

武汉科技大学“十三五”人才培养专项规划

为深化教育教学改革，坚持教育创新，不断提高人才培养质量，现就“十二五”时期人才培养工作进行总结，并根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、教育部《高等教育专题规划》和《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要》，结合学校实际，制定“十三五”人才培养规划。

一、“十二五”时期人才培养工作总结

“十二五”时期，学校认真贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，以及教育部《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》等文件精神，高度重视人才培养工作，实施“质量立校”战略，召开了本科教学工作会议和研究生教育工作会议，设置了研究生院、教学质量监控与评估处和教师教学发展中心，牢固树立教学工作的中心地位，全校师生的质量意识得到明显加强。学校各相关部门密切配合，积极推进教学改革，调整专业结构，教学运行平稳、管理规范，“本科教学工程”取得优异成绩，教育教学水平迈上了一个新台阶，人才培养质量稳步提升。

(一) 深化改革，创新人才培养模式

经过学校广泛讨论和充分论证，2012年，经省教育厅批准，学

校正式实施本科教育学分制改革，实行学分制管理，成为省属高校第一所实行学分制改革的学校。通过学分制改革，创新了人才培养模式。实施学分制改革，打破了传统的教学运行与管理模式，充分体现了学生的自主性，扩大了学生专业选择权，可自主选择专业方向；学生可跨年级、跨专业选择课程，选择任课教师、学习进程，促进了学生个性发展。实施学分制改革，增强了教师教学工作的忧患意识，形成了优胜劣汰竞争机制，促进教师不断改进教学方法和手段，自觉提高教学效果和质量。实施学分制改革，给教学管理、学生管理提出了新挑战，为此，学校升级了教学管理信息系统，新建和更新了一批多媒体设备，更换了一批课桌椅，制定或修订了一系列教学管理、学生管理制度，教学管理不断规范。

学校不断探索人才模式改革，实施了卓越计划、英才计划、产业计划和香涛计划等多种人才培养模式改革试点，深化与第二炮兵联合培养国防生，建立了军地共育共管的运行协作机制；实施了试点学院改革，探索按大类招生的培养模式；实行双学位教育，探索了复合型人才培养。我校现有国家级卓越工程师教育培养计划专业 6 个，省级冶金类拔尖创新人才培育试验计划项目 1 个，省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 10 个；依托 2011 协同创新中心，开设了香涛计划工科班、文管班人才培养试点项目；联合培养国防生，现有在校国防生 300 余人。

积极开展教学改革与研究，针对教学改革和人才培养中的突出

问题，寻求解决问题的方法和途径；鼓励教师改进教学内容和方法，不断提高教学效果和教学水平；注重教学改革与教学研究成果的总结，运用优秀的教学改革与研究成果指导教学实践，进一步促进人才培养质量的提高。“十二五”期间，我校获批国家级教学研究项目及子课题 3 项，中国学位与研究生教育中心课题 8 项，获批冶金教育科研项目和省级教育科研项目超过 70 项，省级教学研究项目 67 项，研究生教育省级教改项目 10 项，立项校级教学研究项目 359 项；获省级教学成果奖 17 项(其中一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 6 项)。

(二) 注重内涵，质量工程建设成效显著

注重加强内涵建设，以质量工程建设为抓手，不断提升办学水平。学校获批国家级本科教学工程项目 20 项，其中：国家级专业综合改革试点项目 1 个，国家级大学英语教学改革示范点 1 个，国家级卓越工程师教育培养计划专业 6 个，国家级精品资源共享课程 6 门，“十二五”国家规划教材 8 部，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级工程实践教育中心 2 个，国家级大学生校外实践教育基地 2 个；获批省级本科教学工程项目 41 项，其中：省级专业综合改革试点项目 7 个，省级拔尖创新人才培养试验计划项目 1 个，省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划项目 10 个，省级精品资源共享课程 10 门，省级精品视频公开课 3 门，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级重点实验教学示范中心 2

