

武汉科技大学

“十三五”国际交流与合作专项规划

为适应高等教育国际化发展的趋势，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，推进我校国际合作与交流工作进入全方位、多层次、重实效的发展新阶段，加速我校创建高水平大学的步伐，特制定本发展规划。

一、发展基础和环境

“十二五”期间，学校确定了开放办学战略，经过师生员工的共同努力，与国外大学及科研机构的教学、科研合作交流得到了较快发展，开创了国际交流与合作工作的新局面，两次荣获“湖北省教育外事工作先进单位”。

(一) 所取得的主要成绩

1、国际交流与合作的范围日益扩大

自2011年实施“十二五”规划以来，我校积极拓展国际交流与合作办学的新渠道，进一步扩大对外开放，与美国、澳大利亚、德国、英国、日本、韩国及台湾、香港等国家(地区)的60余所知名大学建立了校际合作关系，开展了多层次、多渠道、多元化的交流与合作，包括与世界高水平大学和著名企业开展合作研究。对外交流

的扩大有力推动了我校师生“走出去”与国际高层次人才“引进来”的双向互动。

2、本科中外合作办学取得重大突破

2012-2014年连续三年从教育部分别获批与美国桥港大学合作举办电子信息工程专业、与澳大利亚迪肯大学合作举办机械工程专业，以及与英国伯明翰城市大学合作举办网络工程专业等三个本科教育项目，使我校成为湖北省本科层次中外合作办学项目数量最多、规模最大的高校之一。合作项目的生源质量和教学水平逐年提高，2015年中美电子信息项目顺利通过了教育部中外合作办学项目合格评估。“十二五”期间，继续成功实施与新加坡义安理工学院合作举办物流管理大专双文凭项目，以及与德国德累斯顿工业大学合作举办德语培训本续硕项目。

3、学生国际交流显著增加

“十二五”期间，学校与美国、日本、澳大利亚、德国、英国、韩国、台湾等国家和地区的十余所知名高校签订了学生交流协议，设立基金资助部分本科生和研究生出国交流，共选派 328 名本科生和研究生赴境外修读学分或双学位，组织 200 余名学生暑期出国交流。

学校积极与国外大学开展联合培养工作，培养具有国际学术视野的拔尖创新人才。与美国华盛本大学、桥港大学、威斯康星大学，

澳大利亚皇家墨尔本理工大学，英国伯明翰城市大学等高校开展本科 2+2 联合培养项目 7 个，与德国弗莱贝格工业大学、德累斯顿工业大学、德累斯顿国际大学，美国桥港大学、威斯康星大学河瀑分校，澳大利亚迪肯大学，韩国汉阳大学等高校开展硕士和博士研究生联合培养项目 6 个。首次招收法国留学生来我校攻读硕士学位，积极创造条件接收国(境)外学生来校学习访问、学习、联合实习、攻读学位，共接受美国、新加坡、德国、台湾等国家和地区 192 名学生来校交流。

4、教师国际交流和高层次人才引进工作得以加强

学校对中青年骨干教师有计划地实施英语和国际学术交流能力培训，积极争取国家留学基金委、湖北省青年教师项目、地方合作项目等政府基金的资助，实施骨干教师出国进修、主干课程出国研修等项目，教师出国交流得到大力发展。“十二五”期间共派出教师 173 人次，其中被遴选上国家留学基金委高研、访学项目 13 项、地方合作项目 35 项、省属高校青年教师出国留学项目 50 项、学校公派项目 106 项、自费留学项目 14 项。学校 2014 年设立主干课程出国研修专项基金资助青年骨干教师 25 人出国研修。在校内聘请专业外籍语言教师，对 60 余名教师和工作人员进行英语应用能力培训。

引智机制不断完善，积极合作争取教育部、国家外国专家局和湖北省政府支持，2011-2014 年共聘请长期外国专家 95 人次、专业

教师 54 人次、语言类教师 41 人次，分别获批国家“外专千人计划”2 人、湖北省外专“百人计划”4 人、长江学者 1 人、楚天学者 37 人。

5、国际科研合作得到推进

学校在钢铁冶金、先进材料等领域与国外大学，包括多所世界著名大学开展合作研究，通过举办国际学术会议、交流论坛等形式以提升我校科研的国际化水平。共举办大型国际会议 17 次，主要包括：世界著名科学家来鄂讲学武汉论坛、欧盟质量评定监控国际会议、“五校联盟”IWMST 国际会议、中英钢铁论坛 4 次、武科大-迪肯钢铁论坛 2 次、材料学国际会议 5 次、计算机国际会议 3 次。

