	全校 94.9%；分专业详见附表五
21	应届本科生学位授予率(全校及分专业)	全校 98.9%；分专业详见附表五
22	应届本科生初次就业率(全校及分专业)	全校 93.37%；分专业详见附表五
23	体质测试达标率(全校及分专业)	全校 90.11%；分专业详见附表五
24	学生学习满意度(调查方法与结果)	2019 年 4-5 月，我校组织名本科学生参与《2019

序号	项目	支撑数据
		年国家大学生学情调查》，通过分层抽样，共有 6000 余名学生参加了本次调查并提交了有效数据，占全校学生总数的 25%。结果详见《2018-2019 学年本科教学质量报告》。
25	用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果)	通过对来校参加供需见面会和举行专场招聘会的用人单位进行调查，结果显示用人单位对我校毕业生满意度较高，98.81%的用人单位对录用过的毕业生感到满意。
26	其它与本科教学质量相关数据	详见《2018-2019 学年本科教学质量报告》

二、支撑数据附表

附表一 专任教师职称、学历、学位、年龄结构

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1,724	/	
职称	教授	396	22.97	
	副教授	709	41.13	
	讲师	557	32.31	
	助教	7	0.41	
	其他正高级	4	0.23	
	其他副高级	7	0.41	
	其他中级	37	2.15	
	其他初级	5	0.29	
	未评级	2	0.12	
最高学位	博士	1,003	58.18	
	硕士	602	34.92	
	学士	112	6.5	
	无学位	7	0.41	
年龄	35岁及以下	325	18.85	
	36-45岁	747	43.33	
	46-55岁	501	29.06	
	56岁及以上	151	8.76	
学缘	本校	269	15.6	
	外校	境内	1,377	79.87
		境外	78	4.52

附表二 各专业专任教师与本科生情况

序号	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
1	通信工程	8	306	38.25
2	工商管理	17	623	36.65
3	网络工程	17	618	36.35
75	机器人工程	2	70	35
4	电气工程及其自动化	11	371	33.73
5	信息安全	10	323	32.3
6	物流工程	8	250	31.25
7	软件工程	17	499	29.35
8	车辆工程	19	525	27.63
9	投资学	9	248	27.56
10	交通工程	12	326	27.17
11	财务管理	12	326	27.17
12	会计学	14	376	26.86
13	工业设计	5	128	25.6
14	产品设计	11	279	25.36
15	国际经济与贸易	17	427	25.12
16	计算机科学与技术	38	950	25
17	公共艺术	5	121	24.2
18	环境设计	12	288	24
19	绘画	4	92	23
20	电子信息工程	50	1,100	22
21	人文地理与城乡规划	6	131	21.83
22	生物工程	11	236	21.45
23	能源与动力工程	16	343	21.44
24	物流管理	11	235	21.36
25	安全工程	14	294	21
26	环境工程	15	314	20.93
27	建筑学	15	313	20.87
28	给排水科学与工程	14	292	20.86
29	汽车服务工程	7	145	20.71
30	视觉传达设计	7	145	20.71
31	建筑环境与能源应用工程	14	289	20.64
32	城乡规划	8	163	20.38
33	护理学	13	262	20.15
34	药学	13	257	19.77
35	法学	16	308	19.25
36	信息与计算科学	17	317	18.65

序号	专业名称	专任教师总数	本科生数	本科生与专任教师之比
37	化学工程与工艺	41	740	18.05
38	人力资源管理	15	269	17.93
44	自动化	47	840	17.87
39	测控技术与仪器	14	250	17.86
40	地理信息科学	4	71	17.75
41	土木工程	44	777	17.66
42	交通运输	7	122	17.43
43	统计学	12	206	17.17
45	卫生检验与检疫	15	255	17
46	工程管理	17	288	16.94
47	工业工程	20	334	16.7
48	临床医学	76	1,265	16.64
49	金属材料工程	19	311	16.37
50	德语	9	146	16.22
51	英语	28	427	15.25
52	市场营销	15	228	15.2
53	电子科学与技术	7	105	15
54	行政管理	17	248	14.59
55	材料成型及控制工程	30	437	14.57
56	电子商务	8	111	13.88
57	信息管理与信息系统	16	219	13.69
58	预防医学	24	308	12.83
59	社会工作	9	115	12.78
60	采矿工程	18	228	12.67
61	矿物加工工程	24	286	11.92
62	机械工程	48	562	11.71
63	机械电子工程	55	636	11.56
64	翻译	12	138	11.5
65	无机非金属材料工程	39	416	10.67
66	工程力学	25	263	10.52
67	物业管理	11	115	10.45
68	劳动与社会保障	11	112	10.18
69	材料化学	17	173	10.18
70	材料物理	29	293	10.1
71	冶金工程	38	346	9.11
72	应用化学	28	183	6.54
73	体育教育	5	30	6
74	生物技术	27	112	4.15