个，省级大学生实习实训示范基地 3 个，省级大学生实习实训基地 2 个，省级服务外包基地 1 个；立项建设精品课程 17 门、国际化课程 17 门。

(三) 优化专业结构，稳定办学规模

为适应经济建设和产业转型升级对人才培养的需求，学校不断加强专业建设。坚持立足行业，依托省重点学科等优势资源，在保持传统专业优势与特色的同时，扶持和拓展新兴专业，实施专业预警与动态调整，加大专业调整和改造力度，优化专业结构与布局。“十二五”期间，新增本科专业 17 个，注销本科专业 4 个，现有本科专业 69 个，涵盖 8 个学科门类；实施调整办学结构，逐年减少高职招生数量，到 2015 年高职专业全部停招。本科招生规模稳定，生源质量显著提高，在校本科生人数稳定在 25000 人左右；研究生招生规模稳步增长，生源质量不断提升，在校研究生人数从 2010 年的 2556 人增至 5110 人，其中在校博士生 266 人，全日制硕士生 3144 人，非全日制硕士生 1700 人。

(四) 强化实践，学生创新创业成果丰硕

学校重视实践教学在人才培养中的地位和作用，不断完善“三层次、五模块”的实践教学体系，推进实践教学内容和方法的改革，保证实践教学各环节总学分占全部学分的比例，加强实践教学基地建设，积极开展大学生学科竞赛与创新创业训练，学生的实践能力和创新创业能力得到提高。“十二五”期间，获批国家级大学生创新

创业训练项目 135 项、省级 249 项；获得省部级及以上大学生课外科技奖励 1322 项，其中国际级奖励 43 项，国家级奖励 478 项，学校获批为湖北省大学生创业示范基地；获批省市大学生创业扶持项目 21 项，成立了学生创业团队 141 个，注册公司 55 家。建立了 4 个省级研究生工作站，2 个校级研究生“政产学”联合基地和 19 个研究生实习实践基地，实施了“优秀博士学位论文培育资助项目”，累计资助 37 名博士，发表高水平论文 93 篇，侯廷平博士所撰写的学术论文获得了 Acta Student Award 奖励。据统计，2012 年以来，研究生发表高水平论文 (SCI、EI、SSCI、AHCI、MEDLINE 源刊) 论文 893 篇。其中博士生 104 人，发表高水平论文 318 篇，生均 3.06 篇；学术型硕士研究生 2521 人，发表高水平论文 569 篇；研究生获得省级以上优秀硕士论文 37 篇，省级以上优秀博士论文 3 篇；研究生获得软件著作权或发明专利 287 项；设立研究生创新创业基金项目共立项 30 项，获得省级以上奖励 43 项，建立了 10 个校级研究生创新实践中心，创业注册公司 20 人，7 人获得湖北省大学生创业项目扶持。涌现出了付文杰、罗李陈、解砾、李恒、荣洪魁等一大批创业典型。

(五) 开放办学，中外合作取得突破

我校与新加坡义安理工学院物流管理专业专科双文凭项目，以及与德国德累斯顿工业大学合作本续硕德语培训项目继续顺利实施。中外合作办学本科教育项目取得重大突破，与美国桥港大学合

作电子信息工程专业、与澳大利亚迪肯大学合作机械工程专业，与英国伯明翰城市大学合作网络工程专业等 3 个中外合作办学本科项目连续获得教育部批准，填补了我校中外合作办学本科项目的空白。其中与美国桥港大学合作电子信息工程专业顺利通过教育部组织的合格评估。实施了学生海外交流学习计划，共组织 9 批共约 200 人次本科及研究生赴国外知名大学交流学习，拓宽了学生的国际化视野。稳步推进交换生和双学位项目，与美国、日本、韩国、德国、英国、澳大利亚等国家的高校实施了交换培养生计划，共同制定培养计划和质量标准，实现了学分互认。加强教研交流国际化，启动了“主干课程教学研修计划”，资助 18 名青年教师赴国外知名大学研修相关课程。

(六) 教学管理规范，人才培养质量稳步提高

坚持办学以教师为本，育人以学生为本的原则，以提高教学质量为目标，加强教学管理。建立科学有效的日常教务工作运行机制，树立管理就是服务的思想，增强服务意识；规范工作程序，形成较为科学的制度体系，克服多校区办学的困难，教学秩序良好，运行有序。完善了“四方监控”的教学质量监控体系，教师、学生、督导、管理者共同参与教学质量监控，有效地实施了期初、期中、期末全过程以及各个教学环节全方位监控，保障了人才培养质量的稳步提高。“十二五”期间，本科生毕业生平均就业率达到 94.16%，研究生平均就业率达 96.4%，2014 年开展了毕业研究生就业质量跟踪