(二) 问题与不足

“十二五”期间，学校的国际交流与合作工作取得了较大的进步，但与高水平大学的国际化要求差距较大，与我校作为湖北省属高校龙头地位不尽相称。主要问题表现在：

1、国际化整体水平有待提高

学校“十二五”规划提出了对外开放战略，但是国际化意识尚未在全校明确树立，外事管理队伍和体制也不够健全。学校近年与国(境)外高校建立校际关系的范围大为拓宽，但一些合作高校的层次有待提高。聘请国外高端人才的规模和效益有待于进一步提高，长期外籍专家数量偏少，对学科建设发挥作用不明显。通过“走出

去”，师资队伍国际化水平有所提高，但教师外语水平和国际交往能力普遍仍不能适应国际合作交流的要求，课程体系国际化程度较低，双语和全英语课程建设的数量和质量差距较大。高层次国际化人才规模相对较小，国际化优秀青年人才队伍亟待加强，管理队伍国际视野有待于拓宽。受家庭经济状况限制，学生的国际经历普遍缺乏，深层次交流的规模有待扩大。

2、激励机制有待健全

学校尚未建立一套有效鼓励学院二级单位开展国际交流合作的激励机制，使得部分学院缺乏主动参与国际项目的积极性；同时缺乏对二级单位国际交流合作工作合理的考核体系，使一些与国外高校所签署的合作协议或意向难以推进和落实。院(部)、学科间国际化发展不平衡，一部分学院成效突出，已逐渐形成良性循环，而也有一些学院开展国际化的基础和力量较为薄弱。在人才培养过程中，相当数量的教师与学生参与国际交流的主体意识有待于进一步加强。教师评价、课程评价、学生评价尚未充分体现对国际交流合作背景和经验的重视。

3、保障条件不足

学校开展国际交流合作的基础条件较为薄弱，外事工作资金较为紧张。由于资金限制，受聘外国专家多数在校工作时间不足，影响了其在教学和科研工作中发挥作用。学校的涉外硬件设施还有待

改善，与国内其他高校的条件相差较大。目前尚无留学生楼，现有外国专家宿舍不仅数量严重不足，直接影响引智的规模和效益，而且分布不集中，设施较为陈旧老化。学校还缺乏召开大型国际学术会议、开展国际交流活动的场所，制约着国际交流与合作工作的长足发展。

4、留学生教育尚未形成规模

我校留学生教育工作起步较晚，近年国(境)外来校学习的学生主要是短期交流生，而成建制的学历留学生招生仅限于与德国弗莱贝格工业大学合作举办的管理学/经济学双硕士项目。制约留学生发展的主要原因包括：留学生宿舍和办学经费缺乏，对留学生招生中介存在顾虑，汉语和全英语专业师资缺乏。留学生教育工作发展的滞后，和一些高校的留学生现有规模差距较大，造成与我校创建高水平大学的目标要求尚有距离，因而亟需实现突破。

(三) 当前面临的机遇和挑战

“十三五”时期，我校国际交流合作工作既有难得的历史机遇，又面临巨大的压力和挑战。

1、教育国际化是经济全球化时代世界各国教育发展的重要主题

教育国际化是 21 世纪世界各国教育发展的重要主题。世界名校均制定各自的“国际化”发展战略，例如：哈佛大学的“哈佛国际”、耶鲁大学的“国际化框架：耶鲁大学行动计划”、慕尼黑工大的“慕

尼黑工业大学走向全球计划”。世界各国对本国高等教育国际化大致体现为相互理解、卓越和人才竞争、创收营利、能力提升等为四个具体战略。

2、国际化战略目前已成为国内高校谋求跨越式发展的重要举措

我国教育、科技、人才三大规划多次明确提出“扩大教育开放”、“扩大国际和地区科技合作与交流”、“实施更加开放的人才政策”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,高校要扩大教育开放需要加强国际交流与合作、引进优质教育资源、提高交流合作水平。《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》也明确提出,要提高教育对外交流合作水平,引进优质教育资源,增强湖北教育国际影响力。

3、教育国际化是国家当今经济社会对外开放的要求

在经济全球化背景下,中国各行各业,特别是外向型企业,急需大批具有国际视野、通晓国际规则,能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。从区域发展的角度,湖北省“中部崛起”的战略和武汉市建设国际大都市的规划,都对国际化人才产生巨大需求。此外,教育国际化也是满足人民群众对优质国际教育资源的需求、办人民满意的大学的需要。