附表三 各专业教学情况一览表

序号	专业	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
1	安全工程	18.47%	20.74	100.00%	27.27%
2	材料成型及控制工程	9.94%	23.86	87.50%	24.14%
3	材料化学	14.77%	24.43	100.00%	22.73%
4	材料物理	21.31%	21.31	75.00%	22.22%
5	财务管理	19.32%	18.18	66.67%	7.69%
6	采矿工程	15.63%	25	100.00%	47.83%
7	测控技术与仪器	10.51%	22.73	100.00%	25.00%
8	产品设计	13.35%	21.88	100.00%	9.09%
9	车辆工程	10.80%	24.72	100.00%	26.47%
10	城乡规划	15.44%	28.57	0.00%	0.00%
11	德语	18.75%	22.73	0.00%	0.00%
12	地理信息科学	15.91%	26.42	0.00%	0.00%
13	电气工程及其自动化	13.92%	24.43	100.00%	12.00%
14	电子科学与技术	10.23%	22.16	100.00%	20.00%
15	电子商务	19.14%	23.71	100.00%	11.54%
16	电子信息工程	15.91%	23.58	100.00%	17.78%
17	法学	21.59%	17.05	100.00%	12.50%
18	翻译	14.20%	18.47	100.00%	11.54%
19	给排水科学与工程	10.80%	25.28	100.00%	12.00%
20	工程管理	19.03%	20.45	66.67%	8.70%
21	工程力学	17.61%	19.32	100.00%	11.54%
22	工商管理	26.70%	17.61	100.00%	28.57%
23	工业工程	18.18%	24.72	100.00%	36.67%
24	工业设计	13.64%	22.44	100.00%	4.55%
25	公共艺术	14.77%	16.48	100.00%	5.26%
26	国际经济与贸易	13.64%	18.18	100.00%	18.18%
27	护理学	8.52%	34.38	80.00%	19.05%
28	化学工程与工艺	10.23%	26.42	100.00%	73.33%
29	环境工程	16.48%	23.86	44.44%	32.00%
30	环境设计	13.92%	22.44	0.00%	0.00%
31	会计学	19.89%	18.18	100.00%	12.50%
32	绘画	21.59%	22.16	100.00%	12.50%
33	机器人工程	9.94%	25.28	0.00%	0.00%
34	机械电子工程	7.39%	24.72	100.00%	47.37%
35	机械工程	8.81%	26.14	75.00%	29.41%
36	计算机科学与技术	7.67%	30.68	100.00%	39.29%