调查，用人单位对我校毕业生满意度达到 90% 以上。

“十二五”时期，学校人才培养工作虽然取得了显著的成绩，在一些方面还存在明显不足，与国家、社会、行业对培养高素质人才的要求还存在一定的差距，需要我们在“十三五”期间高等教育的快速发展与激烈竞争中重点思考和解决的问题。

(一) 教学内涵建设不足

1、虽然实行了专业预警与动态调整机制，新增了一批专业、取消了一些招生和就业不好的专业，但专业结构优化不够，与社会新形势发展、产业结构调整和产业转型升级的需求还有差距，特别是新兴专业、交叉专业如新能源、新材料等专业建设力度不够。

2、对国家三大类的专业认证工作启动较晚，推进力度不够，工作严重滞后，目前已完成临床医学专业认证的专家进行考察环节，启动了建筑环境与能源应用工程专业认证工作，与同类高校相比明显落后。

3、虽然学校获批国家级和省级精品资源共享课程、省级精品视频公开课，数量名列省属高校前列。但是，充分利用现代信息技术，加强 MOOCs、SPOC、微课等在线课程建设力度不够，在线课程建设滞后，与互联网+时代的课程建设要求不相适应。

4、开放办学是学校办学的方向，“十二五”期间，学校在中外合作办学方面取得了一些突破，但是，目前我校外籍教师的数量很少，合作办学的国外高校层次不高，参与国际交流学习的学生数量

偏少，特别是留学生数量很少，与我校的办学实力和地位不匹配，国际化程度亟待提高。

(二) 教育教学改革成果质量不高

1、虽然学校重视教育教学改革，开展了人才培养模式改革和教学研究，改革和研究的前瞻性不够，不能及时适应与国内外教育教学改革发展，改革的力度不能适应经济社会和产业结构调整的高要求。

2、教学改革与研究的过程管理不够，有重项目申报、轻项目建设、轻成果总结的现象，没有形成一批高质量的改革和研究成果，特别是没有形成具有学校特色的标志性成果，高水平的教研论文、教材等物化成果较少，有效地促进人才培养质量提高的效果不强。

3、人才培养模式创新力度不够，大类招生与培养的改革试点覆盖面窄；辅修和双学位教育开展不力，覆盖面逐年减少。

(三) 教学基本条件有待改善

学校克服整体经费紧张，尽量加大教学投入，改善办学条件，但与改革和发展的要求还有较大差距，教室、实验设备等基本教学条件还不能很好的满足本科教育和研究生培养的要求。

1、课堂教学资源紧张，生均座位数不足，不能很好的满足学分制改革和小班化教学的要求；现代化、信息化教室缺乏，无录播教室，标准化考场数量不足。

2、实验设备陈旧，设备更新补充不及时，设备台套数不能满足

现有实验教学的需求。

3、图书资源不足，纸质图书数量和电子资源库都不能很好地满足人才培养、学科建设和科学研究的需要。

二、“十三五”人才培养工作的规划

(一) 指导思想与目标

以党的十八大和十八届三中全会精神为指导，贯彻落实党的教育方针和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，更新教育观念，坚持教育创新，深化教学改革，把立德树人作为根本任务，以社会需求为导向，以质量提升为核心，以人才培养模式改革为突破点，牢固树立教学工作中心地位，强化内涵发展和特色发展，创一流的本科教育，办高水平的研究生教育。

核心指标

一级指标	二级指标	三级指标	发展目标
办学水平和规模	本科教学水平	国家审核式评估	通过
	在校生规模	全日制在校总人数	30000 人左右
		在校本科生人数	25000 人左右
		在校研究生人数	5000-6000 人左右
		在校留学生人数	300 人左右
人才培养	专业建设	专业总数	70 左右
		通过国家专业认证	8 个左右
		通过国家学位点评估	44 个
	教学质量工程	十三五国家规划教材及优秀教材	20 部
		国家级本科教学工程项目及相关项目	5 项