4、教育国际化是我校增强国际影响力的迫切任务

上世纪90年代至本世纪初,我校把握历史机遇,与澳大利亚高

校开展专科层次合作办学，一度居于省内领先地位。但此后一个时期，由于未能与时俱进，学校外事工作一度停滞不前。近年来，学校在本科层次中外合作办学方面取得重大突破，对外交流的范围有所扩大，学生国际交往明显增加，但是还存在成建制留学生教育工作未能大规模实施等短板。瞄准国内外一流大学，正视我们的差距，提升我们各项事业的水平，国际化是有效之路，也是必由之路。它既可为学校现代大学治理、培养拔尖创新人才提供可资借鉴的先进理念和方法，也可倒逼我校自主深化教育改革。

二、“十三五”工作的指导思想、主要目标、基本原则

(一) 指导思想

“十三五”期间，学校将大力推进全方位、多样化的国际合作，建立高质量的国际化人才培养体系，提升高层次国际师资延揽能力，打造高水平的科技合作平台，进一步提升我校的国际影响力和竞争力。

(二) 主要目标

围绕学校人才培养和科学研究两个核心，构建“大外事”工作格局，加大开放办学力度，把国际交流与合作工作提高到新的水平，使我校的外事工作总体水平居湖北省属高校先进行列。

(三) 基本原则

扩大开放、规范办学、提高质量、重点突破。

三、“十三五”工作的核心指标

主要核心指标

项 目	指 标
国际校际关系	新增实质性合作关系国(境)外高水平大学、科研机构 5 个
国际化课程	新增非语言类双语和全英语教学课程 20 门, 新引进先进原版教材 20 套(本)
中外合作办学	举办非独立设置中外合作机构 1 个, 或新增中外合作办学本科教育项目 2 个、研究生教育项目 1 个
留学生规模	300 人左右
国际会议	举办高水平国际会议 20 次

四、“十三五”期间的主要任务和保障措施

(一) 主要任务

1、国际交流与合作的范围

“十三五”期间, 全校力争新增实质性合作关系国(境)外高水平大学、科研机构 5 个, “十三五”末每个学院平均与 5 所以上国(境)外大学和科研机构建有教师交流、学生交流、联合科研等合作关系, 与其中 1 所以上建有合作办学、联合培养或合作研究等实质性合作关系。有计划地组团出国交流, 改进出访机制, 每年组团出访 5 次以上, 提高出访效益。大力提高学校优势学科领域在国际上的影响力和竞争力。建立海外校友网络, 发挥其纽带作用, 扩大国际交往的领域。

2、教师国际化

通过常规机制，继续对中青年骨干教师和干部，有计划地实施英语和国际学术交流能力的培训。继续积极争取国家留学基金委、湖北省青年教师项目、地方合作项目等政府基金的资助，实施骨干教师出国进修、主干课程出国研修等项目，每年选派 40 名以上高层次人才和优秀青年教师赴国外访学研修。鼓励教师出国参加学术会议、考察、讲学、合作研究、在国际学术性学会或协会任职。2020 年，使 30% 的专任教师具有海外学术研修经历。完善教师国际化发展机制，在教师评价中体现对国际交流合作背景和经历的重视。

完善引智机制，提高工作效益。进一步加大聘请具有教学资质的长期外籍教师工作力度。积极争取国家千人计划、湖北省楚天学者和著名科学家来鄂讲学计划等政府引智项目的资助，学校加大引进外国专家的力度，每年聘请海外名誉教授、客座教授以及其他专家来校讲学 30 名以上。

3、学生国际化

改进和完善学生出国(境)派出和交流管理机制，加大资源投入和整合力度，鼓励学生短期出国学习(不修学分)、修读学分、攻读学位、考察、访问、参加会议或竞赛，使在校生有海外交流经历的学生比例达到 5%。与国外知名大学建立更多联合培养及共同授予学位的合作项目。在校内为学生拓展国际视野、提高跨文化交流能力

等创造更多的机会和渠道，在学生评价中体现对国际交流合作背景和经历的重视。

鼓励国(境)外学生以短期学习、联合实习、考察、访问、参加会议等形式来校交流，启动成建制留学生招生和培养，争取政府奖学金并设立校级奖学金，通过跨越式发展，力争 2020 年各类留学生规模达到 300 人。

4、教学国际化

整合我校钢铁冶金、材料、机械、计算机、控制、化工、资源等学科的优势，提炼医学、管理、经济、建筑、艺术、理学、外语等学科的特色，建立一支稳定、高水平的双语和全英语授课教师队伍，新建非语言类双语和全英语教学课程 20 门，引进先进原版教材 20 套(本)，实现网上国际共享课程的突破。为国际交流合作的开展建立有效的教学机制，在课程评价中，体现对国际交流合作背景和经验的重视，逐步引进国外或国际组织认证。