序号	专业	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例
37	建筑环境与能源应用工程	11.93%	23.01	100.00%	18.52%
38	建筑学	21.66%	25.58	0.00%	0.00%
39	交通工程	11.08%	21.02	100.00%	3.57%
40	交通运输	12.22%	21.31	100.00%	12.00%
41	金属材料工程	11.36%	24.15	100.00%	54.17%
42	矿物加工工程	14.77%	25.57	100.00%	32.14%
43	劳动与社会保障	15.34%	15.34	66.67%	8.33%
44	临床医学	20.05%	38.25	100.00%	56.10%
45	能源与动力工程	17.61%	21.88	100.00%	28.00%
46	汽车服务工程	16.57%	23.43	100.00%	16.13%
47	人力资源管理	25.57%	16.76	100.00%	34.78%
48	人文地理与城乡规划	18.57%	24	100.00%	26.67%
49	软件工程	7.95%	31.25	100.00%	34.78%
50	社会工作	18.75%	17.9	100.00%	23.81%
51	生物工程	18.47%	26.42	100.00%	18.18%
52	生物技术	15.06%	26.14	60.00%	42.86%
53	市场营销	20.45%	20.74	100.00%	11.11%
54	视觉传达设计	17.05%	24.15	100.00%	10.53%
55	体育教育	23.30%	16.76	0.00%	0.00%
56	通信工程	15.91%	22.73	100.00%	26.67%
57	统计学	16.76%	21.59	100.00%	12.50%
58	投资学	17.61%	16.19	100.00%	22.22%
59	土木工程	18.18%	22.44	100.00%	16.98%
60	网络工程	7.39%	31.53	100.00%	16.67%
61	卫生检验与检疫	7.39%	34.66	100.00%	40.00%
62	无机非金属材料工程	14.20%	23.3	60.53%	67.65%
63	物流工程	14.20%	21.59	8.70%	9.09%
64	物流管理	18.75%	15.62	100.00%	9.09%
65	物业管理	15.06%	19.89	0.00%	0.00%
66	信息安全	6.25%	31.25	100.00%	31.58%
67	信息管理与信息系统	23.30%	24.72	100.00%	22.73%
68	信息与计算科学	17.90%	21.59	40.00%	11.76%
69	行政管理	15.91%	19.6	75.00%	15.79%
70	药学	8.52%	35.23	100.00%	8.70%
71	冶金工程	10.51%	26.14	100.00%	42.86%
72	应用化学	19.32%	27.84	100.00%	31.82%
73	英语	22.16%	14.2	44.44%	13.33%
74	预防医学	11.06%	31.34	100.00%	57.14%
75	自动化	10.51%	25.85	75.00%	46.15%

附表四 各专业实践教学及实习实训基地明细表

专业名称	实践教学基地数量	基地名称
不限定专业	6	宝钢股份武汉钢铁有限公司、黄冈市发展和改革委员会、武汉欧林德家具有限公司、武汉市青山区高新技术创业服务中心、深圳沃尔玛百货零售有限公司武汉徐东大街分店、沃尔玛（湖北）商业零售有限公司武汉和平大道分店
材料化学	2	湖北新蓝天新材料股份有限公司、仙桃市中星电子材料有限公司
金属材料工程	3	洛阳东方实习管理中心、武汉重工集团、武科大—延锋时代检测实习基地
无机非金属材料工程	27	安徽马钢耐火材料有限责任公司、安徽省萧县华龙耐火材料有限责任公司、北京利尔高温材料有限公司、北京联合荣大工程材料有限责任公司、北京瑞普同创科技发展有限公司、鄂钢耐火材料有限公司、湖南湘钢耐火材料有限责任公司、湖州华创冶金材料科技有限公司、江苏宜兴嘉耐股份有限公司、洛阳大洋高性能材料有限公司、洛阳利尔耐火材料有限公司、濮耐高温材料股份有限公司、山东鲁铭高温材料科技有限公司、山东鹏程特种陶瓷有限公司、唐山国亮特殊耐火材料有限公司、武钢博物馆、武汉钢铁有限公司耐火材料股份有限公司、浙江金磊股份有限公司、浙江上虞自立股份有限公司、中钢集团洛阳耐火材料研究院、湖北三峡新型建材股份有限公司、湖北群有长物环保科技有限公司、江门安磁电子有限公司、江苏晶鑫新材料股份有限公司、浙江红鹰集团股份有限公司、兰溪泛翌精细陶瓷有限公司
冶金工程	9	大冶有色金属集团控股有限公司、鄂城钢铁有限责任公司、汉江丹江口铝业有限责任公司、湖北新冶钢有限公司、湖南华菱湘潭钢铁有限公司、江苏永钢集团有限公司、中天钢铁有限集团公司、武汉钢铁有限公司炼钢厂、武汉钢铁有限公司炼铁厂
产品设计	3	北京意味飞行广告（武汉）有限公司、江西婺源沱川美术实习基地、武汉一米居建筑装饰设计工程有限公司
工业设计	8	杭州江南布衣服饰有限公司、杭州金星铜工程有限总公司、江苏宜兴彩陶工艺厂、江西婺源沱川美术实习基地、武汉湖艺雕塑艺术有限公司、武汉华夏星光工业设计有限公司、武汉金木石工程设计有限公司、武汉力新星液压机械有限公司
公共艺术	4	安徽歙县宏村王树理实习基地、北京意味飞行广告（武汉）有限公司、江西婺源沱川美术实习基地、武汉一米居建筑装饰设计工程有限公司
环境设计	15	安徽歙县宏村王树理实习基地、北京意味飞行广告（武汉）有限公司、广东加尚广告有限公司、广州市博澳文化活动策划公司、湖北高艺装饰工程有限公司、江西婺源沱川美术实习基地、温州高曼装饰设计有限公司、武汉精一印刷有限公司、武汉一米居建筑装饰设计工程有限公司、香港卫视国际传媒集团、中国华夏乡村规划设计院、中国建筑技术集团（马来西亚&文莱）有限公司、中建三局装