一级指标	二级指标	三级指标	发展目标
人才培养	教学质量工程	省级本科教学工程项目	20 项
		在线课程	50 门 (全国有影响力 5 门)
	教学研究与成果	国家级教学成果奖	1 个(含研究生)
		省级教学成果奖	15 个
		省级教学研究项目	80 项
		核心期刊教研论文	100 篇
	学生创新创业能力	“挑战杯”、“创青春” 竞赛获奖	国家级 20 项 省级 50 项
		学生专利	本科生授权专利 200 项，研究生授权专利 300 项
		研究生工作站	10 个
		研究生发表论文	A 类 150 篇以上 B 类 800 篇以上
		省级优秀学位论文	博士 5 篇 硕士 60 篇 学士 500 篇
	中外合作办学	中外合作办学	举办非独立设置中外合 作机构 1 个，或新增中 外合作办学本科教育项 目 2 个，研究生教育项 目 1 个
		研究生海外交流学习	200 人次
		本科生海外交流学习	1250 人次
	生源质量	硕士研究生生源	一本以上生源 60%二本 以上生源 85%
		博士研究生生源	博士一本基础学历全脱 产生源比例达到 90%
	学生培养质量	本科生就业率	94% 以上
		研究生就业率	97% 以上

一级指标	二级指标	三级指标	发展目标
人才培养	教学条件	标准化考场	新建 150 间
		录播教室	建成并使用
		教室座位数	新增 15000 个
		多媒体教室	新增 117 间
		实验教学管理预约平台	建成并使用
		课程平台	建成并使用

备注：专利包含发明专利、实用新型、外观设计、软件著作权等。

(二) 主要任务

1、实施人才培养模式创新工程

完善完全学分制管理制度，构建本科“多通道”学业路径。以立德树人为根本任务，以学生为本，完善学分制管理制度和运行规范，增强学生的专业选择性和学习自主性，拓宽学生自主学习和自由发展空间，加强素质教育，促进学生个性化发展。认真总结完全学分制实施四年的经验和不足，鼓励学生自主规划学习进程，通过多种路径完成学业毕业；进一步推进主、辅修制，继续实施辅修制和双学位教育，拓宽学生的知识面，培养复合型人才。

健全多样化人才培养模式。稳步实施现有卓越计划、英才计划、产业计划和香涛计划等人才培养模式改革，在此基础上，加强与行业企业合作，探索校企联合培养应用型、创新型人才；在国家招生制度改革基础上，进一步探索大类招生的人才培养模式，扩大大类招生规模；继续加强军地合作，开展国防生培养；实施本、硕贯通式培养的“3+1+2”培养模式改革。

推进试点学院改革。全面推行双导师制、小班化、个性化、国际化的“一制三化”培养模式改革，实施大类培养。

加强国际化人才培养。加强中外合作，加大合作办学力度，与国外知名大学建立 1 个联合学院，或新增中外合作办学本科教育项目 2 个，研究生教育项目 1 个；继续实施本科生和研究生海外交流学习计划，与更多高水平海外高校实现学分互认，增加双学位及联合培养项目，提高合作高校的层次；开展留学生教育，力争到 2020 年各类留学生规模达到 300 人。

2、实施专业建设质量提升工程

积极开展专业认证与评估。我国已加入华盛顿协议，“十三五”期间，学校必须对接教育部相关专业认证标准，开展工程教育、医学教育和建筑类专业的国家专业认证，推进机械工程、无机非金属材料工程、冶金工程、自动化、化学工程与工艺、计算机科学与技术、矿物加工工程、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、建筑学、车辆工程、护理学等专业的专业认证，力争 8 个工程和医学类专业通过教育部专业认证；高质量通过教育部组织的 44 个学位点评估和教育厅组织的本科专业评估。

优化专业结构。在保持传统专业优势与特色的同时，加大专业调整力度，按照发展新兴专业、交叉专业的思路，组织新专业申报，学院要按照“退一进一”的原则，调整专业结构，稳定招生规模。

建立专业建设常态数据库，实施专业预警和动态调整，强化就业导向作用、招生计划调控引导作用，实行教师队伍、就业情况、招生计划与专业动态调整“三挂钩”，对第一志愿报考率、就业率低的专业进行预警、隔年招生直至撤销，每年公布校内预警和退出的专业。稳定本科办学规模，本科专业控制在 70 个左右，本科在校人数稳定在 25000 人左右；积极发展研究生教育，研究生在校人数达到 5000-6000 人。