扩大与国外高水平大学开展合作办学与联合培养的规模，并提高外国合作高校的层次。完善现行教育部批准的中美电子信息工程、中澳机械工程、中英网络工程等中外办学本科项目，以及国际工商管理试验班等联合培养项目的办学模式。推动各学院和学科开办国际试验班。举办非独立设置中外合作机构 1 个，或新设中外合作办学本科教育项目 2 个及研究生教育项目 1 个。

为配合我校材料与钢铁冶金特色学科的人才培养，继续办好中德语言培训项目、德语特色班。加快汉语师资的建设，为留学生教育发展、海外孔子学院建设、境外办学提供条件。

5、科研国际化

推动钢铁冶金、材料、生物医学等优势学科与国外高水平高校和科研机构的科研合作。积极争取政府国际合作项目基金，以及海外或国际组织资助科研经费支持。在 SSCI、SCI、EI、ISTP 发表论文 2000 篇(包括中外联合发表)，材料学科、工程学科进入 ESI 学科排名前 1%。举办高水平国际会议 20 个以上，提高学校在国际上的学术地位和影响力。

6、校园国际化

完善学校英文网站，逐步建立二级单位英文网站，发挥其窗口作用，为学校树立良好国际形象。完善学校涉外形象识别系统，修订学校英文宣传手册、招生手册、部门标识、形象片、PPT 介绍、校史馆解说词。规范教职员工名片、电子邮件系统应用，在校园内设立中英文标语和指示牌，举办国际大中型文化活动及运动会。

(二) 保障措施

1、理念保障

增强全校师生员工的国际意识，使国际化内化为全校成员迫切的需求。国际交流合作工作是学校核心工作的延伸与提升，要把国

际交流合作融合到学校人才培养、科学研究、师资队伍建设、管理体制建设等各项工作中，服务全校各项工作，并起引领和支撑作用。国际化是学校各项工作的重要支撑和抓手，要树立全校一盘棋的“大外事”观念。全校各部门、各学院要充分认识到国际化是推动学校发展的重要途径和动力，积极进行观念转变、模式转型，建立健全科学的国际化工作机制，积极谋划开展实质性国际合作项目，培育学校国际化氛围，提升师生国际化能力。

2、组织保障

学校成立国际化工作委员会，建设“大外事”工作机制，在师资、学生、教学、科研、校园等方面设立国际化推进领导小组。建立国际交流合作处、国际学院、湖北武科大自费出国留学服务中心、相关职能部门以及各专业学院之间的协作机制。学院应增强主体意识、发挥前线优势，确定分管外事工作的负责人以及日常管理人员，按照“以院部为主体，以教授为纽带，以项目为基础”的指导思想，形成全校既有统一归口，又有分工协作的管理格局，做到项目有专人专线联系。

加强外事队伍建设，充实国际交流合作管理队伍的力量，加大对国际学院国际化办学的政策支持力度，国际交流合作处逐步成立综合管理、专家管理、合作办学管理、留学生管理、港澳台事务等科室。通过培训“内强素质，外塑形象”，提高外事队伍服务、指导、

管理、协调的能力，寓管理于服务之中。

3、制度保障

建立开展国际学术交流与合作的激励机制。学校将学院开展国际交流与合作工作的业绩实行目标管理，建立自上而下的目标考核体系，明确各单位的工作目标，将之纳入年度绩效考核。各职能部门根据学校外事工作的总体目标，制定对院系更有指导意义的具体工作目标和相关支撑政策。强化各学院有组织开展国际交流合作的能力，增强学术单位与教师个人自主开展国际交往的积极性和创造性。根据国家法律和国际规范，规范我校国际交流与合作的制度和实践，建立国际交流与合作数据库，强化效益评估的常规化和科学化。人才培养定位中体现国际化标准，制定学校国际化评估体系。

4、条件保障

积极争取政府部门对学校国际交流与合作工作更多经费的支持，组织全校教师积极申报政府部门各类引智项目，并探索多种资金筹措机制。加大学校内部投入，规范经费管理，提高资金利用率。加强外国专家公寓、留学生公寓、国际学术交流中心等外事基础设施的建设与管理，确保国际交流与合作工作顺利实施。

五、结 语

“十三五”期间，学校的奋斗目标是：经过 5-10 年，把学校建设成为办学特色鲜明、专业结构合理、学科优势突出、多学科协调

发展、在国际上有一定影响的国内高水平大学，在区域高等教育中充分发挥引领和示范作用，综合实力进入全国高校一百强行列。“十三五”时期，学校的发展希望与困难并存，机遇与挑战同在。我们应抢抓机遇、克难奋进，努力推进我校国际合作与交流工作进入全方位、多层次、重实效的发展新阶段，加速我校建设成为高水平大学的步伐。