专业名称	实践教学基地数量	基地名称
		饰有限公司、恩施咸丰县小村乡中心场村小腊壁、北京（湖北省中国青年旅行社有限公司第三方）
绘画	2	安徽歙县宏村王树理实习基地、青海、甘肃(湖北省中国青年旅行社有限公司第三方)
视觉传达设计	2	安徽歙县宏村王树理实习基地、苏州(湖北省中国青年旅行社有限公司第三方)
公共艺术	1	青海、甘肃(湖北省中国青年旅行社有限公司第三方)
安全工程	4	武汉钢铁有限公司安全环保部、武钢资源集团有限公司大冶铁矿、中钢集团武汉安全环保研究院、武汉博晟安全技术股份有限公司、
采矿工程	4	大冶市铜录山矿业有限公司、武钢资源集团有限公司程潮铁矿、武钢资源集团有限公司大冶铁矿、武钢资源集团有限公司金山店铁矿
环境工程	8	黄家湖污水处理实训基地、落步嘴污水处理厂、汤逊湖污水处理厂、武钢博物馆、武汉钢铁有限公司焦化厂、武汉钢铁有限公司能源动力厂、武汉钢铁有限公司烧结厂、长山口垃圾填埋场
矿物加工工程	17	深圳市中金岭南有色金属股份有限公司凡口铅锌矿、湘潭瑞通球团有限公司、紫金矿业集团股份有限公司紫金山金铜矿、日照钢铁控股集团有限公司、福建省三钢（集团）有限责任公司
人文地理与城乡规划	6	大冶龙角山土地复垦示范区、湖北黄石国家矿山公园、黄陂国家土地整理示范区、庐山世界地质公园、武钢资源集团有限公司大冶铁矿、武汉市城市规划展示馆
地理信息科学	3	中地数码科技有限公司、庐山世界地质公园、武汉市自然资源和规划信息中心
财务管理	5	天健会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所、武汉科技大学财务处、武汉科技大学审计处、正远会计师事务所、立信会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所
电子商务	1	京东到家武汉站
工程管理	6	第一冶金建设公司、恒大地产集团有限公司、北京远达国际工程管理咨询有限公司、西藏踢踢实业有限公司、武汉中建工程管理有限公司、中建二局第三建筑工程有限公司武汉分公司
会计学	5	天健会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所、武汉科技大学财务处、武汉科技大学审计处、正远会计师事务所、立信会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所
市场营销	3	京东到家武汉站、上海安点企业管理咨询有限公司、武汉三源特种建材有限责任公司
物流管理	2	武汉安环院领创科技有限公司、西藏踢踢实业有限公司
信息管理与信息系统	1	武汉爱迪科技股份有限公司
电子商务	2	深圳风迷帮网络科技有限公司、武汉先锋市场策划有限公司
人力资源管理	2	武汉市人禾堂信息技术有限公司、武汉中粮肉食品有限公司
市场营销	5	深圳风迷帮网络科技有限公司、武汉海恒丰商贸有限公司、武汉金东成装饰材料有限公司、武汉武商集团众园广场管理有限公司、武汉先锋市场策划有限公司