加强专业建设。实施专业建设责任教授负责制，设置“专业建设责任教授岗”，负责制定本专业建设规划，组织专业建设，突出专业特点，彰显专业特色；加强专业内涵建设，提高专业教师队伍水平；按照国家专业质量标准和国家工程教育认证、医学教育认证标准，组织修订人才培养方案，结合经济社会发展、产业结构调整 and 转型升级，明确新形势的人才培养目标，优化课程体系，保障人才培养质量。

注重团队建设。继续实施湖北省“名师工作室”计划、校级“教学团队建设计划”，建设校级教学团队 25 个左右；鼓励以教学名师及行业企业的知名技术专家作为带头人，以专业建设为工作平台，研究、开发、设计和实施专业人才培养相结合的教学团队，积极开展教学研讨和交流，促进青年教师的健康成长，提高教师的教学水平。

3、课程内涵建设深化工程

加强网络课程平台与在线课程建设。人才培养质量的提高，内涵建设是关键，要结合学校办学特色，走内涵式发展道路，首先要加强课程建设，课程建设是专业建设、人才培养最基本的要素，只要有一系列高质量的课程，才能支撑课程体系优化，才能为提高人才培养质量奠定基础；要突出公共基础课和专业核心课程建设，充分利用信息化手段和互联网+，建成学校课程平台，实施“校级在线课程建设计划”，积极引进和建设 MOOCs 等精品开放课程；探索“O2O”(Online To Offline)教学新模式；充分运用信息技术，开展线上、线下混合式教学模式改革；推进教学方法改革，鼓励教师加强形成性评价；立项建设 50 门 MOOCs、SPOC、微课等在线开放课程，全国有影响力在线开放课程 5 门，力争“国家精品在线开放课程”取得零的突破。

加强实验教学平台与实验课程建设。适应学分制改革需求，结合学科专业特色，建设实验教学管理与预约系统，实现实验教学项目化、预约选课制；改革实验教学内容和方法，推进实验室开放，提高实验教学效果。

继续建设双语课程。继续实施校级“双语课程建设计划”，立项建设 50 门双语课程或全英语教学课程，开展对已立项建设的双语课程的验收和认定工作，提高双语课程教学质量。继续实施“主干课

程教学研修计划”，选派 50 名左右教师到国(境)外开展课程研修，开拓教师的国际化视野，建设一批国际化课程。

加强教材建设。完善教材编写、选用与评价机制，继续实施“教材建设计划”，鼓励教师编写出版高质量本科和研究生教材，优先选用规划教材和优秀教材，立项教材建设项目 70 部以上，力争获批“十三五”国家规划教材和优秀教材 20 部以上，确保高质量教材和最新研究成果进课堂。

推进课程改革。积极探索公共基础课程的教学改革，完善大学英语教学改革方案，科学组织分级分类教学，允许学生提前修读或免听自修大学英语课程，给予学生更加灵活学习形式、更加自主的学习空间；探索其它公共基础课程和通识课程的教学改革。

4、创新创业引领工程

强化实践能力培养。加强实践教学基地建设，改革实践教学体系，更新实践教学内容，严格实践环节教学管理。新建全校共享的校内实习实训基地 2~3 个，各学院新增 1~2 个校外实习实训基地，让学生真正得到岗位训练，促进实践动手能力的提高。

大学生创新创业基地建设。实施“一院一基地”机制，加强创新创业基地建设，着力建设开放式、共享型的校内实习实训与创新创业基地，加强校企联合、产学研结合，建设一批高质量实习实训和研究生教育基地，新增研究生工作站 10 个。

实施“大学生创新创业训练计划”。以创新创业能力提升为目标，强化创新创业能力培养，将创新创业教育纳入培养方案，鼓励学生基于学分制灵活规划学习与创业；实施校级“大学生创新创业训练计划”，积极组织学生申报国家级、省级“大学生创新创业训练计划”项目，促进学生早进实验室、早进团队，开展创新创业，提高学生的创新能力、创业能力、就业能力；从制度上激励教师指导学生发表学术论文，申请专利，“十三五”期间研究生发表论文 A 类 150 篇、B 类以上 800 篇，授权专利 300 项，本科生发表论文 300 篇、授权专利 200 项。