专业名称	实践教学基地数量	基地名称
信息管理与信息系统	2	武汉鑫睿佳绩教育培训学校有限公司、武汉科技大学网络信息中心
电子商务	3	沃尔玛（湖北）商业零售有限公司武汉南湖花园分店
市场营销	2	武汉可遇到科技有限公司、沃尔玛（湖北）商业零售有限公司武汉南湖花园分店
城乡规划	1	安徽黟县古民居宏村
给排水科学与工程	7	武汉建工安装工程有限公司、武汉森泰股份有限公司、咸宁联合水务有限公司、湛江市水务投资集团有限公司、中山市中法供水有限公司、中国水务惠州大亚湾溢源净水有限公司、浙江宁波市宁海县水务集团
建筑环境与能源应用工程	12	百成机电工程技术（湖北）有限公司、海南歆洋科技工程有限公司、湖北楚天传媒印务有限责任公司、湖北华洋机电工程有限公司、湖北省建工工业设备安装有限公司、宁波莱茵斯暖通工程有限公司、深圳圣辉工程技术有限公司、深圳市冠航环境科技工程有限公司、武汉光谷节能技术有限公司、武汉光谷节能技术有限公司、武汉光谷节能技术有限公司、武汉科大博能暖通技术有限公司、武汉舒适易佰科技有限公司
建筑学	3	安徽黟县古民居宏村、咸宁市勘测建筑设计院、成都基准方中建筑设计有限公司武汉分公司
土木工程	5	湖北九州建设项目咨询管理有限责任公司、湖北省城建设计院有限公司、湖北省建工工业设备安装有限公司、荆门市住房和城乡建设委员会、中建三局集团有限公司
计算机科学与技术	9	北京千锋互联科技有限公司、传智播客教育集团、杭州华嵌教育科技有限公司、软通动力技术服务有限公司、苏州高博应诺信息科技有限公司、武汉光庭信息技术股份有限公司、武汉华清软件教育科技有限公司、武汉软帝教育科技有限公司、武汉市软酷网络科技有限公司
软件工程	8	湖北源码时代教育科技有限公司、武汉东方瑞通信息技术有限公司、武汉市软酷网络科技有限公司、武汉市胜意科技发展有限公司、软通动力技术服务有限公司、武汉微潮网络科技有限公司、苏州高博应诺信息科技有限公司、武汉学链科技有限公司
网络工程	8	传智播客教育集团、杭州华嵌教育科技有限公司、武汉光庭信息技术股份有限公司、武汉华清软件教育科技有限公司、武汉软帝教育科技有限公司、武汉市软酷网络科技有限公司、北京千锋互联科技有限公司、苏州高博应诺信息科技有限公司
信息安全	1	北京西普阳光教育科技股份有限公司
机械电子工程	5	武汉技师学院、武汉第二轻工业学校、武汉华冠精冲有限公司、第一拖拉机股份有限公司、中信重工机械股份有限公司
机械工程	5	武汉技师学院、武汉第二轻工业学校、武汉华冠精冲有限公司、洛阳 LYC 轴承有限公司、洛阳机器人智能装备产业园
工业工程	4	武汉船用机械责任有限公司、武汉技师学院、武汉第二轻工业学校、武汉华冠精冲有限公司