健全大学生科技创新体系。完善“一院一赛”机制，积极开展校级科学与科技竞赛，组织学生参加以“挑战杯”系列竞赛和“本科质量工程”为核心的各种学科竞赛和科技创新竞赛活动，进一步提高学生创新精神和创新能力，提高学校的影响力和知名度。“十三五”期间学生获得国际级、省级学科和科技竞赛奖励 800 项以上，其中“挑战杯”、“创青春”获国家奖 20 项、省级获奖 50 项。

实施大学生“创业引领”计划。出台支持学生创业的政策，鼓励学生积极参加、组建创业团队，多方支持，利用好大学生创业基地平台，积极申报武汉市科技企业创业孵化器建设项目——武科大大学生创业园，争取更多资金扶持学生创业，培育创业典型，为学生注册公司营造良好的条件。

5、教学质量保障工程

加强教学督导队伍的建设。积极落实校院两级教学督导制度，完善以学院自我评估为基础，“四方监控”为主体的教学质量监控体系，加强人才培养质量的全过程监控，促进教学相长，保障人才培养质量。

进一步落实教师教学发展中心功能。积极加强入职教师教学培训、在岗教师培训，专题教改，教学咨询等方面工作，促进教学资源平台的形成，通过多种手段切实保障和提升教师教育教学水平。

注重教学研究与成果总结。进一步深化教育教学改革，鼓励和引导老师积极开展教学模式和教学方法的改革，探索新的教学模式和方法，采用微课、MOOCs、翻转课堂、启发式教学等多种教学手段和教学方法，启迪学生的创新思维，提高学生的学习兴趣，提升教学质量。

鼓励、引导教师和教学管理人员积极申报省级、国家级教学改革与研究项目，并将研究成果运用到教学实践中；加强教学研究项目的验收，提高研究质量，认真总结教学研究成果，用高水平的研究成果指导教学，促进人才培养质量进一步提高；在本科教育和研究生教育中，力争获得国家教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 15 项，实现研究生教学成果奖的突破。

实施校内评估。制定学院本科教学评估指标体系，开展常态化

的校内审核式评估；认真、审慎地做好教学基本状态数据的采集填报和本科教学质量年度报告的上报与发布工作；确保学校顺利通过本科教学工作国家审核式评估。

建立校内专业评估制度，研究制定科学合理的专业评估体系，选择性地针对不同层次、不同类型的专业特别是新办专业、被预警专业、年度建设数据排名靠后的专业定期开展专业评估，将评估数据与专业动态调整相结合。

创新本科教育管理模式，研究并探索本科教学管理新机制，适时成立本科生院、学生注册中心和学生学习与发展指导中心等，提高管理效率，为全校师生提供高效服务。

(三) 保障措施

1、思想保障

以十八大和十八届三中全会精神为引领，顺应高等教育发展趋势，转变思想观念，创新教育模式，进一步明确办学定位，厘清办学思路；大力实施“质量立校”战略，强化质量意识，进一步明确校、院党政一把手是教学工作第一责任人；牢固树立教学工作中心地位，根本改变轻教学、重科研的现象，强化教学责任意识，从政策上引导教职员工将更多的精力投入到教学改革、教学研究、教学管理和教学服务工作中去。建立科学有效的学生教育管理体制，激发学生的学习热情和学习积极性、主动性，引导学生将主要精力投

入到学习中去。

2、条件保障

学校要加大教学基本建设投入,把教学投入作为经费投入的重点,保障教学工作的顺利开展,保证教学经费投入每年不低于 5000 万元;加强教学用房、实验用房等基础设施建设,使生均座位数、生均实验室面积明显提高;加强实验室条件建设,及时补充或更新实验教学设备,提高实验开出率,促进本科生实践能力和创新能力显著提高;改善课堂教学条件,加强多媒体教室、标准化考场、录播教室建设,为合理应用现代化信息手段创造条件;加大教学专项投入,为人才培养模式改革、本科教学工程建设、教学改革与研究提供经费保障。

3、制度保障

根据学校发展和教学规律,围绕提高人才培养质量的目标,从学分制改革、内涵建设、学生创新创业能力培养、教学质量保障等方面入手,及时制定和修订各项管理制度,规范教学管理,以制度保障人才培养质量。