专业名称	实践教学基地数量	基地名称
车辆工程	14	第一拖拉机股份有限公司、中信重工机械股份有限公司、洛阳 LYC 轴承有限公司、洛阳机器人智能装备产业园、东风乘用车公司、东风扬子江汽车（武汉）有限责任公司、十堰东诚商务服务中心、武钢博物馆、武汉市公交五公司、中国平安财产保险股份有限公司湖北分公司、博格华纳汽车零部件（武汉）有限公司、佛吉亚全兴（武汉）汽车座椅有限公司、武汉东风安道拓汽车座椅有限公司、襄阳丰伟商务服务有限公司（襄阳大学生实习基地）
交通工程	3	湖北交通工程检测中心有限公司、武汉市汉阳市政建设集团公司、武汉市民之家城市规划展示馆
交通运输	4	杭州玫隆食品有限公司、武汉祥龙特种橡塑制品有限公司、武汉友芝友汽车贸易服务有限公司、中百集团武汉生鲜食品加工配送有限公司
汽车服务工程	11	东风乘用车公司、十堰东诚商务服务中心、中国平安财产保险股份有限公司湖北分公司、博格华纳汽车零部件（武汉）有限公司、佛吉亚全兴（武汉）汽车座椅有限公司、襄阳丰伟商务服务有限公司（襄阳大学生实习基地）、武钢博物馆、武汉市神龙鸿泰汽车销售服务有限公司、武汉天马华美自动变速箱有限公司、武汉友芝友汽车贸易服务有限公司、武汉友芝友谦和汽车贸易有限公司、
物流工程	4	杭州玫隆食品有限公司、武汉祥龙特种橡塑制品有限公司、武汉友芝友汽车贸易服务有限公司、中百集团武汉生鲜食品加工配送有限公司
德语	3	深圳市赛维网络科技有限公司、深圳市腾拓科技有限公司、武汉市常青第一学校
翻译	2	深圳恒通国际货运代理有限公司、武汉惠传法律财经翻译公司
英语	6	青山区教育局、思迪软件科技（深圳）有限公司、武汉传神信息技术有限公司、武汉钢铁有限公司国际经济贸易总公司国际市场部、武汉市青菱中学、中冶南方工程技术有限公司翻译中心
电气工程及其自动化	1	许昌许继昌南通信设备有限公司
电子信息工程	4	苏州引角信息科技有限公司、苏州思得普信息科技有限公司、武汉光庭信息技术股份有限公司、武汉易思达科技有限公司
通信工程	2	武汉光庭信息技术股份有限公司、武汉易思达科技有限公司
自动化	9	湖北黄石科威自控有限公司、苏州引角信息科技有限公司、苏州思得普信息科技有限公司、武汉科孚德自动化有限公司、武汉麦希力德科技有限公司、中冶南方（武汉）自动化公司、武汉华瑾科技有限公司、宝武轻材（武汉）有限公司精密带钢厂（原武钢江北精密带钢厂）、武汉光庭信息技术股份有限公司
电子科学与技术	1	武汉易思达科技有限公司
护理学	6	华润武钢总医院、华中科技大学同济医学院附属同济医院、华中科技大学同济医学院附属协和医院、武汉大学附属中南医院、武汉大学附属人民医院、武汉市普仁医院
临床医学	7	华润武钢总医院、武汉科技大学附属孝感医院、武汉科技大学附属

专业名称	实践教学基地数量	基地名称
		亚心医院、武汉市汉阳医院、武汉市普仁医院、武汉市武昌医院、武汉科技大学附属天佑医院
卫生检验与检疫	12	北京市门头沟区疾病预防控制中心、广东省深圳市宝安区疾病预防控制中心、湖北省鄂州市疾病预防控制中心、湖北省黄石市疾病预防控制中心、湖北省荆门市疾病预防控制中心、湖北省荆州市疾病预防控制中心、湖北省潜江市疾病预防控制中心、湖北省随州市疾病预防控制中心、湖北省孝感市疾病预防控制中心、湖北省应城市疾病预防控制中心、深圳市宝安区沙井预防保健所、湖北省咸宁市疾病预防控制中心
药学	12	公安县人民医院、湖北天勤生物科技有限公司武汉分公司、天门市第一人民医院、荆州市第二人民医院、健民集团叶开泰国药(随州)有限公司、随州市中心医院、华润武钢总医院、武汉海鹏医药科技有限公司、武汉致众科技股份有限公司、武汉药谷科技股份有限公司、武汉市三医院、武汉一元堂生物科技有限公司
预防医学	17	成都飞机制造有限公司职工医院、武汉市职业病防治院、恩施市疾病预防控制中心、恩施州疾病预防控制中心、湖北省鄂州市疾病预防控制中心、湖北省黄石市疾病预防控制中心、湖北省荆门市疾病预防控制中心、湖北省荆州市疾病预防控制中心、湖北省随州市疾病预防控制中心、湖北省宜昌市疾病预防控制中心、湖北省应城市疾病预防控制中心、湖北省汉川市疾病预防控制中心、湖北省宜昌市夷陵区人民医院、武汉市第11医院、中国五冶医院、天门市第一人民医院、公安县人民医院
统计学	2	武汉锐特金刚石有限公司、武汉市软酷网络科技有限公司
信息与计算科学	5	湖北省统计局、黄梅县人民政府、武汉市软酷网络科技有限公司、武汉市统计局、英山县发展和改革局
材料物理	7	汉川锐邦光电科技有限公司、黄冈市各级政府机关、武汉阿迪克电子有限公司、武汉钢铁有限公司鄂钢钢铁有限责任公司、武汉麦创精密机械有限公司、武汉南瑞工程技术有限公司、中国宝武集团宝钢股份中央研究院武汉分院
工程力学	6	贵州新联爆破工程集团有限公司、黄梅县人民政府、武汉爆破有限公司、英山县发展和改革局、湖北凯龙工程爆破有限公司、中国铁建港航局集团有限公司
生物技术	1	武汉波睿达生物科技有限公司
法学	10	黄石市下陆人民法院、黄石市下陆人民检察院、黄石市中级人民法院、武昌区人民法院、武昌区人民检察院、湖北尊而光律师事务所、湖北金卫律师事务所、荆州市法院、湖南省委党校、上海澜亭(杭州)律师事务所
国际经济与贸易	6	大唐伟业(横琴)资产管理有限公司、广州市鲁班建筑科技集团股份有限公司、罗田县发展和改革局、深圳红瓜子文化传媒科技有限公司、深圳市贝塔财经文化传播有限公司、上海找钢网
行政管理	7	武汉市徐家棚街办事处、武汉市中华路街办事处、武汉市青山区档案局、湖北省鄂州市民政局、武汉市洪山区青菱乡政府、湖北黄冈

专业名称	实践教学基地数量	基地名称
		市发展和改革委员会、武汉市汉阳区洲头街洲头社区
劳动与社会保障	7	黄冈市发展和改革委员会、黄冈市人社局、武汉市洪山区青菱街道办事处、武汉市洪山区青菱社区卫生服务中心、咸宁市经济开发区工委、十堰市人社局、天津市住房保障中心
社会工作	31	湖北省黄冈市东湖街道办事处、湖北新民人文教育研究所、黄州区东湖街道办事处、深圳鹏星社工服务社、武昌区残疾人联合会、武汉博雅社会工作服务中心、武汉楚馨社会工作服务中心、武汉科技大学医院、武汉市爱心天使社会工作服务中心、武汉市道能社会组织服务中心、武汉市汉阳区陈春芳社会工作服务站、武汉市汉阳区洲头街洲头社区、武汉市洪山区华科乐达社会工作服务中心、武汉市洪山区惠人社会工作服务、武汉市洪山区青菱街道办事处、武汉市四叶草社会工作发展与评估中心、武汉市武昌区南湖街道办事处社区服务中心、武汉市武昌区晓庄公益助力中心、武汉市武昌区中华路街道办事处、武汉市泽需社会工作服务中心、香港协青社、中华路阳光家园、香港仁爱堂、鄂州民政局、广州市社会工作协会、云南连心社区服务中心、成都心家园社会工作服务中心、江苏苏州乐助社工事务所、无锡信义社造体验中心、厦门社会服务中心、武汉恩派社会创新发展中心
投资学	6	建设银行番禺支行、海通证券东莞营业部、财富证券深圳红桂路营业部、黄冈市发展和改革委员会国有投资公司、大冶市飞亚模具材料有限公司、财富证券武汉淮海路营业部

附表五 各专业毕业生情况

序号	专业名称	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	毕业生初次就业率 (%)	体质测试达标率
1	德语	100	29	96.67	100	94.66%
2	电子商务	97.5	39	100	100	95.00%
3	翻译	100	29	100	100	96.67%
4	公共艺术	92.31	24	100	100	82.56%
5	应用化学	91.43	32	100	100	86.52%
6	安全工程	92.75	64	100	98.44	91.88%
7	行政管理	100	61	100	98.36	94.86%
8	护理学	98.39	61	100	98.36	98.03%
9	采矿工程	93.44	57	100	98.25	88.12%
10	统计学	100	43	100	97.67	95.68%
11	信息与计算科学	98.8	81	98.78	97.56	87.87%
12	自动化	96.55	196	100	97.45	88.60%
13	交通工程	85.54	70	98.59	97.18	81.79%

序号	专业名称	毕业率 (%)	学位授予数	毕业生学位授予率 (%)	毕业生初次就业率 (%)	体质测试达标率
14	视觉传达设计	94.59	35	100	97.14	89.60%
15	工业设计	100	34	100	97.06	89.91%
16	环境工程	95.77	68	100	97.06	91.00%
17	交通运输	91.89	34	100	97.06	88.89%
18	城乡规划	100	32	100	96.88	88.19%
19	预防医学	95.24	59	98.33	96.67	96.45%
20	临床医学	94.02	235	99.58	96.61	93.07%
21	劳动与社会保障	96.67	28	96.55	96.55	89.90%
22	电气工程及其自动化	92.13	80	97.56	96.34	83.38%
23	卫生检验与检疫	100	53	98.15	96.3	91.14%
24	社会工作	96.3	26	100	96.15	94.44%
25	计算机科学与技术	95.02	227	99.13	96.07	87.61%
26	矿物加工工程	97.33	73	100	95.89	87.88%
27	化学工程与工艺	95.98	166	99.4	95.81	82.52%
28	汽车服务工程	88.68	45	95.74	95.74	77.78%
29	工程管理	93.06	67	100	95.52	95.05%
30	绘画	91.3	21	100	95.24	91.67%
31	材料物理	93.75	59	98.33	95	85.89%
32	物流工程	95.24	60	100	95	91.09%
33	工业工程	97.06	98	98.99	94.95	92.58%
34	物流管理	98.33	59	100	94.92	87.50%
35	能源与动力工程	96.2	76	100	94.74	92.62%
36	土木工程	90.39	203	98.07	94.69	86.51%
37	软件工程	94.87	110	99.1	94.59	85.06%
38	通信工程	93.42	70	98.59	94.37	87.80%
39	车辆工程	93.69	103	99.04	94.23	89.59%
40	药学	98.55	67	98.53	94.12	90.23%
41	工商管理	92.12	152	100	94.08	94.42%
42	人力资源管理	100	66	100	93.94	92.08%
43	信息安全	88.89	62	96.88	93.75	88.22%
44	生物工程	98.44	62	98.41	93.65	84.23%
45	建筑环境与能源应用工程	89.71	58	95.08	93.44	91.24%
46	英语	98.13	105	100	93.33	97.20%
47	信息管理与信息系统	97.78	43	97.73	93.18	85.25%
48	市场营销	98.31	58	100	93.1	92.31%
49	工程力学	100	70	97.22	93.06	87.75%
50	建筑学	90.54	67	100	92.54	93.22%
51	国际经济与贸易	95.54	104	97.2	92.52	95.22%
52	投资学	97.44	38	100	92.11	91.26%

序号	专业名称	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生 学位授 予率 (%)	毕业生初 次就业率 (%)	体质测试 达标率
53	机械电子工程	92.73	300	98.04	91.5	94.48%
54	财务管理	98.8	81	98.78	91.46	92.71%
55	冶金工程	95.88	92	98.92	91.4	94.01%
56	给排水科学与工程	92.65	62	98.41	90.48	95.47%
57	电子信息工程	94.74	295	96.41	90.2	85.65%
58	人文地理与城乡规划	93.1	27	100	88.89	89.66%
59	材料化学	97.22	35	100	88.57	95.35%
60	法学	98.59	70	100	88.57	93.58%
61	机械工程	88.83	171	97.71	88.57	88.10%
62	材料成型及控制工程	97.41	112	99.12	88.5	93.29%
63	会计学	100	113	100	88.5	94.25%
64	无机非金属材料工程	99.12	112	100	87.5	94.64%
65	环境设计	97.44	76	100	86.84	89.58%
66	产品设计	93.98	78	100	84.62	89.72%
67	金属材料工程	92.96	66	100	81.82	91.03%
68	网络工程	92.91	116	98.31	80.51	86.58%